**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план урока математика**

Урок № 1 2 четверть. Сложение и вычитание с числом 4./Я с друзьями на прогулке.

 (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: |  |
| ФИО педагога: |  |
| Дата: |  |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание с числом 4. / Я с друзьями на прогулке |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0. |
| Цели урока: | Ты составишь и научишься применять таблицу сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**3 мин. | **1. Позитивный настрой.**-Настроение бодроеРабочее у всех. На уроке ждет нас Радость и успех!В каждом деле нам Нужны терпение, удача.И тогда получим мыЗнания в придачу! | Слушают стихотворение, настраиваются на урок. | ФО - слово учителя. |  |
| **2. Актуализация знаний .Устный счет**(Ф) Работа на числовом луче– Подумайте, как можно прибавить 3, 4, и отнять 3, 4. Отметьте на числовом луче | Отмечают стрелками прибавление и вычитание по частям, рассматривают разные варианты. | ФО - «Похвала» | Числовой луч на доске.  |
| **3.Целеполагание** (П) Рассмотри иллюстрацию в учебнике. Что ты заметил? Какова будет цель нашего урока? | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.Зачитывают с учителем цели урока | ФО - слово учителя. | Учебник стр. 80 упр 1.  |
| **4. Игра «Соберем поезд».****Обучение детей приемам** **+ и - чисел 2, 3.**- Представьте, что вы собрались с друзьями на прогулку на поезде. Подойдите к доске 5 девочек. Образуйте поезд из 5 вагонов (цепляются друг за друга – кладут правую руку на плечо впереди стоящего). Затем прицепите еще 1 вагон (мальчик) и еще 1 (девочка).Запишите в тетрадь выражения вида: 5 + 2 = 75 + 1 + 1 | Дети проговаривают прием прибавления числа 2.Затем отцепляют 2 вагона по одному в 2 приема. Ученики записывают и проговаривают прием вычитания числа 2:5 - 2= 35 - 1 - 1Аналогично показывают приемы прибавления и вычитания 4 и 3. Например, к доске вызываются 6 мальчиков, они образуют поезд из 6 вагонов. К ним прицепляют 3 вагона по одному (девочка, мальчик и девочка). Этот способ образования поезда записывается на доске и проговаривается учениками:6 + 3 = 96 + 1 + 1 + 1Затем иллюстрируется другой способ составления поезда: к 6 вагонам (мальчикам) прицепляют еще 2 вагона (2 девочки), а затем еще 1 вагон (мальчик).  | ФО – «Похвала». | Тетрадь |
| **Середина урока**30 мин. | **Каллиграфическая минутка.** | Выполняют показ. | ФО - смайлик. | Тетради. |
| **2. (П) Работа над новым материалом.** Запомни состав чисел с числом 4. Запиши в тетрадь числовые выражения.  | Выполняют задания по учебнику. | ФО – «Большой палец» | Учебник стр 80. Тетрадь.  |
| **3.** [**Физминутка.**](https://www.youtube.com/watch?v=GJZtV_qLzbk&feature=emb_logo&ab_channel=BilimMadeniet)Математические физминутки для подготовительной группы 5-6лет | Показывают жесты. | ФО –«Похвала» | Слайд. |
| **4. Пальчиковая гимнастика.** | Выполняют гимнастику. | ФО –«Похвала» | Слайд. |
| **5. Закрепление изученного материала.** (И) Составь примеры по рисункам. | Выполняют самостоятельно. | ФО - «Верно или неверно». | Пропись 2 часть стр 8.  |
| **6. Самостоятельная работа ученика на 10 баллов.**(И) Работа с учебником и тетрадью. 1. Все. Подбери к рисункам записи. Вычисли. 2. Большинство. Реши числовые выражения. Запиши ответ. Используя переместительное свойство сложения, составь из данных другие числовые выражения. 3. Некоторые. Назови пропущенные числа. Объясни. Вставь их.  | **Дескриптор** - Подбирают к рисункам записи. (3 б) Вычисляют. (6б)Записывают ответ (1б).- Решают числовые выражения. Записывают ответ.(5б). Используя переместительное свойство сложения, составляют из данных другие числовые выражения. (5 б).- Называют пропущенные числа. Объясняют .(5б) Вставляют их. (5б). |
| **Конец урока**2 мин. | **1. Итог урока:**- О чём мы сегодня говорили на уроке?- Что мы теперь знаем?- Чему научились? | Отвечают на вопросы.Делают выводыы. |  |  |
| **2. Рефлексия.****P13315C44T70#yIS1** | Выбирают соответствующий цвет. |  | Слайд.  |

**Приложение 1**

**Самостоятельная работа ученика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания (формулируются исходя из целей)** | **№****задания** | **Дескриптор** | **Баллы** |
| *Обучающийся:* |
| 1. Все. Подбери к рисункам записи. Вычисли. 2. Большинство. Реши числовые выражения. Запиши ответ. Используя переместительное свойство сложения, составь из данных другие числовые выражения. 3. Некоторые. Назови пропущенные числа. Объясни. Вставь их.  | 1**2****3** | - Подбирают к рисункам записи. Вычисляют. Записывают ответ  | (3 б)(6б)(1б). |
| - Решают числовые выражения. Записывают ответ.Используя переместительное свойство сложения, составляют из данных другие числовые выражения.  | (5б). (5 б). |
| - Называют пропущенные числа. Объясняют Вставляют их. | (5б) (5б) |
| **Всего баллов:** | **10** |

**Тренировочные задания**

**Объясни записи. Вычисли и запиши.**

****