УДК 1

Муслимова Гульмира Сансызбаевна

Название организации- Международный Таразский инновационный институт (МТИИ),

 Город, страна- Тараз, Казахстан

 Контактные телефоны- 87766559000

 Электронный адрес (е-mail) — muslimova\_gulmira@mail.ru

 Курманбекова Айгуль Саукымбековна,

 Название организации- Международный Таразский инновационный институт (МТИИ),

 Город, страна- Тараз, Казахстан

 Ученая степень-кандидат педагогических наук,

 Контактные телефоны- 87017421324

 Электронный адрес (е-mail) — a.aig\_70@mail.ru

 ORCID- 0000-0002-2428-9107

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОЛНОЦЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация***

 *Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни. Предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.*

*Актуальность данной темы обусловлена потребностью общества в личности, обладающей определёнными качествами мышления. Эта потребность основана как раз на развитии тенденции продвижения страны к свободному обществу, которому соответствует свободная творческая личность. Свобода мышления подразумевает именно его критическую направленность.*

*Одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ – проектирование учителем личностно ориентированного урока. Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность и открытость. Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. Поэтому критическое мышление должно быть стратегической основой для постоянного образования людей.*

***Ключевые слова: критическое мышление, образование, стратегическая оснорва.***

***Аңдатпа***

*Сыни тұрғыдан ойлау адамға жеке және кәсіби өмірдегі өз басымдықтарын анықтауға көмектеседі. Бұл жасалған таңдау үшін жеке жауапкершілікті қабылдауды, ақпаратпен жұмыс істеудің жеке мәдениетінің деңгейін арттырады, тәуелсіз қорытынды жасау және талдау қабілетін қалыптастырады, шешімдерінің салдарын болжайды және оларға жауап береді, бірлескен іс-әрекетте диалог мәдениетін дамытуға мүмкіндік береді.*

*Бұл тақырыптың өзектілігі белгілі бір ойлау қасиеттері бар адамға қоғамның қажеттілігіне байланысты. Бұл қажеттілік елдің еркін шығармашылық тұлғаға сәйкес келетін еркін қоғамға көшу тенденциясын дамытуға негізделген. Ойлау еркіндігі оның сыни бағытын білдіреді.*

*Жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың негізгі талаптарының бірі – мұғалімнің жеке тұлғаға бағытталған сабақты жобалауы. Мұндай сабақты құрудың негізгі шарттары-даралықтың, өзгермеліліктің және ашықтықтың басымдығы. Бүгінгі таңда білім беруді дамытудың негізгі басымдығы оның жеке тұлғаға бағытталған бағыты болып табылады. Сондықтан сыни тұрғыдан ойлау адамдардың тұрақты білім алуына стратегиялық негіз болуы керек.*

***Кілтті сөздер:*** *сыни ойлау, білім беру, стратегиялық негіз.*

***Annotation***

*Critical thinking helps a person determine their own priorities in personal and professional life. It increases the perception of personal responsibility for the choices made, the level of personal culture of working with information, forms the ability to draw independent conclusions and analyze, predict the consequences of decisions and respond to them, and allows you to develop a culture of dialogue in joint activities.*

*The relevance of this topic depends on the needs of society for a person with certain thinking qualities. This need is based on the development of the country's tendency to move to a free society that corresponds to a free creative personality. Freedom of thought implies its critical direction.*

*One of the main requirements for the implementation of general education programs is the teacher's design of an individual – oriented lesson. The main conditions for creating such a lesson are the priority of individuality, variability and openness. Today, the main priority of the development of education is its individual orientation. Therefore, critical thinking should be the strategic basis for people's sustainable education.*

***Key words:*** *critical thinking, education, strategic basis.*

 В современном обществе увеличивается объем новой информации, тем самым резко сокращают долю знаний, получаемых человеком в период школьного образования по отношению к информации, необходимой ему для полноценной деятельности в изменяющемся обществе.  Предположения ученых по поводу , того, что 30% видов деятельности , которые будут востребованы, сегодня их нет, а те , которые сейчас есть , существенно изменятся. В связи с этим людям будут нужны абсолютно новые знания и навыки. Критическое мышление должно стать стратегической основой для постоянного образования людей, а учитель становится важным звеном в этом процессе: он может или способствовать, или препятствовать ему. Современных учеников очень трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поискупути к цели, информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого -в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.

 Перед учителем начальных классов встает задача не просто ознакомить учащихся с правилами и приемами решения каких либо задач, а, в первую очередь, научить их ориентироваться в масштабно имеющейся информации, отличать верную версию от неверной, находить причины ошибок, т.е. развивать критическое мышление. Эта задача, и раньше стоящая перед нами, в последние годы приобрела особую актуальность. Ученик . умеющий критически мыслить , способен на:

- поднимать и формулировать жизненно важные вопросы и проблемы;

- собирать, оценивать и эффективно интерпретировать относящуюся к делу информацию;

- признавать и оценивать допущения, скрытые смыслы и практические последствия;

- решая сложные проблемы, аргументировать свою точку зрения.

 Критически мыслящий ученик способен и стремится оценивать разные утверждения и делать объективные суждения на основе хорошо обоснованных доказательств, способен видеть упущения в аргументах и не поддаваться утверждениям, не имеющим достаточных оснований. Критически мыслить возникает тогда, когда появляется потребность проверять достоверность суждений, высказываемых людьми – или нами самими, или другими.

Научиться мыслить критически означает:

- во-первых, следовать правилам логики,

- во-вторых, также учитывать ряд следующих общих психологических моментов:

- задавайтесь вопросами, интересуйтесь;

- корректно определите или переформулируйте проблему;

 - отличайте факты от мнений;

 - исследуйте факты, доказательства и надежность их источников;

- анализируйте идеи, предложения, традиции и предубеждения;

- не упрощайте настолько, чтобы утратить сущность;

 - учитывайте другие объяснения;

- занимайте критическую позицию (перспективу);

- мыслите нестандартно, нешаблонно.

 Если мы спрашиваем себя: «Как это произошло? Почему это так, а не иначе? Что здесь не так?», мы, тем самым, выходим на путь к правильному определению проблемы.

Навыки исследования, используемые в критическом мышлении:

- наблюдать – значит, видеть и замечать кого-либо/ что-либо;

- описывать – значит, говорить как что-либо/ кто-либо выглядит;

- сравнивать – значит, сопоставлять сходства и различия между людьми или вещами; оценивать что-либо и соизмерять с другими вещами;

- определять – значит, показывать или доказывать существование кого-либо/чего-либо; узнавать кого-либо/что-либо как конкретную личность/вещь;

- ассоциировать – значит, умственно делать связи между людьми или вещами; соединять людей или вещи по принципу их взаимодействия;

- заключать – значит, делать выводы на основе имеющейся информации или фактов; косвенно предлагать истинность чего-либо;

- прогнозировать значит предполагать, что произойдёт в будущем; предсказывать что-либо;

- применять, применить что-либо значит использовать в соответствии; извлекать практическую пользу из чего-либо.

Перечень характерного поведения.

Что люди делают:

1. проверяют, имеется ли необходимая информация;
2. соотносят ситуацию с собственными убеждениями;
3. задаются вопросом о возможных результатах;
4. анализируют различные способы действия, и при каких условиях недостатки и ограничения могут быть устранены;
5. коллективно обсуждают способы действия;
6. решают, какие способы являются наилучшими и что необходимо для этого сделать.

 Нужно специально заботиться о том, чтобы создавать и укреплять познавательную мотивацию учащихся. Стойкая мотивация создает неоценимые преимущества, так как разрешает человеку, который встретил препятствия при решении задачи, время от времени переключать свою деятельность на другие объекты, не выпуская из вида основную задачу. Такое переключение выступает и как предупредительная мера, предохраняющая человека от переутомления, и как способ временной концентрации внимания на побочных (относительно исходной задачи) особенностях ситуации, среди которых может содержаться выход.

 Например, на уроках математики можно применить этот метод в таком случае. **«Что такое диаметр?»** спрашивает преподаватель. Учащийся отвечает: **«Диаметр – это линия, которая проходит через круг»**. Преподаватель рисует на доске круг и пересекает его волнистой линией. **«Итак, это диаметр?»**. Учащийся замечает ошибку, сознает свое упущение и исправляется:

«Диаметр – это прямая линия, которая проходит через круг». На этот раз преподаватель рисует хорду. Учащийся снова замечает ошибку и исправляется и т.д. В итоге:

«Диаметр – это отрезок, проходящий через центр». Таким образом, у учащегося вырабатывается убеждение, что он самостоятельно нашел правильный ответ. То есть человек словно бы самостоятельно проходит путь исследования проблемы или задачи.

 При спорах, чтении, обсуждении, возражении и обмен мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Педагогу, который хочет научить критически мыслить ученика, всегда старается использовать на своих занятиях всевозможные виды разноуровневой, парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся. Также педагог должен уделить большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогам удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Педагог создает условия, способствующие критическому мышлению:

* задает вопрос и только потом называет учащегося, который на него будет отвечать;
* дает учащемуся время для обдумывания вопроса, который вы ему задали;
* задает один вопрос за один раз;
* дает возможность всем учащимся отвечать на вопросы (т.е. не выделяйте учащихся, которым вы предпочитаете их задавать);
* перефразирует вопрос, который вы задали, если чувствуете, что у учащегося возникли трудности с ответом;
* избегает вопросов с ответами «да» и «нет»;
* задает вопросы, требующие разнообразных мыслительных умений: на сравнение, сопоставление, выявление общего/ различного;
* задает интересные вопросы;
* задает вопросы, которые помогают учащимся прояснить или расширить их ответы;
* задает вопросы, которые заставляют учащихся задуматься над ответом, данным другим учащимся, чтобы они могли расширить, дополнить ответ другого;
* создает в классе атмосферу, когда учащиеся могут отвечать, не боясь быть высмеянными.

К примеру, задания на развитие критического мышления

Уровень 1. Запоминание фактов

Понимание

Вспомните… Сравните… Выберите… Найдите контекст… Определите… Продемонстрируйте…

Назовите… Передайте своими словами…

Уровень 2. Применение

Как бы вы использовали… Какие примеры можете найти… Примените факты, чтобы…

Как бы вы сейчас решили…, используя то, чему сейчас научились…

Анализ

Почему вы думаете…?

Какие доказательства можно найти? Какие идеи подтверждают…?

Какое заключение можно вывести…? Какие выводы можно сделать…?

Уровень 3. Оценивание

Как вы могли бы определить…? Как бы вы обосновали…?

Какие данные были использованы, чтобы прийти к этому заключению?

Какие доказательства можно найти? Творчество

Как вы думаете, почему…? Придумайте…

Предложите альтернативу… Основываясь на том, что знаете, как бы вы объяснили…?

 Преподаватель, приступая к изучению темы, предвидит «тонкие» места и не словами предупреждает об опасности совершить ошибку, а создает ситуацию, в которой ученик вынужден быть особенно внимателен, а если все же «промахнется», то сможет вспомнить о своей «промашке», верно выполнив подобное задание.

Также можно организовать работу так, чтобы ошибка открывала новый нюанс, заставляла по-новому взглянуть на уже, казалось бы, изученное, еще раз вызвать к нему живой интерес. Это, конечно, в случае, если за ошибку не наказывают, если её выявление – игра без отрицательных эмоций, живое обсуждение вопросов, в которых и ученик чувствует себя компетентным. Такой процесс постепенно вырабатывает у учащихся потребность контролировать свои действия (и не только в математике), умение выявлять и устранять свои ошибки. Без такого умения нет математической культуры.

Задание «Найди ошибки»

Цель задания: развитие критического мышления, самоконтроля, внимания, умения обосновать свою точку зрения.

При составлении заданий используется картотека типичных ошибок. Такие задания полезно использовать при проведении повторительно-обобщающих уроков. Ценным является то, что в ходе такой работы обогащается культура мышления учащегося, общая культура, развивается интеллект. Оценка деятельности учащегося и самооценка сближаются на основе тезиса: не то ценно, что ошибок не совершил, а то, что сумел найти причину ошибки и устранить её.

Задачи – основное средство развития математического мышления учащихся. Речь идет не об упражнениях тренировочного характера, а о нестандартных задачах, поиск решения которых, как и нестандартные решения традиционных задач, является важнейшим слагаемым на пути развития способностей учащихся. Порой у учащихся проявляется страх перед трудностями, неумение преодолевать их самостоятельно. В таком случае нужна задача, которая, кажется на первый взгляд простой, а на деле требует нестандартного подхода. При совместном поиске решения задачи все разнообразные ответы детей выслушиваются, проговариваются, при необходимости записываются. Затем, когда начинается анализ, решение задачи, то можно прийти к совершенно другому ответу или выводу. Задача лишь тогда вызывает интерес и активность учащихся, когда в ней имеется элемент неожиданности. Такой прием приучает детей думать и рассуждать, не делать скоропалительных выводов. Опорные вопросы помогают слабоуспевающим детям. Преподаватель учит детей в ходе эвристической беседы умениям выражать свою точку зрения, давать самооценку. Арифметический способ решения задач является одним из лучших средств развития самостоятельного творческого мышления учащихся. Арифметическим способом решить задачу труднее, и эффект алгебраического способа ощутим. Такое сравнение служит мотивом обучения алгебраическому методу. При обучении составлению уравнений по условию задачи необходимо рассматривать возможность составления разных уравнений по одному и тому же условию, сравнив полученные уравнения, выяснить, какое уравнение выгоднее и почему. После того, как учащиеся познакомятся с решением систем уравнений, полезно вернуться к этим задачам и решить их с помощью системы двух уравнений с двумя неизвестными.

Решение задач различными способами предоставляет большие возможности для совершенствования обучения математике. При решении задач только одним способом, единственная цель у учащихся – найти правильный ответ. Если же требуется применить при этом несколько способов, то они стараются отыскать наиболее оригинальное, красивое, экономичное решение.

 Все это активизирует учебную деятельность, прививает интерес к предмету, развивает критическое мышление учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление. Еженедельник "Русский язык" издательского дома "Первое сентября". N 29, 2002.
2. Тягло А.В., Воропай Т.С. Критическое мышление: Проблема мирового образования ХХI века. Харьков, 1999.
3. Горькова С.А. Актуальные проблемы развития критического мышления при изучении математики. – Харьков, 2003.
4. Епишева О.Б., Крупич В.И. Учить школьников учиться математике. М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
5. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. М.: Знание, 1982.
6. Авдонина Г. Формирование независимости мышления в ходе решения задач. // Математика №18, 2006, с. 17.