Исследовательская деятельность учащихся на уроках естествознания.

Современное общество предъявляет к образовательной сфере новые требования. Помимо этого, образование испытывает влияние, связанное с мощным нарастанием знаний человечества. Да и обществу сегодня нужны способные люди.Каждый ребенок имеет свой набор врожденных задатков, которые при благоприятных условиях развиваются в способности. Нет ни к чему не способных детей. Как показывает практика, способности могут быть развиты, но могут и преждевременно угаснуть. Сложная задача у педагога: необходимо не только увидеть в ребёнке задатки, но и создать условия и мотивацию для их всестороннего развития. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению.

Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немыслимо без познавательной активности. Я рассматриваю организацию исследовательской деятельности учащихся как одно из важных условий развития познавательной активности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, — наличие у них потребности узнавать новое.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках естествознания - это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным, но предполагаемым  результатом .

Исследовательский поиск позволяет одновременно развивать у учащихся общие умения и навыки, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую  учащиеся  выполняют  в течение определенного отрезка  времени под умелым руководством учителя.

Психологические, теоретические, дидактические  и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах А.В.Леонтовича,  С.Л.Рубинштейна,   В.А.Крутецкого, М. Н. А.Н.Поддьякова,А.С. Обухов, В. Оконь, А.И. Савенков.

Основным методом создания исследовательской ситуации является постановка проблемных вопросов, заданий, задач. Правильное  определение проблемы исследования  учащимися во многом зависит  от учителя. Не осознав сущность  проблемы,  учащийся  не может  активно включится  в познавательную деятельность. В связи с этим  выдающийся психолог С.Л.Рубинштейн  утверждал: «...мыслить человек начинает, когда у него возникает потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с проблемы  или с вопроса, с удивления или недоумения. Этой проблемной ситуацией  определяется  вовлечение  личности  в мыслительный процесс: он всегда направлен на разрешение какой-то задачи... ». Как  отмечает Андреев, тематика исследовательской  работы  должна быть интересной  и выполнимой.

В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы,исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством формирования универсальных учебных действий.

Поэтому я решила стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи ставила следующие: - обучение проведению учебных исследований младших школьников; - развитие творческой исследовательской активности детей; -развитие у детей познавательного интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира;

Эти задания исследовательского характера для младших школьников.

1. Развитие умения давать определения.

Задание: отгадайте загадки и объясните. Например,

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал? (зима)

2. Развитие умения задавать вопросы.Задание: отгадайте, что в коробке. (С помощью вопросов пытаются угадать.) -Это круглое?Это красное? Это сочное?Это сладкое?

3. Развитие умений видеть проблему (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)

4. Развитие умений выдвигать гипотезы. Задание «Давайте вместе подумаем».Почему у белого медведя нос черный?Гипотезы:- Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие?- Наверное, потому что все время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать?- Предположим, чтобы медвежата его видели.

5.Развитие умений задавать вопросы. Вопрос направляет исследовательскую работу мозга ребенка, на поиск ответа.

6. Установление общего признака объектов.Задание: распределить животных на 3 группы.Обосновать свой выбор. Волк, акула, лев, леопард, лиса, кабан, рысь, тигр, заяц, волк, медведь, лось, ёж, белка,слон, еж.

Ход рассуждения ребенка определяется заданием разделить слова на группы, что предполагает их сравнение, нахождение различия и сходства. Дети делают вывод, что животных можно разделить на 3 группы по источнику питания: хищные, травоядные, всеядные.

*Исследовательский подход* в изучении естествознания представляет собой такой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязей между ними.

Его реализация предполагает использование таких методов, как *наблюдения, опыты, самонаблюдения.*

Обязательно надо учитывать, что тема для исследования должна быть интересной, необычной, оригинальной, доступной для ребенка. Часто приходится наблюдать, что увлечённо начатая и не доведённая сразу до конца работа так и остаётся незаконченной. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, но, учитывая названную ниже особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

При прохождении курса предмета «Естествознание» возможна исследовательская деятельность по следующим темам:«Экологические проблемы водоёмов»,«Экологические проблемы лесов»,«Ягодная азбука»,«Моя родословная»,«Почему подсолнух называют цветком солнца?»

В каком виде могут быть представлены результаты исследования младших школьников? Существуют следующие *формы занятий*, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории; - презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников; - выступления, как правило, для определённого круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;

Организация исследовательской деятельности младших школьников обязательно должна соответствовать их возрастным особенностям, для этого рекомендуется использование:

-загадок, ребусов, шарад, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей; -игровых моментов, с использованием и введением в ход занятия сказочных героев;

ролевых игр, дающих возможность провести исследования возможностей каждой профессии: если б я был строителем (поваром, учителем, фермером ...);

игр-путешествий, например во времени, для знакомства с великими открытиями и изобретениями, в новые страны, по путям Великих географических открытий, фантастические путешествия на другие планеты.

Итогом исследовательской работы младших школьников может быть макет, выполненный из самых разных материалов с описанием действия представляемого им объекта. Это может быть и книга, и научный отчёт о проведённом эксперименте, и многое другое. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.

Подготовка исследования к защите должна превратиться для детей в интересную многодневную игру. В ходе неё сразу заметно, как дети становятся серьёзными и важными, увлечённо, ответственно, с нескрываемым интересом проводят эксперименты, делают чертежи, схемы, рисунки.

«Обучая других, обучаешься сам» - это точная мысль Я.А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребёнок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим. В данном случае, при проведении учебных исследований, необходимо сообщить об усвоенном важно не столько тому кому адресовано сообщение, сколько тому, кто рассказывает. Поэтому этап защиты пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершённым.

Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

Мои дети часто выступают с сообщениями-докладами,проектами, работами творческого характера на уроках . Результаты работы могут представить в виде презентаций, в виде книжек-малышек, изготовленных собственными руками, таблиц, схем или рисунков.

Благодаря участию в исследовательской деятельности младшие школьники учатся взаимодействовать в группах, работать с книгой , ресурсами сети Интернет, оценивать проекты товарищей, Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы.

Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования объектов, наличия источников дополнительной информации, желания углубленно работать с учащимися по изучению объектов окружающего мира.

Таким образом, повышается познавательная и творческая активность учащихся, их учебная мотивация. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Список литературы.

1.Савенков. «Психология исследовательского поведения и исследовательские способности» М: Просвещение, 2003.

2. Бруннер В. Экологическое образование: методика и примеры / Бруннер В и др.//Вестник АсЭко.-1996.-№1(2).-С.9-40.

3..А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.