**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №57**

**БУКВАРЬ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Тема урока: Правописание ЧА, ЩА/Встреча за чашкой чая

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | 1 – слушание, говорение (аудирование)2 – чтение3 - письмо |
| ФИО педагога | Абилова С.И |
| Дата : |  |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Правописание ЧА, ЩА/Встреча за чашкой чая |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- |
| Цели урока | Все учащиеся смогут составлять рассказ по картинке с помощью учителя, разучат правило правописания слов с сочетаниями ЧА-ЩАБольшинство смогут смогу составить текст по рисунку с опорой на схему, применять правила правописания слов с ЧА-ЩАНекоторые смогут комментировать написание предложений, оказывать помощь и поддержку при составлении рассказа по картинке. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя на урок.**(К) Учитель настраивает класс на продуктивную деятельность.Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс – Урок грамоты у нас.**Оформление работы в тетради.****(Ф)Актуализация опорных знаний**Чайка чаек днём на чайПригласила невзначай.В чайник новый, расписнойНалила воды морской.Почему солёный чай?Ну-ка, чайка, отвечай! - Сегодня на уроке мы будем говорить о чаепитии. Что такое чаепитие? - Какие вы знаете традиции чаепития? - К чаепитию готовятся не только хозяин, который приглашает на чай, но и гости. Когда вы идёте в гости, принято приносить с собой что-то к чаю.**Словарная работа.**(К)Учитель проводит работу по запоминанию правописания словарных слов: *пирог, щавель***Слого-звуковой анализ слов.**Работа в тетради с печатной основойЗадание 2. -прочитать слова-разделить на слоги-поставить ударение-составить схемы слов - В чём особенность правописания этих слов? - Определите тему и цель урока.**Каллиграфическая минутка**Учитель демонстрирует на доске образец правильного соединения букв в сочетаниях.Уточняет лексическое значение слова чаща (густой, непроходимый лес).Предлагает найти и подчеркнуть знакомые орфограммы в словах предложения.  | Записывают дату урока в тетрадьСлушают учителя.Отвечают на вопрос стихотворения.Рассказывают о традициях чаепития.Записывают в тетрадь слова: пирог, пирожок, щавель, щавелевый.Ставят в словах ударение, подчёркивают букву, которую нужно запомнить.2 ученика работают у доски.(И)Составляют схему словПосле мягких согласных принято обозначать звук [а] буквой я. Сочетания ЧА-ЩА пишутся с буквой АС опорой на слайд формулируют ему и цель урока.Выполняют заданияПрописывают сочетанияДелят слова на слоги, ставят ударение, списывают слова.Подчёркивают орфограммы, Списывают предложение. | Словесная похвала.Учитель благодарит за интересную информацию.Само- и взаимопроверка.Линеечки Цукерман. | Тетрадь Слайд 1Тетрадь с печатной основой стр. 6Слайд 2 |
| Основной этап (Середина урока) | **Работа над темой урока**Работа по учебнику.Упражнение 1.Предлагает рассмотреть рисунок, прочитать слова и подумать о чём будет рассказ, составленный по данному рисунку.Предлагает заголовок рассказа.Чаепитие на даче - Есть ли у вашей семьи дача или загородный дом?- Давайте представим, что есть и составим рассказ от 1-го лица. - С чего начнём рассказ? - О чём нужно рассказать в основной части? - Чем закончим рассказ?**Динамическая пауза.**Учитель предлагает пропеть частушки.Рассказывает, что частушка – это народная песня.**Частушки** Посидеть за самоваром Рады все наверняка,Ярким солнечным пожаром У него горят бока.На столе у нас пирог, Пышки и ватрушки.Так пропойте ж под чаёк Чайные частушки.В пляске не жалей ботинки! Наливай-ка чай друзьям.Если в чашке есть чаинки, Значит, письма пишут нам.Подавай мне чашку чая, Ведь люблю я крепкий чай. В чае я души не чаю, Наливай горячий чай! Упражнение 2Предлагает самостоятельно прочитать частушки. Найти слова с сочетанием ЧА(Г) Учитель в упр. 4 предлагает ученикам со средним уровнем подготовки отгадать ребусы. Ответ: чай, чашка.(П) Учитель предлагает ученикам с высоким уровнем подготовки устно выбрать слова в тексте с ЧА, ЩА,ЖИ, ШИ. Объяснить правописание в упр. 5.(И) Учитель предлагает списать предложения, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть слоги ча, ща в упр. 5. | (Г) Составляют рассказ.Примерный текст:*У нас есть дача. За дачей красивая роща.**В 10 часов у меня встреча с друзьями. По небу плывёт туча, кружит чайка. Около стола растёт щавель Я поставил на стол чайник, налил в чашку горячий чай.**Скоро состоится встреча.*Дети сначала читают частушки, затем пытаются пропеть(П) По очереди читают частушки. Называют слова с сочетанием ЧА.Читают текст. Объясняют правописание пропущенных букв.Самостоятельно записывают текст в тетрадь. | Выборочная проверка.Комментарии.АплодисментыУчитель спрашивает сколько слов нашли дети.(9)Учитель проверяет работы. Комментирует. | Учебник стр. 102<https://clck.ru/eYRBy> Слайды 3-7  |
| Конец урока | **Рефлексия**Учитель предлагает прочитать и закончить рифмовку.ЧА и ЩА, ЩА и ЧА,Роща, чаща и свеча,Пища, туча, саранча –С буквой … пиши …- … .Предлагает закончить предложенияЯ узнал…Я научился…Мне понравилось … | Принимают участие в рефлексивной деятельности. | «Незаконченное предложение» |  |