Родительское собрание

**Как воспитать у детей интерес к чтению?**

 **Зачем нужна скорость чтения?**

*Люди перестают мыслить,*

*когда они перестают читать.*

*Дени Дидро*

1. **Вступительное слово учителя.**

Тема нашего собрания «Как воспитать у детей интерес к чтению? Зачем нужна скорость чтения?» обратите внимание на цитату, записанную на доске: **«Бойтесь, дети, лени, как дурной привычки и читайте в сутки вы хоть по страничке»,** - так писали, обращаясь к малышам, книгоиздатели прошлого века. Но и сейчас, более 100 лет спустя, в эпоху вездесущего телевидения, видеофильмов и компьютеров, этот призыв не устарел. Почему же ребенку так необходимо чтение? Как привить ему любовь к книгам? Эти вопросы интересуют всех родителей, и сегодня мы попытаемся на них ответить. Предлагаю обратиться к устному народному творчеству, к пословицам о чтении, которые проверялись веками многими поколениями людей.

1. **Работа родителей в парах** – Вспомните конец пословиц.

Книга – лучший … (друг, советчик)

С книгой жить - … (век не тужить)

Чтение – лучшее … (учение)

Будешь книги читать - … (будешь все знать)

1. **Выводы учителя**

– Думаю, эта работа напомнила о важности чтения, о его необходимости. Послушайте, что писал о чтении выдающийся педагог В.А. Сухомлинский: «… можно жить и быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, - невоспитанный человек, нравственный невежда».

Чтение требует труда (кстати, не только от детей, но и от родителей). Телевизор смотреть намного легче. С чтением все иначе. Как вы думаете, с какого возраста нужно прививать любовь к книге? (…) Хотите верьте, хотите – проверьте, но по мнению детских психологов, любовь к чтению нужно прививать буквально с «пелёнок». Ребёнок лучше будет развиваться, если у него над колыбелью читают книги (причем необязательно детские, можно, например, классическую поэзию). Это отложится у него в подсознании, и в своей «взрослой» жизни он обязательно вспомнит об услышанном.

Ещё В. Маяковский в своем стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо» писал:

*Если мальчик любит труд, тычет в книжку пальчик, про такого пишут тут: он хороший мальчик.*

Процесс приобщения к миру книг должен начинаться в раннем детстве, уже тогда, когда родители читают ребёнку первые сказки. Очень хорошо, когда чтение чередуется с рассматриванием картинок. Первые книжки малыша должны быть яркими, иллюстрированными. Уже начиная с 3-4 лет, следует начинать работу по привитию навыков бережного отношения к книге: аккуратному листанию страниц, необходимости закладок, хранению книг в определенном месте и т.д. но ваш малыш растёт… Проходит время – и он узнает буквы, связывает слоги, медленно читает слова… Вы с гордостью говорите знакомым:: «Мой сын уже читает!»» позади 1 класс школы, 2-й… К 3-му классу вы начинаете понимать, что у ребёнка падает интерес к учебе, появляются низкие оценки, его успеваемость огорчает не только вас, но и учителей. В чем же дело? По мнению психологов и учителей, на успеваемость влияет более 40 факторов. Но существует фактор номер один, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействие всех остальных факторов. **Этот фактор – скорость чтения**. Рассмотрим более подробно этот вопрос.

1. **Постановка проблемного вопроса.**

- Какой ученик сможет быстрее осмыслить задачу, записанную в учебнике? (с высокой скоростью чтения)

- Сможет ли решить эту задачу ученик с низкой скоростью чтения? (да, но на это уйдет гораздо больше времени)

- В этой ситуации назревает вопрос: «Что делать?? Как развивать достаточную скорость чтения?»

1. **Статистические данные по классу:**
2. **Ознакомление родителей с текстами и нормами оценивания скорости чтения на конец 3 класса. Из инстр.- мет. письма**
3. **Выступления родителей. Обмен опытом.**
4. **Работа в группах. Обсуждения ситуаций.**
5. Мама с сыном выбирали книги в магазине. Мальчик выбрал книгу о космосе. Мама, увидев выбор сына, сказала: «Сынок, эта книга интересная, но ты еще не все там поймешь. Давай выберем вот эту книгу о приключениях».

- Правильно ли поступила мама? Как поступите Вы?

1. Дима очень слабо читал. Чтение давалось ему с большим трудом. Однажды после родительского собрания папа, придя домой, сказал сыну: «Прочитай вот эту сказку. Пока не прочитаешь, из-за стола не выходи».

- Прав ли папа? Сколько времени должен читать ученик, имеющий низкую технику чтения? Как помочь Диме?

1. Мама пришла с работы. Ее дочь Наташа выполняла домашнее задание. Все уроки, кроме чтения, были выполнены. Мама начала проверять домашнее задание и, обнаружив, что дочь не читала, раздраженно сказала: «Читай 10 раз, а я посмотрю фильм. После фильма я обязательно тебя проверю».

- Как бы поступили Вы?

1. Как Вы думаете, привить любовь к книгам можно в любом возрасте или нет?
2. Почему монахи хорошо читают и имеют отменную память? Может ли это быть связано с молитвами?

**9. Заключительное слово учителя**

 **Рекомендации педагогов и психологов родителям по развитию читательского интереса у детей.**

- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.

- Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

- Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

- Обсуждайте прочитанную книгу среди членов  своей семьи.

- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.

- Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

- Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

- Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

- Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

- Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

- Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями.

Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.

Чтобы процесс чтения стал для детей личной необходимостью, очень полезны игры.

Огромную роль играют и вечера семейных чтений, наполненные живым, умным словом.

**Плохо читающие ученики обречены на неуспеваемость в средних и старших классах.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ по увеличению скорости чтения детей и формирования у них интереса к чтению**

 Только совместными усилиями школы и семьи можно добиться того, чтобы Ваш ребенок полюбил книгу. Начинать чтение нужно с обложки и титульного листа. Своя собственная библиотека дает возможность обмениваться книгами с товарищами, что вызывает интерес к чтению.

**Упражнения для развития техники чтения**

1. Столбик слов. Поочередно читать слова вслух, в столбике слов, стараясь за одну минуту прочитать все большее количество раз этот столбик.
2. Звуковая разминка. Написать буквы и прочитать их.

*а-о-у-ы-и-э; а-у, а-о, ы-и, э-а, и-э; аоуиэ, аиуоэ;*

*с-з-ж, ш-ж-с, жа-ча-ща, жба-жбэ*

3. Читать скороговорки, каждый раз увеличивая темп.

4. Выбрать из текста слова, в которых 4-5 слогов, научиться их проговаривать.

5. Игра «Фотоглаз». Сфотографировать (запомнить) несколько слов, написанных взрослым, и ответить на вопрос, есть ли слово, которое произносит взрослый в перечне или нет.

6. Найти нужную строку в тексте (упражнение тренирует вертикальное движение глаз по странице).

7. Сравнение скорости чтения известного текста и незнакомого.

8. Чтение за взрослым (упражнение вырабатывает скорость произношения слов)

9. За одну минуту найти в тексте слова на какую-либо букву.

10. Найти вторую половину слова:

*кос-ничий мо-мент ко-на*

*лес-та ро-вок го-са*

*пар-мос со-тор вес-род*

1. Чтение по ролям.
2. Придумать свое окончание к рассказу, сравнить с окончанием автора.
3. Составить вопросы к тексту.
4. Взрослый читает текст и заканчивает на самом интересном месте, предлагая ребенку закончить чтение.
5. Взрослый предлагает проблемный вопрос, для ответа на который у ребенка нет необходимых знаний, предлагает найти ответ на поставленный вопрос в тексте.