***Урок по курсу «Познание мира» 4 класс.***

***Тема:*** «Водоёмы. Растения и животные водоёмов».

***Цели:***

1. ***Образовательная:*** сформировать у учащихся представления о водоёме как природном сообществе;
2. ***Развивающая:*** развивать умение работать с картой, умение устанавливать причинно – следственные связи между средой обитания и приспосабливаемостью живых организмов; умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
3. ***Воспитательная:*** воспитывать бережное отношение к природе, учить понимать и ощущать её красоту.

***Тип урока:*** усвоение нового материала.

***Ключевые понятия:*** живая и неживая природа, водоём как природное сообщество, пресные и солёные водоёмы, растения и животные водоёма, цепи питания.

***Оборудование:*** физическая карта Казахстана, презентация «Растения и животные водоёма», интерактивная доска. Компьютер, учебник.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**  (психологический настрой).

-Сядь – ка, ровненько, дружок,

Начинается вот – вот интереснейший урок –

Урок познания мира.

Но сначала повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, друзьям

И садитесь по местам.

- Вижу. Вы уже готовы отправиться в путь за новыми знаниями?

- А главное, смекалку и задор не забыли?

- На уроке нас ждут, я надеюсь, открытия. Какие они будут: большие или маленькие? Главное, у каждого они будут свои.

- К нам поступило предложение принять участие в создании передачи «В мире животных». Вы согласны принять в ней участие? Тогда вы должны дружно поработать в группах, изучить жизнь животных, приготовить репортаж, сообщение об этих животных. И так, начинаем передачу «В мире животных». (звучит музыка «В мире животных»

- Здравствуйте, дорогие друзья! Я приветствую у экранов всех, кто собрался вместе со мной разделить эти полчаса путешествия в мир животных. И так, отправляемся в новое увлекательное путешествие «В мире животных».

А прежде чем отправиться в новое путешествие, давайте с вами вспомним, что было в нашей прошлой передаче.

**2.Проверка домашнего задания.**

- О чём мы говорили на прошлом уроке?

-Что называется горами?

- Какие растения растут в горах?

-Какие животные живут в горах?

- Чем занимаются люди в горах?

**3. Новая тема.**

- Мы продолжаем открывать для себя нашу страну Казахстан.

- В природе всё взаимосвязано.

- Скажите. Как связаны между собой живая и неживая природа?

-Какие условия необходимы растениям для жизни?

*(свет, тепло, воздух, вода, питание).*

- Какие условия необходимы животным для жизни?

*(свет, тепло, воздух, вода, питание).*

- Различные природные условия способствуют многообразию растительного и животного мира в разных природных зонах и сообществах.

- Как вы понимаете слово «природное сообщество»?

*- Природное сообщество –* это закономерные сочетания растительного и животного мира, приспособленные к определённым условиям окружающей среды.

- сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним сообществом. А вот с каким? Вы скажете сами.

- Сначала отгадайте загадки:

**Загадки.**

-Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, Рама зелёная **. *(озеро****).*

-Все обходят это место.

Здесь земля как будто тесто.

Здесь осока, кочки, мхи,

Нет опоры для ноги **(*болото*).**

-Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море**. (*река*).**

-Молодые берёзки свои перед нами

Поправляют причёски. И месяц, и звёзды –

В нём отражается. Как это зеркало называется? **(*пруд*).**

-Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьётся.

Из него воды не пьётся.

Потому что не вкусна –

И горька, и солона**. (*море*).**

-К маме речке бегу

И молчать не могу.

Я её сын родной,

А родился весной . **( *ручей*).**

-Так о каком сообществе идёт речь?

-(*Водоёмы*).

- Правильно. И тема нашего сегодняшнего урока «**Водоёмы».**

- Почему водоём мы можем назвать природным сообществом?

-Ответ на этот вопрос мы должны получить в конце урока.

- Чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны выяснить о водоёме, чтобы представить его как природное сообщество?

- Да, на уроке мы будем говорить о водоёмах. Узнаем о растениях и животных водоёма, как они зависят друг от друга. Какое имеют значение для человека, и как должен вести себя человек, чтобы не нарушать жизнь этого сообщества.

-Как вы себе представляете. Что такое пресный водоём?

 *(Пресный водоём – это водоём с пресной водой, расположенный в естественных углублениях земной поверхности)*

**4. Практическая работа:**

**-**Зачеркните лишнее слово.

-Обведите названия водоёмов, которые есть в нашей местности:

РЕКА, ГОРА, ОКЕАН, ОЗЕРО. МОРЕ. ПРУД, КОТЛОВАНЫ. БОЛОТА, ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ.

- Подумайте и выберите, что относится к озеру, а что к реке.

- соедините стрелками:

Вода течёт

Вода стоячая

РЕКА Два берега ОЗЕРО

Со всех сторон окружён сушей

Пресная вода

Солёная вода

-Подумайте. Какие бывают водоёмы?

-ВОДОЁМЫ: ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУСТВЕННЫЕ.

-Что относится к естественным, а что к искусственным водоёмам?

**5. Работа с картой:**

-Покажите на карте крупные водоёмы Республики Казахстан.

***Реки:*** Иртыш Ишим, Урал, Сырдарья, Или.

***Озёра***: Балхаш, Зайсан, Аральское море, Каспийское море.

-Какие из них являются солёными, а какие пресными?

**РЕКЛАМА** (физминутка)

-ВОДОЁМ – это не простое углубление на поверхности, заполненное водой. Нет, это - удивительный дом, населённый многочисленными жителями. Об этом и пойдёт речь во 2 части нашей программы.

-Разных животных и растений на свете больше, чем можно увидеть звёзд на небе. И каждый вид удивительно точно приспособился к своему и только к своему месту обитания. Они образуют природные сообщества.

**Первый объект** нашего изучения – типичные растения водоёмов и их приспосабливаемостть к жизни в водоёме и возле него.

-Посмотрите, какие растения живут в водоёме и растут возле него.

-КАМЫШ

-РОГОЗ

- КУБЫШКА ЖЁЛТАЯ, БЕЛАЯ КУВШИНКА

- РЯСКА

-Поверхность водоёмов часто полностью покрывает ряска. Она служит пищей водоплавающим птицам.

- кроме того в воде растут многочисленные ВОДОРОСЛИ, которые вообще не имеют корней.

**Второй объект** нашего изучения– типичные животные водоёмов и их приспосбливаемость к жизни в них.

-Богат и своеобразен животный мир водоёмов. Это разнообразные НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ, ПТИЦЫ, ЗЕМНОВОДНЫЕ, МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.

- Посмотрим, какие животные обитают вблизи водоёмов и в нём самом.

**-Насекомые**: СТРЕКОЗА, ВОДОМЕРКА, ЖУК – ПЛАВУНЕЦ.

-В водоёмах обитают различные рыбы:

- **Рыбы**: ЩУКА, карась, окунь, лещ, карп, толстолобик, СУДАК.

- **Земноводные:** ЛЯГУШКИ, (прудовик), РЕЧНОЙ РАК

-На дне прудов и озёр живут моллюски, например, прудовик. Они очищают воду от загрязнений. Поэтому их называют животными – фильтраторами.

- У водоёмов обитают такие :

**-Птицы:** чайки**,** утки, гуси,ЛЕБЕДИ, ЦАПЛИ, ПЕЛИКАНЫ.

- На берегах тихих водоёмов обитают

- **Млекопитающие:** БОБРЫ**,** ондатры, ВЫДРЫ**.**

**РЕКЛАМА** (РЕЛАКСАЦИЯ)

-А сейчас давайте встанем, закроем глаза и поднимем руки вверх. Возьмём от солнышка свет, тепло и улыбку. Почувствуйте. Как тепло подходит к голове. Мы чувствуем аромат цветов и чистого свежего воздуха. Опускаем руки. Тепло опускается к нам в сердце, а потом к нашим ногам. Нам очень тепло стало на нашей доброй Земле. Откройте глаза. Вы готовы работать дальше?

**-**Зная теперь о растениях и животных водоёма, можно ли ответить на наш главный вопрос:

-Почему водоём можно назвать природным сообществом?

(*Образ жизни растений и животных зависит от природных условий водоёма – температура, тепловой и световой режим, водная среда обитания и др.)*

-Растения и животные водоёма тесно взаимосвязаны между собой и образуют **цепи питания**, которые находятся в отношении – пища-потребитель.

*Растения –насекомые –рыбы –земноводные -птицы –млекопитающие*

РЯСКА –КАРАСЬ –ВЫДРА КУВШИНКА – УТКА – ВЫДРА

КУВШИНКА –БОБР, СТРЕКОЗА –ЛЯГУШКА –ЦАПЛЯ

ВОДОРОСЛИ –ЛЕБЕДЬ –ВЫДРА, РЯСКА –КАРАСЬ – ПЕЛИКАН

**Жалобы:**

**-** Так как мы участвуем с вами в создании передачи «В мире животных», к нам поступили 2 жалобы от животных.

*Жалоба 1*.

- Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая.

- Кто обратился к нам за помощью? (*Жаба*)

*Жалоба 2 .*

- Все считают меня красавицей и очень гордой. Но от своей красоты я только страдаю. У меня очень красивый пух. Из него делают светским дамам изящные шляпки и шубки, а так же мягкие подушки и одеяла. Что же мне делать?

-А от кого эта жалоба? (*Лебедь).*

Рубрика «**В мире интересного»:**

-Жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завились тараканы, принеси жабу и они исчезнут.

-А вы знаете, что лебеди живут только парами. Поодиночке они жить не могут. Лебедь выбирает себе подругу на всю жизнь. Но если один из лебедей погибает, то погибает и другой. От тоски, от одиночества. Другую подругу он себе не ищет.

Песня **«Лебединая верность».**

-Как государство заботится об охране растений и животных водоёма?

(*Создаёт заповедники)*

- Ребята, а мы с вами можем тоже позаботиться о растениях и животных водоёма? Как?

- Какие правила поведения у водоёма вы должны помнить и выполнять?

**Правила у водоёма:**

- Не нарушайте природного равновесия в водоёмах!

- Не ловите раков и моллюсков!

- Берегите лягушек и их головастиков!

- Никогда не рвите кубышки и кувшинки!

- Не ловите стрекоз!

- Не разрушайте жилищ ондатры и бобров!

- Ну а в заключении нашей передачи посмотрите, дорогие зрители, подводный мир и водный пейзаж, где увидите удивительную красоту природы.

(*Слайды под музыку*).

1. **Итог урока.**

-Я думаю, что создатели передачи останутся довольными нашей с вами работой.

-Что же нового вы узнали, создавая нашу передачу о животных?

-Что мы установили? Чем является водоём?

*(мы установили , что водоём является природным сообществом*)

-А почему водоём является природным сообществом?

*(Образ жизни растений и животных зависит от природных условий водоёма).*

*(Растения и животные водоёма взаимосвязаны между собой и образуют цепи питания, которые находятся в отношении: пища – потребитель).*

- Какие растения водоёмов вы запомнили?

-Какие животные водоёмов вы запомнили?

-Что нужно помнить, когда вы находитесь рядом с водоёмом?

-что больше всего понравилось?

-Какие чувства вы испытали в течении урока?

-Вы сегодня очень старались, были внимательными, активными. За отличную работу на уроке я вам дарю на память картинки с изображением животных водоёма.

-На этом наша передача «В мире животных» закончилась. Любите и берегите природу. До свидания.