«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ф.Н. Абельдинова,

КГУ"Школа – лицей № 6"

г. Кокшетау, Акмолинской области,

учитель начальных классов,

afnfarida@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность формирования функциональной грамотности чтения учащихся начальной школы. Предложены приемы, предполагающие партнерство учителя с учащимися, учащихся друг с другом. Автор подчеркивает, что эффективность учебного процесса зависит от способности учителя организовать сотрудничество и активизировать учащихся.

*Ключевые слова: учащиеся, фукнциональная грамотность, учитель начальных классов, навыки чтения, понимание содержания, успешное обучение, стимулирование чтения.*

С каждым годом все очевиднее становится снижение познавательной активности большинства учащихся. Учителя находятся в поиске способов и приемов, способных остановить снижение качества успеваемости учащихся, поднять мотивацию учебной деятельности отдельных учащихся. В ходе анализа многолетней практики пришла к выводу, что основной проблемой в успешном обучении стало неумение школьников извлечь необходимую информацию из общего потока и применить полученные знания в жизни. Поиски привели к изучению данной темы. Задача учителя начальных классов за годы становления образовательной системы поменялась. Учитель начальных классов учит учиться. Кроме минимального уровня считать, читать, писать, учащимся необходимо научиться способам мыслительной деятельности, использовать полученные знания в повседневной жизни: покупать еду, товар для пользования, разного вида услуги, покупать билеты, создавать и распечатывать тексты, создавать планы, схемы, читать инструкции, ориентироваться в пространстве, работать в команде, принимать точки зрения отличные от своей, т.е. обладать навыком функциональной грамотности.

Функциональная грамотность это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.[1] Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Однако, актуальность возросла в данное время, т.к. дети все больше «сидят в телефонах» и практически не читают книги.

Именно в начальных классах формируется навык функциональной грамотности, ведется активное обучение различным видам коммуникативной деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Функциональная грамотность  чтения в начальной школе важна для формирования у детей читательских способностей, для понимания текста. Чтобы развивать функциональную грамотность чтения у младших школьников, можно применять различные методы:  
1. Чтение вслух: позволяет детям слушать правильное произношение слов и фраз, развивает навыки восприятия текста ухом.  
2. Обсуждение прочитанного: помогает детям понять содержание текста, выражать свои мысли и точку зрения, развивает их критическое мышление.  
3. Работа с разнообразными текстами: использование учебников разных жанров, художественной литературы, научно-популярных текстов и т.д. помогает развивать у детей умение работать с различными типами текстов.  
4. Игры: игровые методики помогают сделать обучение более увлекательным, помогают запомнить новые слова и правила чтения более эффективно.  
5. Использование мультимедийных ресурсов: аудиокниги, видеоролики, интерактивные приложения тоже могут быть полезны для формирования навыка функциональной грамотности чтения. Каждый из этих методов может быть использован в разностороннем развитии грамотного чтения у детей в начальной школе. Важно обеспечивать индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывать их интересы и способности для продуктивного развития функциональной грамотности чтения. Данные методы и приемы позволяют учащемуся: формулировать свой вопрос, учат выбирать из всего предложенного потока информации только, те что  отвечают его потребностям, критически относиться к нормам, осознанно осуществлять оценивание поступка, представлять свою точку зрения, доказанную аргументами, самостоятельно выбирать тот или иной способ решения жизненных задач.  
 Существуют логические приёмы формирования функциональной грамотности  согласно таксономии Блума.  
При составлении заданий предлагается использовать слова:

- для первого уровня «Знание»: показать, назвать, составить список, выделить, рассказать;

- для второго уровня «Понимание» использовать слова и словосочетания: сформулировать по-другому, описать, объяснить, определить признаки.  
-для третьего уровня «Применение» слова и сочетания: применить, решить, проиллюстрировать;  
-для четвертого уровня «Анализ»: организовать, проверить, провести эксперимент проанализировать, сравнить, найти различия. для пятого уровня «Синтез»: создать, разработать, составить план, придумать дизайн; для шестого уровня «Оценка» доказывать, прогнозировать, представить аргументы, защитить точку зрения.  
 Применение приемов развития функциональной грамотности чтения в начальной школе может привести к следующим результатам:  
1. Улучшение навыков чтения: стимулирование интереса к чтению и использование различных методов способствуют улучшению скорости чтения, пониманию текста и развитию навыков работы с различными типами текстов.  
2. Развитие предметных навыков: работа с текстами различных жанров, обсуждение прочитанного и использование мультимедийных ресурсов способствует расширению словарного запаса, улучшению грамматических навыков и развитию речи.  
3. Формирование критического мышления: обсуждение текстов и анализ их содержания помогает детям учиться анализировать информацию, выражать свои мысли и точку зрения, развивая критическое мышление.  
4. Укрепление мотивации к чтению: использование игровых методик и интересных текстов способствует формированию положительного отношения к чтению и стимулирует детей к самостоятельному чтению. Таким образом, применение приемов развития функциональной грамотности чтения в начальной школе может привести к улучшению навыков чтения, языкового развития, формированию критического мышления и укреплению мотивации к чтению у детей в целом.

Вместе с тем, вызывает тревогу недооценка работы по формированию функциональной грамотности как одного из показателей готовности к взрослой жизни. Надежда на «доучивание» в последующем, тормозит процесс адаптации в обществе и снижает качество жизни в целом.

Список литературы и источники.

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа ―Школа 2100‖, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева 3
2. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Cоциологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. -- Тлн.: Арго, 2010 8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2010
4. Поварнин C. B. Как читать книги. 1970 г. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
5. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
6. Материалы сайта «Учитель в Сети» <https://sites.google.com/site/ulejconf/>
7. Материалы сайтов:

<https://multiurok.ru/index.php/files/sistema-raboty-uchitelia-po-formirovaniiu-...>

<https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484082>

<https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/funkcionalnaya-gramotnost->..

<https://edguru.ru/blog/470.html>

<https://kislovka-school.obrpro.ru/information_education/article/funktsionalnaia-...>

<https://yamal-obr.ru/articles/funktsionalnaya-gramotnost-kak-neobkhodi/>