**Краткосрочный план по русскому языку 3 четверть**
**Урок № 21 ( 85) Имя прилагательное как часть речи, Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имён прилагательных. Легенда об Абылае.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Выдающиеся личности |
| ФИО педагога | Муталиева Анара Кайратовна |
| Школа: | ШГ № 13 “ЭКОС” |
| Класс:  | 3 |
| Четверть:  | 3 |
| **Тема урока** | Имя прилагательное как часть речи, Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имён прилагательных. Легенда об Абылае. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении |
| Цели урока | Учащиеся смогут просмотреть видеоролик о выдающихся личностях и в парах ответить на вопросы.Смогут определить тип текста. Привести доказательство.Смогут выделять в тексте имена прилагательные.  |
| Уровень мыслительных навыков | 1.1Понимание содержания информации/сообщения2.4Определение типов и стилей текста3.8Знание, применение |
| Критерии оценивания | Отвечает на открытые и закрытые вопросыЧитает текст. Определяет тип текста. Приводит доказательства.Различает имена прилагательные, определяет их роль в предложении |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****5 – 7 минут****Задание по 3.1.1.1****5 – 7 минут****Середина урока** **5 минут****Задание по 3.2.4.1****5 минут** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Здравствуйте, друзья!**Повернитесь все друг к другу,И пожмите руки другу.Руки вверх все поднимите,И вверху пошевелите.Крикнем весело: "Ура!"Урок нам начинать пора!Вы друг другу помогайте,На вопросы отвечайте,Всю работу, что вам дам поделите пополам. | Приветствуют учителяОрганизуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидульных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния | **Эмоц. настрой** |
| **Лист успеха****Просмотр видео о Выдающихся личностях Казахстана** **Стратегия “Конвертик вопросов” 1.Введение в новый раздел.** - Каких вы узнали выдающихся людей Казахстана ?- Кого вы можете назвать выдающимися личностями ?- Чем они прославились ?- Можно их назвать патриотами своей страны ?- Дадим им характеристику (Работа в паре). Обсудите в парах.- Словами какой части речи мы их охарактеризовали ? ( именем прилагательным) На какой вопрос они отвечают? - Что вы знаете про эту часть речи? - Чему мы научимся ? Назовите мне цель урока **Минутка чистописания: работа с пословицей –** Любовь к Родине героизм рождает.Работа с пословицей по плану1. Чтение пословицы
2. Объянить значение непонятных слов и орфограммы в словах
3. Выяснить смысл пословицы, о чем она ? Чему учит ?

Открыли тетради, записали число и классная работа и эту пословицу списываем в тетрадь ( открывают тетрадь используя стих).Я тетрадь свою откроюУголочком положу Я друзья от вас не скрою Ручку Я вот так держуСяду прямо не согнусьЗа работу я возьмусь. 2**. Стратегия “Известный человек”**Прочитайте о выдающемся человеке, который внёс большой вклад в создание сильного и независимого казахского государства. **Абылай хан.** Абылай хан был великим полководцем. Об Абылае казахский народ сохранил много легенд. В них прославляются его личная отвага, безмерная смелость, государственный ум. Определите тип текста: описание или повествование. Почему? Вспомним все признаки текста- описания. | Записывают ФИ на листах успехаДети просматривают видеоролик. Называют знакомых личностей. Дают общее название всем.Отвечают на вопросыУчащиеся читают пословицу, объясняют ее смысл, записывают в тетрадьРабота с учебникомОпределяют тип текстаВспоминают все признаки текста – описания | КО: 2 баллаДескриптор: отвечает на 4 вопроса – 2 баллаОтвечает на 2 вопроса – 1 балл**Дети с низкой мотивацией:** тяжело отвечающие на вопросы, **будут иметь поддержку одноклассников** ФО : прием « Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»ФО : похвала учителяКО: 2 баллаДескриптор: определяет тип текста – 1 баллПриводит доказательство – 1 балл**Дети с высокой мотивацией:**Смогут доказать, что это текст - описание | Листы успеха по кол-ву детей**Учебник** |
| **5 – 7 минут****АМО****5 минут** | **Чтение стихотворения.** Острый меч, да быстрый конь, Лук и стрелы. По дороге скачет он- Воин смелый. Какие слова помогли представить меч, коня и воина? Что обозначают эти слова? На какой вопрос они отвечают? Как называется эта часть речи? **Чтение правила на с. 48** Упр. 2 с. 48 Составить «цепочки». Вставить пропущенные буквы. Выделить окончание прилагательных.Какую же роль играют прилагательные в нашей речи?**Стратегия “Признаки предмета”** На стенах класса, развешаны какие лексические значения могут иметь имена прилагательные. (Запах, вкус, качества, размер, цвет(окраска), возраст, форма, материал, из которого сделан) | Читают стихотворение, называют прилагательные.Отвечают на вопросыЧитают правило.Работают «цепочкой» у доски. Отвечают на вопросы, делают выводы.Каждый учащийся приводит свои примеры прилагательных, относящихся к тому или иному лексическому значению.Все учащиеся задействованы. | ФО: прием « Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»ФО: похвала учителяФО: реакции учащихся + -ФО: похвала учителя | **Учебник****Тетрадь** |
| **Задание на 3.3.8.1****5 минут** |  **Стратегия “Расточитель чернил”** Самостоятельная работа учащихся.  | Находят имя прилагательное, составляют предложение | ФО: 6 баллов | **Карточка** |
| **Конец урока** | **Стратегия “Отвечай быстро”**- Имя прилагательное обозначает … предмета и отвечает на вопросы: …, …, …, … . В предложении имена прилагательные обычно бывают … членами предложения. Имена … могут обозначать цвет, запах, форму, вкус, размер предмета.- Какие задания Вам помогли достичь ЦУ? | Отвечают на вопросыОзвучивают ЦУ | ФО: похвала учителя |  |
| **Рефлексия** | **Стратегия «Большой палец».** Учащимся предлагается оценить работу друг друга на уроке. Выразить согласие или несогласие (Большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). |  |  |  |
| **Домашнее задание:** | Описать животное, которое Вам больше всего нравится, используя не менее 10 прилагательных. |   |  |  |

**Самостоятельная работа.**

**Найди в каждом столбике имя прилагательное и составь с ним предложение:**

Улица Громко Сохранить

Добрая Товарищ Далеко

Гулять Думать Опасное

Быстро Смелый Природа

Отправлять Ребенок Решил

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дескриптор:**

- Находит имя прилагательное и записывает 1-е предложение - 2 б. - Находит имя прилагательное и записывает 2-е предложение - 2 б.

- Находит имя прилагательное и записывает 3 – е предложение – 2б.

 **ИТОГО : 6 б.**

|  |
| --- |
| **Лист успеха** |
| **Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **№** | **Виды работ** | **Дескрипторы** | **Балл** | **Фактический балл** |
| 1 | Стратегия “Конвертик вопросов” | Отвечает на 2 вопроса Отвечает на 2 вопроса | 1б.1б. |  |
| 2 | Стратегия “Известный человек” | Определяют тип текстаВспоминают все признаки текста – описания | 1б.1б. |  |
| 3 | Стратегия “Расточитель чернил” | Находит имя прилагательное и составляет 1-ое предложениеНаходит имя прилагательное и составляет 2-ое предложениеНаходит имя прилагательное и составляет 2-ое предложение | 2б.2б.2б. |  |
|  |  |  | 10б. |  |

 Приложение 1

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их**Уровень мыслительных навыков:** понимание, навыки высокого порядка**Критерии оценивания:** отвечает на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации |
| **Стратегия: “Конвертик вопросов”**1. Просматривают видео “Выдающиеся личности Казахстана”
2. Открывают конверты, читают вопросы
3. Отвечают на закрытые вопросы

**Дети с низкой мотивацией:** тяжело отвечающие на вопросы, будут иметь поддержку одноклассников  |
| Дескриптор:Отвечают на закрытые вопросы по просмотренному видео “Выдающиеся личности Казахстана” |

 Приложение 2

**План работы с пословицей**

1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов и орфограмм
3. Выяснить смысл пословицы в целом о чем она ? Чему учит ?

 Приложение 3

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям**Уровень мыслительных навыков:** Определение типов и стилей текста**Критерии оценивания:** Читает текст. Определяет тип текста. Приводит доказательства. |
| **Стратегия “Известный человек”**1. Читают текст
2. Определяют тип текста
3. Вспоминают все признаки текста – описания

**Дети с высокой мотивацией:** Смогут доказать, что это текст – описание. |
| Дескриптор:1. Определяют тип текста
2. Приводят доказательство
 |

 Приложение 4

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении**Уровень мыслительных навыков:** Знание, применение**Критерии оценивания:** Различает имена прилагательные, определяет их роль в предложении |
| **Стратегия “Расточитель чернил”**Находят имена прилагательные, составляют предложения |
| **Самостоятельная работа**Найди в каждом столбике имя прилагательное и составь с ним предложение:Улица Громко Сохранить **Добрая**  Товарищ Далеко Гулять Думать **Опасное**  Быстро **Смелый**  ПриродаОтправлять Ребенок Решил |
| Дескриптор: 1. Находит имя прилагательное
2. Верно составляет и записывает с ним предложение
 |