**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика** | | **Школа: КГУ «СШИ №5» УО КО** | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Числа и величины** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Лебединская Александра Андреевна** | | | | |
| **Класс: 1** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока: Месяц** | |  | |  | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.1.3.5. определять время в часах по циферблату/различать единицы измерения времени минуту, час, день, неделю, месяц; производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц. | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| • различать единицы измерения времени день, неделю, месяц;  производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц. | | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: | | | | |
| • объяснять соотношение между единицами измерения времени – днем, неделей и месяцем.. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| • перечислять названия месяцев по порядку. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | различает единицы измерения времени - день, неделю, месяц;  производит измерение времени, используя единицу измерения – месяц. | | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся могут:  называть дни недели;  обсуждать соотношение между единицами измерения времени. | | | | |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета:  день, неделя, месяц. | | | | |
| Полезные выражения для диалогов и письма:  Что такое месяц?  Сколько дней в месяце? | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | «Естествознание», «Обучение грамоте». | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация. | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся знают дни недели; определяют время по часам. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем!  **(К). Актуализация знаний. Проверка д/з. Игра «Расписание» (за правильный ответ дети получают карточки с названием дней недели, эксперт получает свою карточку).**  - В какие дни недели проходит физкультура? (понедельник, среда, пятница)  - Когда приходит учитель английского языка? (четверг)  - В какой день недели – развитие познавательных способностей? (вторник)  - В какие дни недели нет уроков? (суббота, воскресенье)  - Сколько всего дней недели? (7 дней)  Расставьте дни недели по порядку.  **ФО: эксперт проверяет, корректирует.**  **(П, дифференциация через группировку). Совместное целеполагание**  - Сегодня мы продолжим знакомиться с промежутками времени.  - Чтобы узнать, каким, нужно определить время по часам на доске. Посмотрите внимательно и запишите время на карточках. Расставьте цифры в порядке возрастания.  Прочитайте слово. **Тема урока: Месяц.**  Сегодня мы ответим на вопросы, составьте их, используя опорные слова.  Что такое месяц?  Сколько недель образуют месяц?  Как расположены месяцы?  Какие есть месяцы? | | | | | Карточки с названиями дней недели  Часы  Листы с опорными словами:  Что?  Сколько?  Как?  Какие? |
| **Середина урока** | **(И, дифференциация через диалог и поддержку). Самостоятельная работа с учебником**  **-** Прочтите правило в учебнике на с 24. Отметьте карандашом, что вам было незнакомым до сегодняшнего урока.  **(К, дифференциация через диалог и поддержку, оценивание). Беседа**  **Вопросы:**  - что вы узнали новое?  - что такое месяц?  - сколько дней в месяце?  **ФО. Устное оценивание учителем.**  **(И, дифференциация через диалог и поддержку). Беседа по календарю**  **Задание:** ответьте на вопросы, пользуясь календарем.  **Вопросы:**  - Какое сегодня число?  - Какой сегодня день недели?  - Сколько дней в одной неделе?  - Какой день недели был 3 дня назад?  - Какой сейчас месяц?  - Сколько дней в этом месяце?  - Сколько недель в месяце?  - Какая сейчас по счету неделя в месяц?  - Сколько всего месяцев в году?  - Перечислите месяцы.  **ФО. Устное оценивание учителем**  **(И, дифференциация через результат, оценивание, ФО). Самостоятельная работа с календарем**  **Цель:** 1.1.3.5. определять время в часах по циферблату/**различать единицы измерения времени** минуту, час, **день, неделю, месяц**; производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц.  **Уровень мыслительных навыков:** понимание.  **Критерии:** различает единицы измерения времени минуту, час, **день, неделю, месяц.**  **Задание:** выполните словесную инструкцию, используя календарь и цветные карандаши.  - Перед вами календари и цветные карандаши. Я буду давать вам инструкцию, ваша задача выполнить ее.  - найдите месяц май, подчеркните его зеленым цветом.  - найдите третью неделю месяца, выделите ее синим карандашом.  - найдите в этом месяце число, которое соответствует празднику «День Победы», выделите этот день красным карандашом.  - найдите три месяца, которые мы находимся на каникулах, подчеркните желтым карандашом.  - найдите в календаре день, когда начинается учебный год, обведите его в зеленый круг.  - найдите и подчеркните при помощи красного карандаша волнистой линией месяц, который наступит через 4 месяца.  **Дескрипторы:**  - Подчеркивает месяц май зеленым цветом.  - Выделяет третью неделю мая месяца синим карандашом.  - Выделяют красным карандашом день месяца мая, которое соответствует празднику «День Победы».  - Подчеркивает желтым карандашом три месяца, которые мы находимся на каникулах.  - Обводит в зеленый круг день, когда начинается учебный год.  - Подчеркивает волнистой линией при помощи красного карандаша месяц, который наступит через 4 месяца.  **ФО. Самооценивание. Проверка результатов с помощью слайда. Прием «Большой палец**».  **Физминутка «Путешествие во времени»**  Ребята, делу - время, а потехе – час. Как вы думаете, что мы сейчас будем делать.  Я буду называть вам слова, ваша задача определить время, в которое они происходят и выполнить соответствующее движение. Если это настоящее (происходит сейчас) – стоим на месте, если будущее (еще не наступило) – делаем шаг вперед, прошлое (уже прошло) – шаг назад.  Слова: пятница, среда, понедельник, март, вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, завтрак, ужин, обед.  **(И,** **дифференциация через задание, оценивание). Игра «Да-нетка»**  **Цель:** 1.1.3.5. определять время в часах по циферблату/различать единицы измерения времени минуту, час, день, неделю, месяц; **производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц.**  **Уровень мыслительных навыков:** применение.  **Критерии**: производит измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц.  **Задание:** выберите верное утверждение.  **Вариант А:**  - В каждом времени года по 3 месяца? (да)  - В феврале 31 день? (нет)  - 3 недели - это 20 дней? (нет)  **-** В одном месяце по 4-5 недель? (да)  - В неделе больше дней, чем в месяце? (нет)  - Февраль является самим коротким месяцем в году? (да)  **Вариант В:**  - После среды следует четверг? (да)  - Воскресенье – это выходной день? (да)  - Декабрь, январь, февраль относятся к весенним месяцам? (нет)  - Сейчас декабрь месяц? (нет)  - Пятница – это название месяца? (нет)  - Июнь относится к летним месяцам? (да)  **Дескрипторы:**  - указывает верные утверждения  - указывает неверные утверждения  **ФО. Взаимопроверка в парах, обмен карточками.**  **Прием «Аплодисменты»**  **(Г, дифференциация через результат, группировку). Практическая работа «12 месяцев». Игра «Живой календарь»**  Перед вами стихотворения о временах года. Найдите в стихотворениях и запишите по порядку, какие месяцы соответствуют данному времени года. Пары выстройтесь по временам года и порядку месяцев. У нас получится «Живой календарь»  **ФО. Устное оценивание учителем**  **(К, дифференциация черед диалог и поддержку). Беседа**  - Давайте вернемся к нашим вопросам, которые мы ставили в начале урока и ответим на них.  - Что такое месяц?  - Сколько недель образуют месяц?  - Как расположены месяцы?  - Какие есть месяцы? | | | | | Учебник по математике  Карточки с календарем  Карточки с календарем, карандаши, слайд |
| **Конец урока** | **Рефлексия «Месяц»**  Если сегодня на уроке вам все было понятно, раскрасьте месяц зеленым цветом, если остались вопросы – оранжевым, если ничего не поняли – красным. | | | | | Карточки с изображением месяца |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки? Какие**  **задачи Вы планируете поставить**  **перед более способными**  **учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| •Дифференциация через диалог и поддержку, результат, задание, группировку, оценивание | | | •наблюдение за деятельностью учеников;  •задания на формативное оценивание, приемы формативного оценивания. | | •смена видов деятельности, физминутка | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели  обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена  дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:    2:    Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:    2:    Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |