**Краткосрочное планирование урока**

**Урок №30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Звук и буква А а  | **Школа:** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Борович Ю.А.** |
| **КЛАСС:** 1 | **Количество присутствующих:** | **Количество** **присутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.2.1.1. Читать схемы слов/предложений.1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**  |
| - называть правильное применение гигиенических правил письма;- определять звук [а] в начале, середине и в конце слова, ставить ударение;- записывать элементы буквы Аа строчной и заглавной, прочитать букву А;- по сюжетной иллюстрации или по серии картинок рассказывает об увиденном. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  |
| - показывать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- соотносить схемы и слова, выполнять звуковой анализ слов с буквой А;- находить и образовать новые слоги и обозначать звук красным цветом; - строить простые предложения и отвечать на вопросы по иллюстрации. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  |
| -анализировать задания, делать выводы и отвечать на вопросы материала на основе своих наблюдений;- сочинить сказку по иллюстрации. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** - делать звуко - буквенный анализ слова, читать предложения с соответствии со знаками препинания;- составлять звуковые схемы слов;- распознавать строчную букву от заглавной;- писать элементы буквы Аа, строчную и заглавную. |
| **Ключевые слова и фразы:** тiл, язык, language |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** *разговорный, научный* |
| **Вопросы для обсуждения:** * Какая буква в алфавите первая?
* Как получаються звуки?

- На что похоже буква А? |
| **Подсказки***:*  |
| Стихотворение про букву «А», картинки, алфавит. |
| **Привитие** **ценностей** | Уважение к друг другу, умение слышать и слушать, ценить мнение одноклассника, чувство локтя в группе.Развитие коммуникативных навыков. |
| **Межпредметая связь** | Познание мира  |
| **Предыдущее обучение** | Чем звуки отличаются от букв |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**

Дружит с солнцем ветерок,А роса - с травою.Дружит с бабочкой цветок,Дружим мы с тобою.Все с друзьями пополам поделить мы рады!Только ссориться друзьямНикогда не надо!  *(Ю. Энтин)*- Если мы будем на уроке работать дружно, внимательно, вы сможете узнать много интересного. **2. Деление класса на группы при помощи стратегии «Волшебного мешочка»****(К)** В мешочке находятся карточки с изображением цветов. Дети рассаживаются по группам- Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте:Раз, два, три, четыре, пять!Чьи исполняться мечты?Кто сегодня будет горд?Свечи будут задувать?Для кого же это стих?Кто сегодня впереди?Кого будем поздравлять?Для кого горят цветы?Будет есть большущий торт?И подарки открывать?И в глазах веселье – чьих?- Кто же это?- Хотите узнать?**(К) Найди сходства**- Показать картинки. *Ананас, апельсин, арбуз, абрикос, аист, астр.* *-* Что общего у этих слов?- Скажите мне ребята, кто сегодня именинник? (буква А)- Правильно. Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с первой буквой. - Она - начало алфавита,Тем она и знаменательна.А узнать ее легко:Ноги ставит широко.(А. Шибаев)Вот два столба наискосок,А между ними - поясок.Ты эту букву знаешь? А?Перед тобою буква. (А)(С. Маршак) **3. Актуализация знаний.** **Целеполагание.****(П)** **Игра «Большие и маленькие».** Для игры класс разделила на две группы1 группа – строчные2 группа – заглавные Когда пары образовались, ученики называют буквы, которые знают.- Почему в паре есть большая буква и маленькая?- Что просит сказать врач, когда осматривает горло? ([а-а-а]).- Как девочка укачивает куклу? ([а-а-а]).- Какой звук сегодня у нас в гостях? ([а-а-а]).- Что вы можете уже рассказать об этом звуке? - Какие цели мы поставим перед собой на уроке?  | Волшебный мешочек с картинками Картинки Карточки с заглавными и прописными буквами |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**1. **Работа по учебнику**

**Задание № 1**. **«Чтение схем»****(Г)** Откройте страницу 66 рассмотрите схемы к словам «АНАНАС», «АИСТ»-Для чего нам нужны схемы в учебнике? (характеризовать звуки)- Кто знает, что обозначают эти значки? (звуки)- Охарактеризуйте звук [а]?Выложите на парте схемы слов аист, абрикос**ФО**: Взаимопроверка «Карусель»**Задание № 2****(К Ф)**. Откройте учебник на странице 66. - Рассмотрите картинку и расскажите, что вы видите на картинке?- Найдите на картинке слова, в котором звук [а] стоит в начале, в середине и в конце слова.- А теперь подумайте внимательно. Кто назовёт имена одноклассников чьи имена начинаются на букву А?Запомните!!! Буква А обозначает гласный звук [а]**ФО:** Словестное поощрение**(Г) Задание № 3**. **«Состязание акынов»**Подумайте и расскажите, что обозначают слова: айтыс, акын.Сегодня у буквы «А» день рождения. На праздниках иногда проводят состязания акынов. А их произведения называют айтыс. Акын - поэт-импровизатор, поэт и певец у казахов. Стихи акыны читают нараспев под звуки домбры.Домбра - казахский двухструнный щипковый музыкальный инструмент. Известные казахские акыны: Махамбет Утемисов, Жамбыл Жабаев, Газиз Файзолла.Давайте посостязаемся, как акыны и споем для буквы А ее любимую песенку. (А-а-а) Чтение дорожки А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а, тянем А до тех пор, пока не доберемся до следующей А.Чтение дорожки А а, тянем А на распев, пока не доберемся до следующей а.(Выполняют работу одна девочка и один мальчик, все девочки и все мальчики, работа со всем классом.**ФО: Салют аплодисментов.** **(К) Динамическая пауза** На разминку становись!Вправо-влево покрутисьПовороты посчитай, Раз, два, три не отставайНачинаем приседать, Раз, два, три, четыре, пять.Кто то делает зарядкуА теперь ходьба на мест, Левой, правой стой на местеМы за парты сядем вместеВновь возьмемся за дела!**(К) Задание № 4 Образцовое** **чтение.** Страница 67. Послушайте внимательно стихотворение. Назовите слова, в которых ты слышишь звук [а], увидел букву ААстана, айва, Алма, начинаются, кончаются.**ФО:** Оценивание учителем «Смайлики»SmileeFace 82323131_w0_h120_images смайл1. **Работа в прописях**

**Задание №5.** Подумай и составь звуковую схему по первым буквам слов (аист, астра). **(К) Пальчиковая гимнастика.**Дружат в нашем классе девочки и мальчики.(соединять пальцы в «замок»)С вами мы подружим маленькие пальчики.(касание кончиков пальцев обеих рук)Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.(парное касание пальцев от мизинцев)Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.(руки вниз, встряхнуть кистями)- Пропишем в воздухе букву Аа (И) Задание **№** 6. Прописать строчную букву *а*, и заглавную букву *А*ФО: Самооценивание по шкале трудности легко 1 10 трудно**Задание №7 Игра «Полиглот»** **(К Ф)** С помощью говорящей стены повторяются и соотносят слова на трех языках, выученные в этом разделе. (Школа, алфавит, язык, спасибо) ФО: Смайликами Задание№8 «Кто спешит в гости к букве А» **(Г)** Каждой группе раздаются разные картинки с изображением предмета и с пустой звуковой схемой. Учащиеся должны написать название предмета и составить звуковую схему данного слова. Правило: звук [а] после согласного звука обозначает твердость согласного звукаhttp://zkan.com.ua/wp-content/uploads/a/images_34/kak_sostavit_zvukovuyu_shemu_slova-_1_klass-_primeri_4.jpg**ФО: Взаимооценивание Две звезды одно пожелание****Задание №9 «Я поэт»****задание на критериальное оценивание.** **(И) Составь рассказ по картинке**. https://cf.ppt-online.org/files/slide/z/ZvFOC4SmkUVxpogfbdlIai3j7c9PYwqE8NMLhK/slide-19.jpg**Задание:**Рассмотрите иллюстрации и выполните задание: - назовите, кого вы видите на картинках. - составьте рассказ по серии сюжетных картинок;- озаглавьте текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Дескриптор | балл |
| Описать картинки. Составить рассказ, сохраняя последовательность картинок и озаглавить его. | - называет героев рассказа;  | 1 |
| - обсуждает и называет последовательность событий | 1 |
| - обсуждает и выбирает картинки для последовательного рассказа  | 1 |
| - озаглавливает рассказ; | 1 |
| - составляет последовательный рассказ и согласовывает структуру рассказа: завязка, развитие, событий и развязка | 1 |

**Обратная связь:**От 0 до 2 правильных ответов – **«Тебе нужно лучше готовиться и в следующий раз всё получится!»** От 3 до 4 правильных ответов – **«У тебя почти всё получилось!»**5 баллов – «**Молодец»**Буква А довольна вашей работой и говорит вам «Большое спасибо». | Учебник Презентация Таблички со словами Карточки со словами Карточки с картинки и со словами У каждой группы есть карточки с фонемами: красные, зеленые, синие и клей, и картинки с изображениями предметов  |
| **Конец урока** | **Итог урока**- Что нового вы узнали на уроке? - Что особенного запомнилось на уроке? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему? - О каком звуке мы сегодня говорили? - Какой звук мы учили с вами? **Рефлексия**- Давайте вспомним у кого сегодня день рождение? (А)- Без чего не обходится день рождения? (торт)- Сейчас мы с вами украсим торт. У каждого из вас по три свечи: красная, синяя, зеленая. Выберите одну и поставьте на тортик.**Синяя свеча** - присутствовали на уроке, но активности не проявляли.**Красная свеча** - работали на уроке, но допускали ошибки.**Зеленая** **свеча** - отлично владею материалом, активно работал на уроке.Выбирают свечу, которая соответствует работе на уроке, и украшают торт. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| *Активные методы обучения:*-(К) создание коллаборативной среды «Дружит солнце, ветерок»; -(К) деление класса на группы при помощи стратегии «Волшебный мешочек»;-(К) найди сходство слов;- (П) актуализация знаний и целеполаганий игра «Большие и маленькие»;- (Г) составление звуковых схем;- (К Ф) опрос по учебнику;- (Г) состязание акынов;- (К) динамическая пауза;- (И) чтение по образцу;- (К Ф) полиглот- (Г) кто спешит в гости к букве А»- (И) «Я поэт» составь рассказ по критериям.  | Взаимопроверка «Карусель».Словестное поощрение учителя.Взаимооценивание «Салют аплодисментов».Оценивание учителем «Смайлики».Работа в прописях оценивается «По школе трудностей».Взаимооценивание Две звезды одно пожелание.Рефлексия урока: синяя свеча - присутствовали на уроке, но активности не проявляли;красная свеча- работали на уроке, но допускали ошибки.зеленая свеча- отлично владею материалом, активно работал на уроке.Выбирают свечу, которая соответствует работе на уроке, и украшают торт. | Познание мира |

урока
по обучению грамоте
Трофимец
Ирины Владимировны
КГУ «средняя школа №1 г.Тайынша

Презентация ксп урока
по обучению грамоте
Трофимец
Ирины Владимировны
КГУ «средняя школа №1 г.Тайынша