**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 28.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 28 | | Школа: ОШ№23 | | | | |
| Дата: 19.10.2021 | | ФИО учителя: Молдагалиева Д.М. | | | | |
| Класс: 3А | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Что такое хорошо, что такое плохо?».** | | | | |
| Тема урока: | | **Разделительные твердые и мягкий знак.**  **Твоя безопасность в твоих руках.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов:  - с окончаниями *-ого, -его*;  - иноязычного происхождения;  - с трудным звукосочетанием  3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить с правилами правописания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, учить различать части слова. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педяагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Улыбнитесь друг другу, садитесь  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания: работа со словами,в которых окончания ого,его ,прописывания слов, обозначение окончаний. Работа с пословицей** - Берегись бед, пока их нет.  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чём она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу  **Работа над лексической темой урока**  Учитель организует беседу, какие неприятности могут подстерегать детей в доме Стихи читают заранее подготовленные дети или учитель   |  |  | | --- | --- | | В уши, нос нельзя совать  Мелкие предметы  Могут там они застрять  Помните про это!  Не играйте острыми  Вилками, ножами  Ведь такой «игрушкой» просто  Что-нибудь поранить  - Будет больно будет грустно  Мама наругает  Неужели вам игрушек  В доме не хватает | На балконе - так и знай!  -Ты на стулья не вставай  На перила не взбирайся  Низко не перегибайся  Это может быть опасно  Падать сверху так ужасно! | | Много тюбиков и баночек  Есть в шкафах у наших мамочек  В них хранятся средства  - разные.  К сожалению, опасные  Кремы, пасты и таблеточки  Не берите в руки, деточки  Эта бытовая химия  Как отрава очень сильная! | Если телефон звонит.  Кто-то в трубку говорит  - И куда же я попал?  Номер я какой набрал?  Как тебя зовут, малыш?  Дома с кем сейчас сидишь?  Ничего не отвечай.  Просто маму подзывай!  Если взрослых дома нет  Не веди ни с кем бесед.  - «До свидания!» - скажи  Быстро трубку положи! |   **Работа над грамматической и лексической темами урока**  **(К, Д)** Просмотр мультсериала «Уроки Тётушки Совы» - Уроки осторожности  Из беседы выясняется, что безопасность зависит от осторожности и внимательности каждого, нельзя шутить с электроприборами газом, водой, лекарствами и т д  **(К)** Исследование слов полю - полью, сели - съели. Сравнение написания с произношением Определяется в каких словах отделяется гласный от согласного, какие знаки на письме дают такое произношение.  **Работа с правилом.**  Разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки показывают, что согласный и гласный в слове произносятся раздельно и между ними появляется звук [й'1  **(П)** Дета путем рассуждения доказывают, чье мнение правильное.  **(К)** Дети читают полезные советы «Азбуки дорожной безопасности» Объясняют, как они понимают их. добавляют свои Выписывают слова с разделительными Ь и Ъ знаками. Объясняют написание знаков в словах, рассказывают о роли в слове Подчеркивают орфограммы  **(Д. К) Динамическая пауза Физминутка «Светофор»**  Красный свет нам говорит  Стой! Опасно! Путь закрыт!  Желтый свет-предупрежденье.  Жди сигнала для движенья  Зеленый свет открыл дорогу!  Переходить ребята могут!  Ребят! На красный свет нужно стоять на месте.  На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый - шагать на месте, (учитель показывает разные цвета светофор)  **(ТГ)** Выписывание слов на орфограмму в 2 столбика  1-й столбик - с Ъ. 2-й столбик - с Ь  «Говори правильно» - работа со словами иноязычного происхождения  **(Г)** Нахождение лексического значения иноязычного слова. Особенности написания и произношения иноязычных слов  **Самостоятельная работа**  Читают слова ,находят их значение и записывают эти слова  **Оценка уровня достижений.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.    Учащиеся смотрят мультсериал  Проводят исследовательскую работу  Повторяют движения за учителем  Работают с изученной орфограммой | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Карточки**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Ъ**

**Ь**