**Краткосрочное планирование урока**

**Урок №30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Звук и буква А а | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Борович Ю.А.** | | |
| **КЛАСС:** 1 | | **Количество присутствующих:** | **Количество**  **присутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.2.1.1. Читать схемы слов/предложений.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | | | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| - называть правильное применение гигиенических правил письма;  - определять звук [а] в начале, середине и в конце слова, ставить ударение;  - записывать элементы буквы Аа строчной и заглавной, прочитать букву А;  - по сюжетной иллюстрации или по серии картинок рассказывает об увиденном. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| - показывать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - соотносить схемы и слова, выполнять звуковой анализ слов с буквой А;  - находить и образовать новые слоги и обозначать звук красным цветом;  - строить простые предложения и отвечать на вопросы по иллюстрации. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| -анализировать задания, делать выводы и отвечать на вопросы материала на основе своих наблюдений;  - сочинить сказку по иллюстрации. | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  - делать звуко - буквенный анализ слова, читать предложения с соответствии со знаками препинания;  - составлять звуковые схемы слов;  - распознавать строчную букву от заглавной;  - писать элементы буквы Аа, строчную и заглавную. | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** тiл, язык, language | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:**  *разговорный, научный* | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**   * Какая буква в алфавите первая? * Как получаються звуки?   - На что похоже буква А? | | | |
| **Подсказки***:* | | | |
| Стихотворение про букву «А», картинки, алфавит. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Уважение к друг другу, умение слышать и слушать, ценить мнение одноклассника, чувство локтя в группе.  Развитие коммуникативных навыков. | | | |
| **Межпредметая связь** | Познание мира | | | |
| **Предыдущее обучение** | Чем звуки отличаются от букв | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**   Дружит с солнцем ветерок,  А роса - с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Все с друзьями пополам поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо!  *(Ю. Энтин)*  - Если мы будем на уроке работать дружно, внимательно, вы сможете узнать много интересного.  **2. Деление класса на группы при помощи стратегии «Волшебного мешочка»**  **(К)** В мешочке находятся карточки с изображением цветов. Дети рассаживаются по группам  - Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте:  Раз, два, три, четыре, пять!  Чьи исполняться мечты?  Кто сегодня будет горд?  Свечи будут задувать?  Для кого же это стих?  Кто сегодня впереди?  Кого будем поздравлять?  Для кого горят цветы?  Будет есть большущий торт?  И подарки открывать?  И в глазах веселье – чьих?  - Кто же это?  - Хотите узнать?  **(К) Найди сходства**  - Показать картинки. *Ананас, апельсин, арбуз, абрикос, аист, астр.*  *-* Что общего у этих слов?  - Скажите мне ребята, кто сегодня именинник? (буква А)  - Правильно. Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с первой буквой.  - Она - начало алфавита,  Тем она и знаменательна.  А узнать ее легко:  Ноги ставит широко.  (А. Шибаев)  Вот два столба наискосок,  А между ними - поясок.  Ты эту букву знаешь? А?  Перед тобою буква. (А)  (С. Маршак)  **3. Актуализация знаний.** **Целеполагание.**  **(П)** **Игра «Большие и маленькие».**  Для игры класс разделила на две группы  1 группа – строчные  2 группа – заглавные  Когда пары образовались, ученики называют буквы, которые знают.  - Почему в паре есть большая буква и маленькая?  - Что просит сказать врач, когда осматривает горло? ([а-а-а]).  - Как девочка укачивает куклу? ([а-а-а]).  - Какой звук сегодня у нас в гостях? ([а-а-а]).  - Что вы можете уже рассказать об этом звуке?  - Какие цели мы поставим перед собой на уроке? | | | Волшебный мешочек с картинками  Картинки  Карточки с заглавными и прописными буквами |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**   1. **Работа по учебнику**   **Задание № 1**. **«Чтение схем»**  **(Г)**  Откройте страницу 66 рассмотрите схемы к словам «АНАНАС», «АИСТ»  -Для чего нам нужны схемы в учебнике? (характеризовать звуки)  - Кто знает, что обозначают эти значки? (звуки)  - Охарактеризуйте звук [а]?  Выложите на парте схемы слов аист, абрикос  **ФО**: Взаимопроверка «Карусель»  **Задание № 2**  **(К Ф)**. Откройте учебник на странице 66.  - Рассмотрите картинку и расскажите, что вы видите на картинке?  - Найдите на картинке слова, в котором звук [а] стоит в начале, в середине и в конце слова.  - А теперь подумайте внимательно. Кто назовёт имена одноклассников чьи имена начинаются на букву А?  Запомните!!! Буква А обозначает гласный звук [а]  **ФО:** Словестное поощрение  **(Г) Задание № 3**. **«Состязание акынов»**  Подумайте и расскажите, что обозначают слова: айтыс, акын.  Сегодня у буквы «А» день рождения. На праздниках иногда проводят состязания акынов. А их произведения называют айтыс.  Акын - поэт-импровизатор, поэт и певец у казахов. Стихи акыны читают нараспев под звуки домбры.  Домбра - казахский двухструнный щипковый музыкальный инструмент. Известные казахские акыны: Махамбет Утемисов, Жамбыл Жабаев, Газиз Файзолла.  Давайте посостязаемся, как акыны и споем для буквы А ее любимую песенку. (А-а-а)  Чтение дорожки А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а, тянем А до тех пор, пока не доберемся до следующей А.  Чтение дорожки А а, тянем А на распев, пока не доберемся до следующей а.  (Выполняют работу одна девочка и один мальчик, все девочки и все мальчики, работа со всем классом.  **ФО: Салют аплодисментов.**  **(К) Динамическая пауза**  На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз, два, три не отставай  Начинаем приседать,  Раз, два, три, четыре, пять.  Кто то делает зарядку  А теперь ходьба на мест,  Левой, правой стой на месте  Мы за парты сядем вместе  Вновь возьмемся за дела!  **(К) Задание № 4 Образцовое** **чтение.**  Страница 67. Послушайте внимательно стихотворение. Назовите слова, в которых ты слышишь звук [а], увидел букву А  Астана, айва, Алма, начинаются, кончаются.  **ФО:** Оценивание учителем «Смайлики»  SmileeFace 82323131_w0_h120_images смайл   1. **Работа в прописях**   **Задание №5.** Подумай и составь звуковую схему по первым буквам слов (аист, астра).    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  Дружат в нашем классе девочки и мальчики.  (соединять пальцы в «замок»)  С вами мы подружим маленькие пальчики.  (касание кончиков пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.  (парное касание пальцев от мизинцев)  Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.  (руки вниз, встряхнуть кистями)  - Пропишем в воздухе букву Аа  (И) Задание **№** 6. Прописать строчную букву *а*, и заглавную букву *А*  ФО: Самооценивание по шкале трудности  легко 1 10 трудно    **Задание №7 Игра «Полиглот»**  **(К Ф)** С помощью говорящей стены повторяются и соотносят слова на трех языках, выученные в этом разделе. (Школа, алфавит, язык, спасибо)  ФО: Смайликами  Задание№8 «Кто спешит в гости к букве А»  **(Г)** Каждой группе раздаются разные картинки с изображением предмета и с пустой звуковой схемой. Учащиеся должны написать название предмета и составить звуковую схему данного слова.  Правило: звук [а] после согласного звука обозначает твердость согласного звука  http://zkan.com.ua/wp-content/uploads/a/images_34/kak_sostavit_zvukovuyu_shemu_slova-_1_klass-_primeri_4.jpg  **ФО: Взаимооценивание Две звезды одно пожелание**  **Задание №9 «Я поэт»**  **задание на критериальное оценивание.**  **(И) Составь рассказ по картинке**.  https://cf.ppt-online.org/files/slide/z/ZvFOC4SmkUVxpogfbdlIai3j7c9PYwqE8NMLhK/slide-19.jpg  **Задание:**  Рассмотрите иллюстрации и выполните задание:  - назовите, кого вы видите на картинках.  - составьте рассказ по серии сюжетных картинок;  - озаглавьте текст.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескриптор | балл | | Описать картинки. Составить рассказ, сохраняя последовательность картинок и озаглавить его. | - называет героев рассказа; | 1 | | - обсуждает и называет последовательность событий | 1 | | - обсуждает и выбирает картинки для последовательного рассказа | 1 | | - озаглавливает рассказ; | 1 | | - составляет последовательный рассказ и согласовывает структуру рассказа: завязка, развитие, событий и развязка | 1 |   **Обратная связь:**  От 0 до 2 правильных ответов – **«Тебе нужно лучше готовиться и в следующий раз всё получится!»**  От 3 до 4 правильных ответов – **«У тебя почти всё получилось!»**  5 баллов – «**Молодец»**  Буква А довольна вашей работой и говорит вам «Большое спасибо». | | | Учебник  Презентация  Таблички со словами  Карточки со словами  Карточки с картинки и со словами  У каждой группы есть карточки с фонемами: красные, зеленые, синие и клей, и картинки с изображениями предметов |
| **Конец урока** | **Итог урока**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Что особенного запомнилось на уроке? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - О каком звуке мы сегодня говорили?  - Какой звук мы учили с вами?  **Рефлексия**  - Давайте вспомним у кого сегодня день рождение? (А)  - Без чего не обходится день рождения? (торт)  - Сейчас мы с вами украсим торт. У каждого из вас по три свечи: красная, синяя, зеленая. Выберите одну и поставьте на тортик.  **Синяя свеча** - присутствовали на уроке, но активности не проявляли.  **Красная свеча** - работали на уроке, но допускали ошибки.  **Зеленая** **свеча** - отлично владею материалом, активно работал на уроке.  Выбирают свечу, которая соответствует работе на уроке, и украшают торт. | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| *Активные методы обучения:*  -(К) создание коллаборативной среды «Дружит солнце, ветерок»;  -(К) деление класса на группы при помощи стратегии  «Волшебный мешочек»;  -(К) найди сходство слов;  - (П) актуализация знаний и целеполаганий игра «Большие и маленькие»;  - (Г) составление звуковых схем;  - (К Ф) опрос по учебнику;  - (Г) состязание акынов;  - (К) динамическая пауза;  - (И) чтение по образцу;  - (К Ф) полиглот  - (Г) кто спешит в гости к букве А»  - (И) «Я поэт» составь рассказ по критериям. | Взаимопроверка «Карусель».  Словестное поощрение учителя.  Взаимооценивание «Салют аплодисментов».  Оценивание учителем «Смайлики».  Работа в прописях оценивается «По школе трудностей».  Взаимооценивание Две звезды одно пожелание.  Рефлексия урока: синяя свеча - присутствовали на уроке, но активности не проявляли;  красная свеча- работали на уроке, но допускали ошибки.  зеленая свеча- отлично владею материалом, активно работал на уроке.  Выбирают свечу, которая соответствует работе на уроке, и украшают торт. | Познание мира |

урока  
по обучению грамоте  
Трофимец  
Ирины Владимировны  
КГУ «средняя школа №1 г.Тайынша

Презентация ксп урока  
по обучению грамоте  
Трофимец  
Ирины Владимировны  
КГУ «средняя школа №1 г.Тайынша