**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 72 | Школа: Пресновская ОШГ имени И.П.Шухова |
| Дата: 4.03.21г | ФИО учителя: Ермакова О.А. |
| Класс: 2 «Б» | Количество присутствующих: 19 |  Количество Отсутствующих: 2  |
| Раздел (сквозная тема): |  **Традиции и фольклор** |
| Тема урока: | **Традиции в играх разных народов. Считалки. «Кукушка» (ненецкая народная сказка).** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование.2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения(с помощью учителя).2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки –или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). |
| **Цели урока:** | Познакомиться со считалками, учиться ими пользоваться при игре. Прочитать нанайскую народную сказку «Кукушка» и расширить представления об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:** Раз, 2, 3, 4, 5 Кто готов урок начать?     Будем слушать, рассуждать     И друг другу помогать.(проговариваем в виде считалки)Что такое считалки? Где используются считалки? Считалки берут своё начало от традиций глубокой древности. При помощи считалки могли распределить трудную или опасную работу.Они помогут нам и сегодня на уроке. Считалкой будем определять, кто будет читать или выполнять какое-то задание.***- Дыхательные упражнения****Вдох (через нос) – выдох (через рот   без звука)**Вдох (через нос)- выдох (через рот со звуком ШШШШ)**Вдох (через нос)- выдох (через рот     порциями со звуком ХХХХХ)**Вдох (через нос) – выдох (через рот со звуком ССССС)****–****Работа со скороговоркой****Кукушка кукушонку купила капюшон.*** ***Как в капюшоне он смешон!***Прочитать весело, грустно, строго***.******Считалка****: Ну-ка быстро повтори, скороговорку расскажи! (на кого укажу тот рассказывает скороговорку)* – Ребята, для чего нам нужно делать дыхательные упражнения, проговаривать чистоговорки, скороговорки? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния****ФО****«Аплодисменты»** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** *Блиц-опрос***–**Как называется раздел, по которому мы совершаем путешествие? (Традиции и фольклор)Какие фольклорные жанры вам известны?– Что такое сказка? (произведение с вымышленными героями и событиями)– Какие виды сказок вам известны? (волшебные, о животных, бытовые)– По каким приметам мы можем узнать, что произведение – это сказка? (зачин, концовка, троекратный повтор, волшебные герои и события, присказка)*Игра «В гостях у сказки*» – Сейчас мы  немного поиграем и вспомним героев сказок и их названия по одному предложению из произведения.* «Съела девочка пирожок, печка их спрятала»
* («Гуси-лебеди»)

«Петушок поверил, выглянул, а лиса его – цап-царап – схватила и понесла» («Кот, петух и лиса»)* «Плавала, плавала, пока по-нанайски говорить не разучилась»»

 («Айога», нанайская народная сказка)«Увидела Лиса большой урожай и решила обмануть Муравья: весь урожай взять себе.» ( «Лиса и муравей»)– Что общего у этих сказок, что их объединяет? (они народные)– Какой народ их сочинил? Сегодня узнаем ещё одну сказку и о народе, который её сочинил.2. **Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К)** Отгадайте загадку*Что за птица?На яйца не садится,По чужим гнездам шныряет,Своих детей не знает? (Кукушка.)**Что знаете об этой птице?*Беседа:- Догадались, как называется сказка, которую будем читать?-Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой «Кукушка».**3.Работа по теме урока.** Открытие нового.**К) Организация восприятия нового****материала.*****1)Знакомство с жизнью народа ненцев***Ненцы – жители крайнего севера России. Ненец в переводе означает- «настоящий человек». Основное занятие – оленеводство. Часть оленеводов до сих пор ведут кочевой образ жизни. Из оленьей шкуры шьют одежду, сохраняющую тепло и защищающую от ветра, мороза и снега. Ещё занимаются рыболовством и охотой. Традиционное жилище – чум. Для ненцев чум – это центр всей жизни семьи, который воспринимается как целый мир!***2)Словарная работа.*****Чум**- переносное жилище, шалаш, покрываемый войлоком или оленьими шкурами.**Малица**- одежда в виде рубахи, из шкуры оленя, шубка.**Тундра**- природная зона на Севере с вечномерзлой почвой.**К) Физминутка.****Изучение художественного произведения.****Считалка**: Раз,2,3,4,5 Кто же будет из нас читать?Чтение ненецкой сказки «Кукушка» учителем или более мотивированными детьми.**(К) Осознание и осмысление учебного материала.**- Какие чувства у тебя вызвала эта сказка?- Как вы думаете, отчего заболела мама? (от тяжелой работы);-Как вы думаете, почему мать превратилась в птицу, улетела от своих детей? Предложенные  варианты (на слайде),   докажите  правильность   или неточность утверждений:–  мать не любила своих детей;–  мать хотела птицею долететь до воды;– матери   было   тяжело   видеть,   что   ее   дети   растут   черствыми   и   равнодушными;- Что сделали дети, когда увидели, что мать стала кукушкой? - Какими были дети? Выскажи свое мнение. Подтверди словами из текста.***Считалка:*** *1,2,3,4,5 кто же будет отвечать?* На какой ряд показала считалка - дети выходят и выбирают карточку с соответствующим словом, каждый объясняет, почему выбрал это слово.(беззаботными, безжалостными, злыми, глупыми, бесчувственными, легкомысленными, ленивыми, неблагодарными)- Как ты думаешь, что чувствовали дети, когда бежали за кукушкой? (Сожаление, страх)***(П) Игра*  «Собери пословицу»**– На  партах у вас в конверте слова. Достаньте их, разложите. Попробуйте собрать пословицу из этих слов. Приступайте.У одних  пар получается такая пословица:*Нет на свете лучше дружка, чем родная матушка.*У других пар получается такая пословица:*При солнышке светло, при матери добро.*У других пар получается такая пословица:*Родную мать никем не заменишь.*У других пар получается такая пословица:*Сердце матери лучше солнца греет****Считалка:*** *1,2,3,4,5 кто первый будет отвечать?*– Какие пословицы у вас получились?– Объясните, как вы понимаете их смысл.– Можно ли сказать, что сказка «Кукушка « является легендой о птице – кукушке?**(И) АО «Сочини считалку» Самостоятельная работа.**Нам сегодня на уроке помогали считалки, которые я сочинила. Попробуйте и вы сочинить считалку.Нас.99 задание 5 – сочинить считалку по картинкам и опорным словам. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаСлушают сказкуУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в паре, составляют пословицу. Обдумывают её смысл.Придумывают считалку самостоятельно и записывают в тетрадь | **ФО «Кулак, ладонь»****ФО «Похвала учителя»****ФО «Похвала учителя»****ФО****«Большой палец»****ФО «Аплодисменты»****ФО «Восклицательный знак»** | **Учебник****презентация****презентация****http://www.visitnao.ru/nenetskiy-okrug/kultura-i-traditsii/korennye-narody/****презентация****Карточки****со словами на доске****Карточки****Учебник с.99, тетрадь с.68-69** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **Рефлексия.*****Закончи предложения:****Я прочитал (а)….**Она заставила меня задуматься о (об)….**Сказка меня научила….**Мне на уроке понравилось…**Я испытывал затруднения в…..***Д/з** пересказ сказки от лица детей или матери. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеЗаписывают д/з | **ФО «Похвала учителя»** | **Презентация** |