**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план урока математика**

Урок № 1 2 четверть. Сложение и вычитание с числом 4./Я с друзьями на прогулке.

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: |  | |
| ФИО педагога: |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание с числом 4. / Я с друзьями на прогулке | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой: | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0. | |
| Цели урока: | Ты составишь и научишься применять таблицу сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оцени  вание | Ресурсы |
| **Начало урока**  3 мин. | **1. Позитивный настрой.**  -Настроение бодрое  Рабочее у всех.  На уроке ждет нас  Радость и успех!  В каждом деле нам  Нужны терпение, удача.  И тогда получим мы  Знания в придачу! | Слушают стихотворение, настраиваются на урок. | ФО - слово учителя. |  |
| **2. Актуализация знаний .Устный счет**  (Ф) Работа на числовом луче  – Подумайте, как можно прибавить 3, 4, и отнять 3, 4. Отметьте на числовом луче | Отмечают стрелками прибавление и вычитание по частям, рассматривают разные варианты. | ФО - «Похвала» | Числовой луч на доске. |
| **3.Целеполагание**  (П)    Рассмотри иллюстрацию в учебнике. Что ты заметил? Какова будет цель нашего урока? | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.  Зачитывают с учителем цели урока | ФО - слово учителя. | Учебник стр. 80 упр 1. |
| **4. Игра «Соберем поезд».**  **Обучение детей приемам**  **+ и - чисел 2, 3.**  - Представьте, что вы собрались с друзьями на прогулку на поезде.  Подойдите к доске 5 девочек. Образуйте поезд из 5 вагонов (цепляются друг за друга – кладут правую руку на плечо впереди стоящего). Затем прицепите еще 1 вагон (мальчик) и еще 1 (девочка).  Запишите в тетрадь выражения вида:  5 + 2 = 7  5 + 1 + 1 | Дети проговаривают прием прибавления числа 2.  Затем отцепляют 2 вагона по одному в 2 приема. Ученики записывают и проговаривают прием вычитания числа 2:  5 - 2= 3  5 - 1 - 1  Аналогично показывают приемы прибавления и вычитания 4 и 3. Например, к доске вызываются 6 мальчиков, они образуют поезд из 6 вагонов. К ним прицепляют 3 вагона по одному (девочка, мальчик и девочка). Этот способ образования поезда записывается на доске и проговаривается учениками:  6 + 3 = 9  6 + 1 + 1 + 1  Затем иллюстрируется другой способ составления поезда: к 6 вагонам (мальчикам) прицепляют еще 2 вагона (2 девочки), а затем еще 1 вагон (мальчик). | ФО – «Похвала». | Тетрадь |
| **Середина урока**  30 мин. | **Каллиграфическая минутка.** | Выполняют показ. | ФО - смайлик. | Тетради. |
| **2. (П) Работа над новым материалом.**    Запомни состав чисел с числом 4. Запиши в тетрадь числовые выражения. | Выполняют задания по учебнику. | ФО – «Большой палец» | Учебник стр 80. Тетрадь. |
| **3.** [**Физминутка.**](https://www.youtube.com/watch?v=GJZtV_qLzbk&feature=emb_logo&ab_channel=BilimMadeniet)  Математические физминутки для подготовительной группы 5-6лет | Показывают жесты. | ФО –«Похвала» | Слайд. |
| **4. Пальчиковая гимнастика.** | Выполняют гимнастику. | ФО –«Похвала» | Слайд. |
| **5. Закрепление изученного материала.**  (И)    Составь примеры по рисункам. | Выполняют самостоятельно. | ФО - «Верно или неверно». | Пропись 2 часть стр 8. |
| **6. Самостоятельная работа ученика на 10 баллов.**  (И) Работа с учебником и тетрадью.  1. Все.  Подбери к рисункам записи. Вычисли.    2. Большинство.    Реши числовые выражения. Запиши ответ. Используя переместительное свойство сложения, составь из данных другие числовые выражения.  3. Некоторые.  Назови пропущенные числа. Объясни. Вставь их. | **Дескриптор**  - Подбирают к рисункам записи. (3 б) Вычисляют. (6б)  Записывают ответ (1б).  - Решают числовые выражения. Записывают ответ.(5б). Используя переместительное свойство сложения, составляют из данных другие числовые выражения. (5 б).  - Называют пропущенные числа. Объясняют .(5б) Вставляют их. (5б). | | |
| **Конец урока**  2 мин. | **1. Итог урока:**  - О чём мы сегодня говорили на уроке?  - Что мы теперь знаем?  - Чему научились? | Отвечают на вопросы.  Делают выводыы. |  |  |
| **2. Рефлексия.**  **P13315C44T70#yIS1** | Выбирают соответствующий цвет. |  | Слайд. |

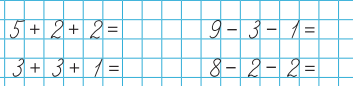
**Приложение 1**

**Самостоятельная работа ученика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания (формулируются исходя из целей)** | **№**  **задания** | **Дескриптор** | **Баллы** |
| *Обучающийся:* |
| 1. Все.  Подбери к рисункам записи. Вычисли.    2. Большинство.    Реши числовые выражения. Запиши ответ. Используя переместительное свойство сложения, составь из данных другие числовые выражения.  3. Некоторые.  Назови пропущенные числа. Объясни. Вставь их. | 1  **2**  **3** | - Подбирают к рисункам записи. Вычисляют.  Записывают ответ | (3 б)  (6б)  (1б). |
| - Решают числовые выражения. Записывают ответ.  Используя переместительное свойство сложения, составляют из данных другие числовые выражения. | (5б).  (5 б). |
| - Называют пропущенные числа. Объясняют Вставляют их. | (5б)  (5б) |
| **Всего баллов:** | | | **10** |

**Тренировочные задания**

**Объясни записи. Вычисли и запиши.**

****