**Школа гимназия «Төржан»  
Краткосрочный план урока**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Путешествие» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Покрова Людмила Алексеевна | | | | |
| Дата: | | 1 февраля 2022 год | | | | |
| Класс: 1 «Б» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Заглавная буква в словах**  **Путешествие на ферму** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторить изученный материал. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Чтоб природе другом стать,  Тайны все ее узнать,  Все загадки разгадать,  научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать  у себя внимательность,  А поможет все узнать наша  любознательность.  – Проверим готовность к уроку | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Оформление работы**  **Минутка чистописания.**    **(К) Словарная работа**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Предлагаю перед путешествием на ферму вспомнить правило написания заглавной буквы в именах и фамилиях.**  Артём (В,в)асильков набрал в поле  (В,в)асильков.  Тётя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.  У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.  Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.  *Сегодня мы с Вами побываем на трёх фермах. И во время урока попытаемся не только получить новые знания, но и фермерские продукты питания.*  *Давайте познакомимся с фермами.*  **(Г)** **Работа в группах**  ***Ответить на вопросы:***  *Кого выращивают на ферме?*  *Что дают людям животные фермы?*  https://lh5.googleusercontent.com/aA3chCtQPYIdRYikmtrSmVDItTTLh0BDMwpjgMCf6bbOtHUxchVqwv5Fkz6weYTMJRksNRl5XXZBvL_zkK9kW-nFtMBHT1eIy118VU_5T4_ldgqxdRTXb5099gap7Akx8Po5G4E**Составьте схемы к предложениям.**  https://i.pinimg.com/originals/00/bc/9b/00bc9ba7f4d25d4ad5ea0a7773f3551c.jpg  https://img-fotki.yandex.ru/get/769132/258979794.6c/0_1ce85d_c5b40e45_XXL.jpg    **Подберите названия своей ферме.**  ***О****бъясните свой выбор.*  **(К) Работают в коллективе**  Фонетический разбор слов:  **Молоко**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Кефир**  *Составьте и запиши предложения из данных слов. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.*  1. Таня, Милку, кормит, козу.  2. Адиль, Воронка, коня, купает.  3. Сауле, ягнёнка, поит, Бяшу.  **(К) Физминутка**  **«Динозарядка»**  **(К) Работают в коллективе**  *Послушайте сказку В. Осеевой. Подумай, почему так назван текст? Придумай свой заголовок.*  **Добрая хозяюшка**  Жила-была девочка. И был у неё петушок. Хороший был петушок! Поменяла девочка петушка на курочку. А курочку – на уточку. Приходит раз сосед со щенком. Погладила девочка щенка и говорит:  – Был у меня петушок – я за него курочку взяла; была курочка – я за неё уточку взяла; теперь уточку на щенка променяю!  Услышал это щенок, поджал хвост, спрятался под лавку, а ночью убежал.  – Не хочу с такой хозяйкой дружить! Не умеет она дружбой дорожить. Проснулась девочка – никого у неё нет!  *• Расскажите, почему девочка осталась одна. Как должен заботиться хозяин о своих питомцах?*  *• Придумай клички животным. Запиши.* | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают дату и вид работы.  Каллиграфически прописывают, слоги и слова.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Составляют предложения по картинкам, отвечая на вопросы.  Составляют схемы двух предложений.  Дают полную характеристику звука в слове, определяют ударный и безударные гласные, количество слогов в словах.  Демонстрируют посадку за столом.  Составляют предложения из данных слов, делят слова на слоги, ставят ударение.  Повторяют движения за динозавриком  Слушают сказку, подбирают новый заголовок, оценивают поступок героини.  Подбирают пословицу к основной идеи произведения.  Записывают животных сказки и подбирают им клички. Закрепляют правописание заглавной буквы в кличках. | | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  https://www.utkonos.ru/images/photo/3371/3371307H.jpg**Оценивают работу бутылочками молочного продукта**  https://inde.io/uploads/bacb33a7f961050a9a489afeb4386841.jpg**Верный ответ- большая бутылка, ответ с ошибкой – маленькая бутылка молочного продукта.**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Презентация**  **Слайд 1-2**  **Слайд 3-4**  **Печатный текст на листах А4**  **Слайд 5**  **Иллюстрации**  **Слайд 6-9**  **«Это интересно»**  **Изображение тары для молочных продуктов**  **(на доске)**  **Карточки с названием ферм:** «Бурёнка», «бурёнка»  «Сивка»,  «сивка»,  «Мира», «мира».  **Карточка со схемами слов**  Учебник  Стр. 39 №7  [**https://youtu.be/r\_gqIQlwXU0**](https://youtu.be/r_gqIQlwXU0)  **Видео**  [**https://youtu.be/JUh4lipulJo**](https://youtu.be/JUh4lipulJo)  **Слайд-10**  **Слайд - 11** |
| **3. Конец урока.**  **35-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Оцените свою работу при помощи картинок эмоционального состояния. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке.  Считают фермерские продукты, определяют ферму - победителя | |  | **Картинки к рефлексии.** |