**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика** | **Школа: КГУ «СШИ №5» УО КО** |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Числа и величины**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Лебединская Александра Андреевна** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока: Месяц** |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.1.3.5. определять время в часах по циферблату/различать единицы измерения времени минуту, час, день, неделю, месяц; производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц. |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: |
| • различать единицы измерения времени день, неделю, месяц; производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц. |
| Большинство учащихся будут уметь: |
| • объяснять соотношение между единицами измерения времени – днем, неделей и месяцем.. |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| • перечислять названия месяцев по порядку. |
| **Критерии оценивания** | различает единицы измерения времени - день, неделю, месяц; производит измерение времени, используя единицу измерения – месяц. |
| **Языковые задачи** | Учащиеся могут: называть дни недели;обсуждать соотношение между единицами измерения времени. |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета: день, неделя, месяц. |
| Полезные выражения для диалогов и письма: Что такое месяц?Сколько дней в месяце? |
| **Воспитание ценностей** | Уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | «Естествознание», «Обучение грамоте». |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают дни недели; определяют время по часам. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** |  **Создание положительного эмоционального настроя**Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем!**(К). Актуализация знаний. Проверка д/з. Игра «Расписание» (за правильный ответ дети получают карточки с названием дней недели, эксперт получает свою карточку).**- В какие дни недели проходит физкультура? (понедельник, среда, пятница)- Когда приходит учитель английского языка? (четверг)- В какой день недели – развитие познавательных способностей? (вторник)- В какие дни недели нет уроков? (суббота, воскресенье)- Сколько всего дней недели? (7 дней)Расставьте дни недели по порядку.**ФО: эксперт проверяет, корректирует.****(П, дифференциация через группировку). Совместное целеполагание**- Сегодня мы продолжим знакомиться с промежутками времени.- Чтобы узнать, каким, нужно определить время по часам на доске. Посмотрите внимательно и запишите время на карточках. Расставьте цифры в порядке возрастания.Прочитайте слово. **Тема урока: Месяц.**Сегодня мы ответим на вопросы, составьте их, используя опорные слова. Что такое месяц?Сколько недель образуют месяц?Как расположены месяцы?Какие есть месяцы? | Карточки с названиями дней неделиЧасыЛисты с опорными словами: Что? Сколько?Как?Какие? |
| **Середина урока** | **(И, дифференциация через диалог и поддержку). Самостоятельная работа с учебником****-** Прочтите правило в учебнике на с 24. Отметьте карандашом, что вам было незнакомым до сегодняшнего урока.**(К, дифференциация через диалог и поддержку, оценивание). Беседа****Вопросы:**- что вы узнали новое?- что такое месяц?- сколько дней в месяце?**ФО. Устное оценивание учителем.****(И, дифференциация через диалог и поддержку). Беседа по календарю****Задание:** ответьте на вопросы, пользуясь календарем.**Вопросы:** - Какое сегодня число?- Какой сегодня день недели? - Сколько дней в одной неделе?- Какой день недели был 3 дня назад?- Какой сейчас месяц?- Сколько дней в этом месяце?- Сколько недель в месяце?- Какая сейчас по счету неделя в месяц?- Сколько всего месяцев в году?- Перечислите месяцы.**ФО. Устное оценивание учителем** **(И, дифференциация через результат, оценивание, ФО). Самостоятельная работа с календарем****Цель:** 1.1.3.5. определять время в часах по циферблату/**различать единицы измерения времени** минуту, час, **день, неделю, месяц**; производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц.**Уровень мыслительных навыков:** понимание.**Критерии:** различает единицы измерения времени минуту, час, **день, неделю, месяц.****Задание:** выполните словесную инструкцию, используя календарь и цветные карандаши.- Перед вами календари и цветные карандаши. Я буду давать вам инструкцию, ваша задача выполнить ее.- найдите месяц май, подчеркните его зеленым цветом.- найдите третью неделю месяца, выделите ее синим карандашом.- найдите в этом месяце число, которое соответствует празднику «День Победы», выделите этот день красным карандашом.- найдите три месяца, которые мы находимся на каникулах, подчеркните желтым карандашом.- найдите в календаре день, когда начинается учебный год, обведите его в зеленый круг.- найдите и подчеркните при помощи красного карандаша волнистой линией месяц, который наступит через 4 месяца.**Дескрипторы:** - Подчеркивает месяц май зеленым цветом.- Выделяет третью неделю мая месяца синим карандашом.- Выделяют красным карандашом день месяца мая, которое соответствует празднику «День Победы».- Подчеркивает желтым карандашом три месяца, которые мы находимся на каникулах.- Обводит в зеленый круг день, когда начинается учебный год.- Подчеркивает волнистой линией при помощи красного карандаша месяц, который наступит через 4 месяца.**ФО. Самооценивание. Проверка результатов с помощью слайда. Прием «Большой палец**».**Физминутка «Путешествие во времени»**Ребята, делу - время, а потехе – час. Как вы думаете, что мы сейчас будем делать. Я буду называть вам слова, ваша задача определить время, в которое они происходят и выполнить соответствующее движение. Если это настоящее (происходит сейчас) – стоим на месте, если будущее (еще не наступило) – делаем шаг вперед, прошлое (уже прошло) – шаг назад. Слова: пятница, среда, понедельник, март, вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, завтрак, ужин, обед.**(И,** **дифференциация через задание, оценивание). Игра «Да-нетка»****Цель:** 1.1.3.5. определять время в часах по циферблату/различать единицы измерения времени минуту, час, день, неделю, месяц; **производить измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц.****Уровень мыслительных навыков:** применение.**Критерии**: производит измерение времени, используя единицу измерения – день, неделя, месяц.**Задание:** выберите верное утверждение.**Вариант А:**- В каждом времени года по 3 месяца? (да)- В феврале 31 день? (нет)- 3 недели - это 20 дней? (нет)**-** В одном месяце по 4-5 недель? (да)- В неделе больше дней, чем в месяце? (нет)- Февраль является самим коротким месяцем в году? (да)**Вариант В:**- После среды следует четверг? (да)- Воскресенье – это выходной день? (да)- Декабрь, январь, февраль относятся к весенним месяцам? (нет)- Сейчас декабрь месяц? (нет)- Пятница – это название месяца? (нет)- Июнь относится к летним месяцам? (да)**Дескрипторы:**- указывает верные утверждения- указывает неверные утверждения**ФО. Взаимопроверка в парах, обмен карточками.****Прием «Аплодисменты»****(Г, дифференциация через результат, группировку). Практическая работа «12 месяцев». Игра «Живой календарь»**Перед вами стихотворения о временах года. Найдите в стихотворениях и запишите по порядку, какие месяцы соответствуют данному времени года. Пары выстройтесь по временам года и порядку месяцев. У нас получится «Живой календарь»**ФО. Устное оценивание учителем****(К, дифференциация черед диалог и поддержку). Беседа**- Давайте вернемся к нашим вопросам, которые мы ставили в начале урока и ответим на них.- Что такое месяц?- Сколько недель образуют месяц?- Как расположены месяцы?- Какие есть месяцы? | Учебник по математике Карточки с календаремКарточки с календарем, карандаши, слайд |
| **Конец урока** | **Рефлексия «Месяц»**Если сегодня на уроке вам все было понятно, раскрасьте месяц зеленым цветом, если остались вопросы – оранжевым, если ничего не поняли – красным. | Карточки с изображением месяца |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким****образом Вы планируете оказать****больше поддержки? Какие****задачи Вы планируете поставить****перед более способными****учащимися?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверить****уровень усвоения****материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение****техники безопасности** |
| •Дифференциация через диалог и поддержку, результат, задание, группировку, оценивание | •наблюдение за деятельностью учеников;•задания на формативное оценивание, приемы формативного оценивания. | •смена видов деятельности, физминутка |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |