(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по естествознанию

(тема урока) Чего боятся микробы?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | **Живая природа**  **Подраздел 2.3 Человек.** | | | | |
| ФИО учителя: | |  | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | Чего боятся микробы? | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | | | |
| Цели урока: | | Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.  0-5 мин | Здравствуйте!  – Ты скажешь человеку.  Здравствуй!  – Улыбнется он в ответ.  И, наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет.  Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.  **Подумайте:** Самые многочисленные и самые маленькие соседи по планете. Кто это?  **Ответ:** Микроб  Задание: Прочитайте слово, используя «волшебное» зеркальце  А Н Е И Г И Г  -Подумайте, как могут быть связаны эти два слова? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Отвечают на вопросы  Читают зашифрованное слово | | ФО  Оценивание эмоционального состояния  Приём оценивания «Хлопки» | Эмоц. настрой  Карточки со словами, зеркальце |
| т2. Середина урока.  5 – 35 мин | **(К) Актуализация знаний.**  **Целеполагание.**  Учитель: На уроке мы будем маленькими учеными.  Определите цель нашего исследования?  Слова подсказки для постановки целей:  **«Узнать»**  **«Выяснить»**  Цели:   * Выяснить, чего боятся микробы. * Понимать, что значит соблюдать личную гигиену. * Фиксировать результаты исследования с помощью условных знаков.   **Мотивация**  -Ребята, как вы думаете, для чего необходимо соблюдать личную гигиену?  -Где могут пригодиться нам эти знания?  **Слово «гигиена»** произошло от греческого «hygienos», что в переводе означает – «приносящий здоровье».  Иными словами скажем – гигиена – это наука об улучшении и сохранении нашего здоровья.  **Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте.**  **( Г) Исследовательская работа** (работа в группах)  – Внимательно рассмотрите своё тело.  – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.)  – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу.  Затем приложите палец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.)  А что это за пятно? Как вы думаете? (Наверное, это жир.)  – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите?  – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.).  – А как думаете, для чего они нужны?  – А ещё что вы увидели? (Волоски.)  ***– Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяется через мельчайшие поры, которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Они начинают размножаться на ней.***  – Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз.  – Кто разглядел, как выглядят микробы? (не разглядели)  **-**Действительно микробы – это самые маленькие существа на свете. Они находятся повсюду вокруг нас, внутри нас, просто мы их не видим.  «Микроб» – латинское слово, где «микро» – переводится как малый, а буква «б» – осталась от латинского «био», что означает жизнь.  - Кто догадался как переводится все слово целиком?  - Какие ещё слова с корнем «микро» вы знаете? Правильно, микроскоп. (Учитель демонстрирует микроскоп)  -Что такое микроскоп и для чего он нужен? Совершенно верно, он нужен для того, чтобы рассматривать что-то очень-очень маленькое, микроскопическое. Кстати в слове «микроскоп» – «скоп» означает «смотреть».  Значит можно предположить, что в микроскоп мы сможем разглядеть микробов?  (слайды)  **Индивидуальная работа:**  Задание: Зафиксируй результаты наблюдений с помощью условных знаков:  -Укажите знаком «+», какой прибор помог увидеть микробов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Картинки по запросу рисунок глаз | http://partnerscheck.ru/images/zoom.png | http://int-46.ucoz.ru/_ph/3/539110495.jpg | |  |  |  |   Самооценивание  -Покажите с помощью приёма «Большой палец», как вы справились с заданием.  **-Ребята, отгадайте** загадки о предметах личной гигиены**:**  Ускользает, как живое,  Но не выпущу его я.  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится. МЫЛО  Дождик тёплый и густой:  Этот дождик не простой,  Он без туч, без облаков,  Целый день идти готов. ДУШ  Хожу, брожу не по лесам,  А по усам и волосам,  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и у мышей. РАСЧЁСКА  Костяная спинка,  Жёсткая щетинка.  С мятной пастой дружит,  Нам усердно служит. ЗУБНАЯ ЩЕТКА  (**К) Динамическая пауза.**  Давайте на нашей физкультминутке покажем, как это нужно делать.  Хомка, хомка, хомячок  Хомка – серенький бочок  Моет лапки, шейку трёт,  С мылом ушки промывает,  Про мочалку не забывает.  И, всё сделав по порядку,  Чистым делает зарядку:  Раз, два – выше голова.  Три, четыре- руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть.  -Как вы думаете чего же боятся микробы?  **Работа в группах:**  Дескриптор: по картинкам соберите сообщение и ответьте на вопрос «чего боятся микробы?»  **Приём оценивания «От кулака до пяти пальцев»**  -Чтобы быть опрятным, нужно ухаживать не только за собой, но и за одеждой и обувью. Одежду надо стирать и гладить. Обувь мыть, чистить, смазывать кремом для обуви. | | Ставят цели урока  Отвечают на вопросы  Выполняют групповую работу  Знакомятся с информацией  Выполняют самостоятельную работу.  Отгадывают загадки.  Повторяют движения  Работают в группах.  Делают выводы | | Приём оценивания «Большой палец»  Взаимооцени  вание между группами.  Приём оценивания «Пять пальцев»  Самооценивание. Приём оценивания «Большой палец»  Приём оценивания «Хлопки»  Взаимо  оценивание между группами. Приём оценивания «От кулака до пяти пальцев» | Учебник  Тетрадь  Зеркало, лупа.  Листы с информацией  Микроскоп  Листы для индивидуальной работы  Листы с загадками.  Картинки, листы |
| 3. Конец урока.  43-45 мин | **Рефлексия.**  Узнал, что такое гигиена?  Узнал, чего бояться микробы?  Умею фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | Оценивают свою деятельность на уроке с помощью смайликов | Картинки к рефлексии  Смайлики |