Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні**: Дүниетану**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі**:Қоршаған орта**Сабақтың тақырыбы:** Өсімдіктер мен жануарлардың адам өміріндегі рөлі | **Мұғалімнің аты-жөні:** Тоғызбаева СКүні: 26.04.1  |
| **СЫНЫП**: 2 «А» | Қатысқан оқушылар саны:  | Қатыспаған оқушылар саны: 0  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 2.2.3.1 .Зерттеу негізінде өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері,климат,өсімдік,жануарлар әлемісу нысандары) ауа райының адам өмірі мен шаруашылық әс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау.  |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Оқушылардың барлығы :** Табиғаттың не екенін**,**адамдардың табиғатсыз тіршілік ете алмайтынын және не себепті табиғатты қорғау керек екенін біледі. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау барысында қиянат жасамау құндылығының маңыздылығын түсінеді. **Оқушылардың көпшілігі:** Жануарлардың тіршілігі туралы жалпы түсініктерін жеткізе білу арқылы,тапсырмаларды дұрыс шешеді және практикада дұрыс пайдаланады. **Оқушылардың кейбіреуі:**Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады, оларды талдайды. |
| **Бағалау критерийі** | * Туған өлкенің табиғатын талдайды.
* Адам өміріндегі табиғаттың рөлін анықтайды.
* Адам,өсімдік,жануар арасындағы байланысты біледі.
 |
| **Тілдік мақсаттар** |  Жануарлар мен өсімдіктердің негізгі сипатын айтады. **Пәнге тән лексика мен терминология**:жануар,өсімдік,адам,жер бедері.**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:*** Қандай жануарларды білесіңдер?
* Қандай өсімдіктерді білесіңдер?
* Олар адам өмірінде қандай маңызды рөл атқарады?
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | Сын тұрғысынан ойлау,шығармашылыққа,еңбексүйгіштікке баулу.Топтық жұмыс барысында қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. |
| **Ресурстар** | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер**.** |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| **Пәнаралық байланыс** | Музыка-сергіту сәті, қазақ тілі,жаратылыстану. |
| **АКТ қолдану** | Интербелсенді тақтадан жануарлар мен өсімдіктердің видеосын көрсету |
| **Бастапқы білім** | Жануарлар мен өсімдіктер тіршілігі туралы біледі және олардың пайдалы екенін меңгерген. |
| **Сабақтың жоспары** |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | Бағалау түрлері |
| **Басталуы****2 минут****5 минут****2 минут** | Сәлемдесу.  1.**Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру:** «**Гүлмен тілек**»тренинг**Мақсаты:**Әрбір қатысушының сол топтың мүшесі екенін сезінуі, қатысушылардың көңіл-күйін көтеру, жағымды эмоция туғызу,бір-біріне жылылық сыйлау.**Мұғалімнің нұсқаулық беруі:**Балалар бір-біріне ыстық ықылас,жылы лебіздерін айтады.Балалар,қазір көктем мезгілі.Бір-бірімізге гүл ұсына отырып,жақсы сөз,ізгі тілектер айтайық.Рахмет балалар,осындай керемет көңіл күймен сабағымызды бастаймыз. | Қима қағаздары арқылы топтарға бөлу. |
| **Кинометафора** «**Менен-сұрақ,сізден-жауап**»әдісі бойынша**:** Балалар орнымызға жайғасып алдымыздағы бейнежазбаға назар аударайық1.Бейнежазбадан нені көре алдыңыздар?2.Жануарлар ,өсімдіктер не үшін керек? **Мақсаты:**Дереккөздерінен бейнежазба көрсету арқылы жаңа тақырыпты ашып,мақсатымен таныстыру арқылы жануарлар мен өсімдіктердің адамға тигізетін пайдасын анықтайды. Берілген сұраққа тез ойлап,жауап айтады.***Бағалау.***Өзімізге көтеріңкі көңіл-күй сыйлауүшін,«**Отшашумен»** қошемет жасап жіберейік.**Мұғалімнің нұсқаулық беруі:** Олай болса, осы өсімдік пен жануарлардың адам өміріндегі рөлі жайлы бүгінгі сабағымызда білетін боламыз. Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары айтылады.**Топқа бөлу:** (өз қажеттіліктеріне қарай сараланған тапсырма беру,танымын анықтау мақсатында) топқа бөлінеді, яғни тірі табиғаттың үш тобы бойынша топқа **6 оқушыдан** бөлінеді.**1 топ: Жер-Ана****2 топ: Жануарлар****3топ: Өсімдіктер****Жүргізу барысы:**Әр оқушы алдындағы жануарлар,өсімдіктер,адамдар суреттері бойынша топтасады.Кәне балалар, осы тобымыздың атын 3 тілде айтып көрейікші.**Шағын топта топ мүшелері сайланады.****Капитан**-топ ішіне тапсырма береді.**Бақылаушы**-іс-әрекетті бақылап отырады.**Уақыт сақшысы**-тапсырманың орындалуын қадағалап отырады.**Спикер** –берілген тапсырманы баяндайды.**Дәптермен жұмыс.**Күннің ретін,өтілетін тақырыбымызды көркем етіп жазып аламыз. **Жарайсыңдар!**Тақтаға күні, сабақтың тақырыбы жазылады. Сабақтың мақсатымен тағы бір рет таныстырылады.. | Бейнежазба |
| **Сабақтың ортасы** **Жаңа білім-** 5 минут2 минут3 минут | **Білу және түсіну**. Балалар,бізді табиғат деп аталатын ауа,су,тау,өсімдік,жануарлар дүниесі қоршап тұрады екен.Олар бір-бірінсіз өмір сүре алмайды екен.О шеті мен бұ шетіне көз жеткісіз ұлы дарқан кең жазира даламыз бар.Осы дүниемізді көзіміздің қарашығындай сақтау-әрбір адамның азаматтық борышы деп ойлаймын.Табиғатсыз адамдардың күні жоқМұны айтуға табиғаттың тілі жоқ-деп ақын жырына қосқан табиғатымыз туралы ойымызды жалғастырамыз.**Оқулықпен жұмыс.** Балалар мәтінді тізбектей оқып шығады.**Ж.«Бір минуттық әңгіме** әдісі.»Жұппен 1 минут әңгіме жүргізіп,берілген тапсырмалар бойынша өз ойларымен бөліседі.Ежелгі адамдар немен айналысты? **1 топқа:**1.Ежелгі адамдар қай жерде пайда болды?2.Олар қалай тіршілік етті? Қандай еңбек құралдарын пайдаланды?3.Ежелгі адамдар немен айналысты? сұрағына жауап іздейді.**Кері байланыс: Жалған- ақиқат әдісі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тұжырым** | **Ия** | **Жоқ** |
| Ежелгі адамдар тек егінмен ғана айналысқан. |  |  |
| Ежелгі адамдар біздің елімізде Қазақстанның жерінде пайда болған. |  |  |
| Барлық өсімдіктер дәрілік қасиеттерімен ерекшеленеді |  |  |
| Адаммен табиғат тығыз байланысты |  |  |
| Табиғатты қорғау –адамзаттың міндеті |  |  |

**Кері байланыс: «Жалған-ақиқат »әдісі** арқылы жабық сұрақтар беру. **Интерактивті тақтада кілті беріледі****Бағалау**: «**Сен- маған, мен-саған»**әдісі.**Менің жұбымда мынадай ұшқыр ой айтылды..... сөйлеммен бастап бір-біріне кері байланыс береді**. | Оқулық,мәтіндер. |
| Ортасы 10 минут | **Қолдану- Әр топ постер құрастырады, оларды галереяға орналастырады****Бірлесіп тапсырманы бағалауға критерийлерді айқындайды:*** Туған өлкенің табиғатын талдайды.
* Адам өміріндегі табиғаттың рөлін анықтайды.
* Адам,өсімдік,жануар арасындағы байланысты біледі.
* Адамға өсімдік,жануарлардың кем дегенде 4-5 зиянымен пайдасын анық көрсете алады.

**Т.«Ой шарлау галереясы»**әдісі. Берілген тапсырмаларды топта топта ой бөліседі.Әр топ өз жерінің табиғат жағдайының қолайлы (+),қолайсыз (-) жағын анықтауы керек.**1-топ: Табиғат.**Карта мен мәтін бойынша жергілікті жердің жер бедерін және өзен,көлдерін тауып анықтаңдар.Сурет пен мәтін бойынша жергілікті жердегі климаттың ерекшелігін түсіндіреді. **2-топ.Өсімдіктер:**Сурет пен мәтін бойыншажергілікті жердің өсімдіктер дүниесін анықтайды.Мұнда қандай мәдени өсімдіктер өсетінін және олардың адам өміріне зияны мен пайдасын анықтайды.**3-топ. Жануарлар:**Сурет пен мәтін бойынша жергілікті жердің жабайы жануарлары мен үй жануарларын және олардың адам өміріне зияны мен пайдасын анықтайды.Жұмыс тапсырмасын постерге орындап,оны қабырғаға іліп, қорғайды**Бағалау:** Стикерлерге критерийлерге сүйене отырып, **кері байланыс түрінде** беріледі және галереядағы постерге іліп кетеді.**Мұғалім кері байланыстарды оқып береді..** | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлерТоптық жұмысқа арналған № 1,2,3 ресурстар таратылады |
| Сергіту сәті1 минут | **Сергіту сәті.«** Қызыл гүлім-ай». | Оқушылар би билеп сергіп қалады. |
|   |  |  |
|  |  |  |
| Аяқталуы Сабақты бекіту5 минут | **Ой қорыту** . **Жеке жұмыс. «Бақыт құсы»** әдісі.Сызбаға қарап,«Біз табиғаттан не аламыз?»сұрағына жауап алу.Әр топтан бір оқушыдан жауап береді.**Топтар арасында өзара бағалау кері байланыс дескрипторлер бойынша беріледі:****Дескриптор:**1.Табиғаттан адам не алатынын айтады.2. Нақты мысал келтіреді.**Жұмыс дәптерімен жұмыс.** Әрбір оқушы дәптеріне 2 сөйлемнен жазады.**Кері байланыс: «Интервью »әдісі.**Балалар біздің сабағымызға «**Қазақстан –Қызылорда»** телеарнасынан тілші қонаққа келді.Кәне сөзді тілшіге берейік. 1.Табиғат адамды қоректендіреді,киіндіреді,емдейді дегенді қалай түсінеміз?2.Адам табиғатты не үшін сақтап,қорғауы тиіс?**Бағалау**«**Ашық алақан**»әдісімен **жүргізіледі.** | Тақырып бойынша түйген білімдерін жазады. |
| Бағалау 5 минут Мұғалімнің кері байланысы | Енді сіздерге таратылған гүлдердің бір шетінде жануар немесе өсімдіктің атаулары жазылған. Сол жануар немесе өсімдікке арнап **«Аяқталмаған тезис»** әдісімен сабақты қорытындылаймыз.**Кері байланыс: «Білім гулдер шоғы».**Балалар бүгінгі сабақтаалған әсерлерін стикерге жазып,гүл сабағына жапсырады.**Мұғалім:**Балалар,бүгінгі сабақта сендер туған өлкеміздегі жануарлар мен өсімдіктер әлемінің адам өміріндегі рөлі ерекше маңызды екеніне көз жеткізе отырып, алған білімдеріңмен еліміздің табиғатына үлкен үлестеріңді қостыңдар деп ойлаймын.Табиғат-Ана,құшағын саялайық,Қорғау үшін ,күш-жігер аямайық.Ол болмаса ,сен жоқсың осыны ұқ,Адамзат!Табиғатты аялайық! Сабаққа белсене қатысқандарыңыз үшін мың алғыс!  | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, гүл сабағына жабыстырады. |
| **Үйге тапсырма:Шығармашылық тапсырма:**1.Табиғат жайлы халық болжамы.2.Жануарлар туралы мақал-мәтелдер3.Табиғат туралы өлеңдер. |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларғатапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?**1. **Нәтиже бойынша**
2. **Тапсырма бойынша**
3. **Ресурс бойынша**
4. **Қарқын бойынша**
5. **Қолдау көрсету**
 | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенінтексеруді****қалайжоспарлайсыз?**1. Критерий бойынша
2. «Қара жәшік»
3. Дескриптор бойынша
4. Кері байланыс
5. Өзін өзі бағалау
6. Өзара бағалау
 | **Пəнаралықбайланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғауережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****Байланыс**Сын тұрғысынан ойлау,шығармашылыққа,еңбексүйгіштікке баулу.Топтық жұмыс барысында қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайыма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болдыма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердімбе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесісабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? |

 Жамбыл атындағы № 120 орта мектеп

 Ашық сабақ

Тақырыбы: Өсімдіктер мен жануарлардың адам өміріндегі рөлі.

Пәні: Дүниетану

Сыныбы: 3«А»

Мұғалімі. Тоғызбаева С.Ә