Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні**: Дүниетану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі**:Қоршаған орта  **Сабақтың тақырыбы:**  Өсімдіктер мен жануарлардың адам өміріндегі рөлі | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Тоғызбаева С  Күні: 26.04.1 | | | |
| **СЫНЫП**: 2 «А» | | Қатысқан оқушылар саны: | | | Қатыспаған оқушылар саны: 0 | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.2.3.1 .Зерттеу негізінде өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері,климат,өсімдік,жануарлар әлемісу нысандары) ауа райының адам өмірі мен шаруашылық әс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Оқушылардың барлығы :** Табиғаттың не екенін**,**адамдардың табиғатсыз тіршілік ете алмайтынын және не себепті табиғатты қорғау керек екенін біледі. Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау барысында қиянат жасамау құндылығының маңыздылығын түсінеді.  **Оқушылардың көпшілігі:** Жануарлардың тіршілігі туралы жалпы түсініктерін жеткізе білу арқылы,тапсырмаларды дұрыс шешеді және практикада дұрыс пайдаланады.  **Оқушылардың кейбіреуі:**Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады, оларды талдайды. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Туған өлкенің табиғатын талдайды. * Адам өміріндегі табиғаттың рөлін анықтайды. * Адам,өсімдік,жануар арасындағы байланысты біледі. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Жануарлар мен өсімдіктердің негізгі сипатын айтады. **Пәнге тән лексика мен терминология**:жануар,өсімдік,адам,жер бедері.  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**   * Қандай жануарларды білесіңдер? * Қандай өсімдіктерді білесіңдер? * Олар адам өмірінде қандай маңызды рөл атқарады? | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Сын тұрғысынан ойлау,шығармашылыққа,еңбексүйгіштікке баулу.  Топтық жұмыс барысында қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. | | | | | |
| **Ресурстар** | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер**.** | | | | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Музыка-сергіту сәті, қазақ тілі,жаратылыстану. | | | | | |
| **АКТ қолдану** | | Интербелсенді тақтадан жануарлар мен өсімдіктердің видеосын көрсету | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Жануарлар мен өсімдіктер тіршілігі туралы біледі және олардың пайдалы екенін меңгерген. | | | | | |
| **Сабақтың жоспары** | | | | | | | |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **2 минут**  **5 минут**  **2 минут** | Сәлемдесу.  1.**Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру:** «**Гүлмен тілек**»тренинг  **Мақсаты:**Әрбір қатысушының сол топтың мүшесі екенін сезінуі, қатысушылардың көңіл-күйін көтеру, жағымды эмоция туғызу,бір-біріне жылылық сыйлау.  **Мұғалімнің нұсқаулық беруі:**Балалар бір-біріне ыстық ықылас,жылы лебіздерін айтады.Балалар,қазір көктем мезгілі.Бір-бірімізге гүл ұсына отырып,жақсы сөз,ізгі тілектер айтайық.Рахмет балалар,осындай керемет көңіл күймен сабағымызды бастаймыз. | | | | | | Қима қағаздары арқылы топтарға бөлу. |
| **Кинометафора** «**Менен-сұрақ,сізден-жауап**»әдісі бойынша**:**  Балалар орнымызға жайғасып алдымыздағы бейнежазбаға назар аударайық  1.Бейнежазбадан нені көре алдыңыздар?  2.Жануарлар ,өсімдіктер не үшін керек?  **Мақсаты:**Дереккөздерінен бейнежазба көрсету арқылы жаңа тақырыпты ашып,мақсатымен таныстыру арқылы жануарлар мен өсімдіктердің адамға тигізетін пайдасын анықтайды. Берілген сұраққа тез ойлап,жауап айтады.  ***Бағалау.***Өзімізге көтеріңкі көңіл-күй сыйлауүшін,«**Отшашумен»** қошемет жасап жіберейік.  **Мұғалімнің нұсқаулық беруі:** Олай болса, осы өсімдік пен жануарлардың адам өміріндегі рөлі жайлы бүгінгі сабағымызда білетін боламыз.  Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары айтылады.  **Топқа бөлу:** (өз қажеттіліктеріне қарай сараланған тапсырма беру,танымын анықтау мақсатында) топқа бөлінеді, яғни тірі табиғаттың үш тобы бойынша топқа **6 оқушыдан** бөлінеді.  **1 топ: Жер-Ана**  **2 топ: Жануарлар**  **3топ: Өсімдіктер**  **Жүргізу барысы:**Әр оқушы алдындағы жануарлар,өсімдіктер,адамдар суреттері бойынша топтасады.  Кәне балалар, осы тобымыздың атын 3 тілде айтып көрейікші.  **Шағын топта топ мүшелері сайланады.**  **Капитан**-топ ішіне тапсырма береді.  **Бақылаушы**-іс-әрекетті бақылап отырады.  **Уақыт сақшысы**-тапсырманың орындалуын қадағалап отырады.  **Спикер** –берілген тапсырманы баяндайды.  **Дәптермен жұмыс.**Күннің ретін,өтілетін тақырыбымызды көркем етіп жазып аламыз. **Жарайсыңдар!**Тақтаға күні, сабақтың тақырыбы жазылады. Сабақтың мақсатымен тағы бір рет таныстырылады.. | | | | | | Бейнежазба |
| **Сабақтың ортасы**  **Жаңа білім-**  5 минут  2 минут  3 минут | **Білу және түсіну**. Балалар,бізді табиғат деп аталатын ауа,су,тау,өсімдік,жануарлар дүниесі қоршап тұрады екен.Олар бір-бірінсіз өмір сүре алмайды екен.О шеті мен бұ шетіне көз жеткісіз ұлы дарқан кең жазира даламыз бар.Осы дүниемізді көзіміздің қарашығындай сақтау-әрбір адамның азаматтық борышы деп ойлаймын.  Табиғатсыз адамдардың күні жоқ  Мұны айтуға табиғаттың тілі жоқ-деп ақын жырына қосқан табиғатымыз туралы ойымызды жалғастырамыз.  **Оқулықпен жұмыс.** Балалар мәтінді тізбектей оқып шығады.  **Ж.«Бір минуттық әңгіме** әдісі.»  Жұппен 1 минут әңгіме жүргізіп,берілген тапсырмалар бойынша өз ойларымен бөліседі.  Ежелгі адамдар немен айналысты?  **1 топқа:**1.Ежелгі адамдар қай жерде пайда болды?  2.Олар қалай тіршілік етті? Қандай еңбек құралдарын пайдаланды?  3.Ежелгі адамдар немен айналысты? сұрағына жауап іздейді.  **Кері байланыс: Жалған- ақиқат әдісі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тұжырым** | **Ия** | **Жоқ** | | Ежелгі адамдар тек егінмен ғана айналысқан. |  |  | | Ежелгі адамдар біздің елімізде Қазақстанның жерінде пайда болған. |  |  | | Барлық өсімдіктер дәрілік қасиеттерімен ерекшеленеді |  |  | | Адаммен табиғат тығыз байланысты |  |  | | Табиғатты қорғау –адамзаттың міндеті |  |  |   **Кері байланыс: «Жалған-ақиқат »әдісі** арқылы жабық сұрақтар беру.  **Интерактивті тақтада кілті беріледі**  **Бағалау**: «**Сен- маған, мен-саған»**әдісі.  **Менің жұбымда мынадай ұшқыр ой айтылды..... сөйлеммен бастап бір-біріне кері байланыс береді**. | | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | **Қолдану- Әр топ постер құрастырады, оларды галереяға орналастырады**  **Бірлесіп тапсырманы бағалауға критерийлерді айқындайды:**   * Туған өлкенің табиғатын талдайды. * Адам өміріндегі табиғаттың рөлін анықтайды. * Адам,өсімдік,жануар арасындағы байланысты біледі. * Адамға өсімдік,жануарлардың кем дегенде 4-5 зиянымен пайдасын анық көрсете алады.   **Т.«Ой шарлау галереясы»**әдісі. Берілген тапсырмаларды топта топта ой бөліседі.Әр топ өз жерінің табиғат жағдайының қолайлы (+),қолайсыз (-) жағын анықтауы керек.  **1-топ: Табиғат.**Карта мен мәтін бойынша жергілікті жердің жер бедерін және өзен,көлдерін тауып анықтаңдар.Сурет пен мәтін бойынша жергілікті жердегі климаттың ерекшелігін түсіндіреді.  **2-топ.Өсімдіктер:**Сурет пен мәтін бойыншажергілікті жердің өсімдіктер дүниесін анықтайды.Мұнда қандай мәдени өсімдіктер өсетінін және олардың адам өміріне зияны мен пайдасын анықтайды.  **3-топ. Жануарлар:**Сурет пен мәтін бойынша жергілікті жердің жабайы жануарлары мен үй жануарларын және олардың адам өміріне зияны мен пайдасын анықтайды.  Жұмыс тапсырмасын постерге орындап,оны қабырғаға іліп, қорғайды  **Бағалау:** Стикерлерге критерийлерге сүйене отырып, **кері байланыс түрінде** беріледі және галереядағы постерге іліп кетеді.  **Мұғалім кері байланыстарды оқып береді..** | | | | | | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер  Топтық жұмысқа арналған  № 1,2,3 ресурстар таратылады |
| Сергіту сәті  1 минут | **Сергіту сәті.«** Қызыл гүлім-ай». | | | | | | Оқушылар би билеп сергіп қалады. |
|  |  | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  5 минут | **Ой қорыту** . **Жеке жұмыс. «Бақыт құсы»** әдісі.  Сызбаға қарап,«Біз табиғаттан не аламыз?»сұрағына жауап алу.Әр топтан бір оқушыдан жауап береді.  **Топтар арасында өзара бағалау кері байланыс дескрипторлер бойынша беріледі:**  **Дескриптор:**1.Табиғаттан адам не алатынын айтады.  2. Нақты мысал келтіреді.  **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** Әрбір оқушы дәптеріне 2 сөйлемнен жазады.  **Кері байланыс: «Интервью »әдісі.**  Балалар біздің сабағымызға «**Қазақстан –Қызылорда»** телеарнасынан тілші қонаққа келді.Кәне сөзді тілшіге берейік.  1.Табиғат адамды қоректендіреді,киіндіреді,емдейді дегенді қалай түсінеміз?  2.Адам табиғатты не үшін сақтап,қорғауы тиіс?  **Бағалау**«**Ашық алақан**»әдісімен **жүргізіледі.** | | | | | | Тақырып бойынша түйген білімдерін жазады. |
| Бағалау  5 минут  Мұғалімнің кері байланысы | Енді сіздерге таратылған гүлдердің бір шетінде жануар немесе өсімдіктің атаулары жазылған. Сол жануар немесе өсімдікке арнап **«Аяқталмаған тезис»** әдісімен сабақты қорытындылаймыз.  **Кері байланыс: «Білім гулдер шоғы».**Балалар бүгінгі сабақтаалған әсерлерін стикерге жазып,гүл сабағына жапсырады.  **Мұғалім:**Балалар,бүгінгі сабақта сендер туған өлкеміздегі жануарлар мен өсімдіктер әлемінің адам өміріндегі рөлі ерекше маңызды екеніне көз жеткізе отырып, алған білімдеріңмен еліміздің табиғатына үлкен үлестеріңді қостыңдар деп ойлаймын.  Табиғат-Ана,құшағын саялайық,  Қорғау үшін ,күш-жігер аямайық.  Ол болмаса ,сен жоқсың осыны ұқ,  Адамзат!Табиғатты аялайық!  Сабаққа белсене қатысқандарыңыз үшін мың алғыс! | | | | | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, гүл сабағына жабыстырады. |
| **Үйге тапсырма:Шығармашылық тапсырма:**  1.Табиғат жайлы халық болжамы.  2.Жануарлар туралы мақал-мәтелдер  3.Табиғат туралы өлеңдер. | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларғатапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?**   1. **Нәтиже бойынша** 2. **Тапсырма бойынша** 3. **Ресурс бойынша** 4. **Қарқын бойынша** 5. **Қолдау көрсету** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенінтексеруді**  **қалайжоспарлайсыз?**   1. Критерий бойынша 2. «Қара жәшік» 3. Дескриптор бойынша 4. Кері байланыс 5. Өзін өзі бағалау 6. Өзара бағалау | | | **Пəнаралықбайланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғауережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **Байланыс**  Сын тұрғысынан ойлау,шығармашылыққа,еңбексүйгіштікке баулу.  Топтық жұмыс барысында қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту. | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайыма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болдыма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердімбе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі  сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | |

Жамбыл атындағы № 120 орта мектеп

Ашық сабақ

Тақырыбы: Өсімдіктер мен жануарлардың адам өміріндегі рөлі.

Пәні: Дүниетану

Сыныбы: 3«А»

Мұғалімі. Тоғызбаева С.Ә