**Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе.**

Кремер Т.О. учитель начальной школы

***Аннотация***

***В данной статье автор рассказывает о необходимости развития ключевых компетенций младших школьников и пути их развития. Описывается педагогический эксперимент и результаты такой работы.***

 В настоящее время начальная школа не может существовать в стороне, без изменений, которые происходят сегодня в современном мире. В век компьютеризации, просто знания человека теряют свою значимость. К человеку предъявляются такие требования как умение разбираться в информационных потоках, находить нужное и убирать несущественное, осваивать инновации, самообразовываться, самостоятельно находить и использовать в деле действительно важные знания, обладать такими характеристиками, как мобильность, коммуникабельность, стремление к новому, креативность мышления.

 Компетентностный подход и пути его реализации– являются ответом на вопросы, какие в итоге результаты и качество образования нужны школьнику, чтобы стать востребованным и успешным в современном социуме.

 А так как принято считать, что весьма справедливо, что начальная школа считается фундаментом закладки умений и навыков, то весьма справедливо ужесточение требований с целью реализации образовательного процесса, а именно создание условий для успешного овладения необходимыми компетенциями.

Целью нашей магистерской работы мы ставили  создание модели содержания образования начального обучения на основе компетентностного подхода .Нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучение педагогических, научных публикаций, статей, нормативной документации по теме исследовательской работы с целью разработки концептуальных основ исследования.
2. Обозначить классификацию основополагающих компетенций школьников младшей школы.
3. Выявить необходимые образовательные условия для успешного построения модели обучения младших школьников на основе компетентностного подхода.
4. Обосновать и проверить действенность и плодотворность разработанных условий на практике, в процессе обучения.

Что же такое компетентностный подход? Компетентностный подход -это формирование ключевых компетенций у учащихся.

Ключевыми словами компетентностного подхода являются такие слова как: искать, думать, анализировать, сотрудничать, адаптироваться. Отсюда вытекает следующий вопрос: о каких ключевых компетенциях идет речь? Выделяют семь основных образовательных компетенций, которые должны формироваться еще с начальной школы:

 1) ценностно-смысловая компетенция – формирование ценностного представления ученика об окружающем мире понимать его, уметь ориентироваться в нем и адаптироваться к нему, осознавать свою роль в нем.

2)учебно-познавательная компетенция - Ставит цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ , рефлексию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формулировать выводы.

3) Социокультурная компетенция- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; владеть эффективными способами организации свободного вре­мени; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, много­культурном, многоконфессиональномобществе;

владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

4) Коммуникативная компетенция- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

5) Информационная компетенция- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; владеть навыками использования информационных устройств, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

6) Природоведческая компетенция - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

 7) Здоровьесберегающая компетенция- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

Необходимо отметить следующее, чтобы качественно добиться результатов обучения, нужно создать условия. А это и является предметом нашего исследования. К ним относятся:

1.Дидактические условия

1 Чёткое формирование образовательных задач.

2 Определение оптимального содержания урока.

3 Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний.

4 Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.

5 Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2.Психологические условия.

1 Определение содержания и структуры урока в соответствии с

принципами развивающего обучения.

2 Организация познавательной деятельности учащихся.

3 Организация деятельности мышления и воображения учащихся в

процессе формирования новых знаний и умений.

4 Организованность учащихся.

5 Учёт возрастных особенностей.

3.Условия техники проведения урока.

1 Урок должен быть эмоциональный.

2 Темы и ритм урока должен быть оптимальным.

3 Полный контакт учителя и учащихся.

4 Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

5 Смена видов деятельности.

6 Обеспечение активного учения каждого ученика.

4.Требования к гигиене урока.

1 Температурный режим.

2 Проветривание.

3 Освещение.

4 Предупреждение утомления.

5 Чередование видов деятельности.

6 Физкультминутка.

7 Правильная рабочая поза учащихся.

8 Соответствие роста школьной мебели.

Компетентности формируются, если:

1 Обучение носит деятельностный характер.

2 Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).

3 Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.

4 Применяются такие технологии преподавания, в основе которых

лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты

своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный метод, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, КСО).

5 Усиление практической направленности школьного образования

(через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискус-

сии, круглые столы).

6 Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

Ещё А.Ф. Дистервег говорил, что «Плохой учитель преподносит

истину, хороший – учит её находить», а для этого он (хороший учитель) должен сам обладать педагогической компетентностью: т.е.

быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным,

творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

 Методологической основой нашего исследования стали компетентностный подход и личностно-деятельностный. В педагогическом процессе существует много методов и подходов, но мы выбрали самый оптимальный, где центральной фигурой выступает сам ученик. Что это значит?

А это значит следующее: ученик определяет цели и задачи урока. Он не является больше пассивным слушателем, но он теперь активный участник обучения. Учитель при таком подходе направляет, корректирует…строит урок исходя из интересов учащихся. Для этого была создана специальная образовательная среда в отдельно взятом классе. Соответственно, каждый урок предполагал применение разнообразных форм обучения, чаще всего это групповая работа, работа в паре, самостоятельная. Компетентностный подход также подразумевает разнообразие заданий:

1. Задания, предполагающие развитие творческих способностей;
2. Задания, которые предполагают применение знаний на практике, в незнакомой ситуации;
3. Задания с элементами исследовательской деятельности;
4. Многооперационные;

 В начале каждого урока дети самостоятельно определяли цель урока и ставили задачи. Далее, чаще всего следует формирование в нестандартной форме мини групп, определение спикеров групп(это может сделать как педагог, так и сами учащиеся).Здесь следует остановиться педагогу на повторении правил работы в группе. Чтобы не возникало хаоса в работе, детей определенные правила частично дисциплинируют. Изучение нового материала происходит или под руководством учителя самостоятельно в группах, или учитель сам объясняет, но уже первичное закрепление осуществляется самостоятельно детьми. Оценивание может происходить посредством поощрения , похвалы…отметки. Очень детям нравится быть в роли учителей и оценивать ответы друг друга,т.е. распространена такая форма оценивания ,как взаимооценивание. Обязательно в конце каждого урока с детьми проводится рефлексия. Это тоже очень важный из этапов урока. На котором можно определить для себя, с чем детям понравилось работать, где возникли сложности. Так как нами был взят первый класс, то практически на каждом занятии было применение игровой формы работы, использовались различные наглядности :таблицы, схемы, ребусы, рисунки.

Отдельно следует остановиться на работе педагога в этом классе. Ведь организация такого рода уроков требует колоссальной отдачи сил, терпения. Умение организовать плодотворную работу детей в группах, является следствием грамотного планирования. Результат такой работы не разочаровал. По итогам года качество знаний обучающихся составил наибольший процент ,по сравнению с другими классами. Данный эксперимент показал, что реализация компетентностного подхода в содержание начальной школы плодотворно влияет на образовательный процесс, на основе этого опыта, нами был разработан сборник методик , направленных на формирование ключевых компетенций.