АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«Познавательная экология» для учащихся 2 классов общеобразовательной школы

«Познавательная экология» для учащихся 2 классов общеобразовательной школы/автор Шевчук И.П./ город Шардара, 2024 год – 75 стр

Авторская программа «Основы экологии для учащихся 2 класса общеобразовательной школы» состоит из пояснительной записки, содержания обучающей программы, календарно – тематического планирования с указанием цели урока, ожидаемого результата, ресурсов, приемов и методов проведения уроков. Рекомендовано учителям начальной школы

Аннотация

В младшем школьном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с окружающим миром, с объектами живой и неживой природы, а также с изучением взаимосвязи всего живого на планете. Это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

В хое уроков учащиеся отправятся в путешествие по удивительному миру природы. Яркие иллюстрации и доступный язык помогут детям узнать о растениях и животных, их взаимосвязи и роли в окружающей среде. Ребята научатся бережно относиться к природе и понимать важность ее охраны. Занимательные задания и эксперименты сделают изучение экологии еще интереснее!

Программа «Познавательная экология» направлена на воспитание экологической культуры детей младшего школьного возраста. Она носит комплексный характер - включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность.

Актуальность данной программы обуславливается тем, что в новых социально – экономических условиях особое значение приобретает приобщение детей к основам экологической культуры.

Новизной программы является реализация педагогической идеи формирование у младших школьников основ знаний экологии, что в дальнейшем позволит предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Состоит из 5 разделов:

Раздел I. Введение (1 час)

Урок 1. Экология. Что это такое?

Раздел II. Дом, в котором мы живем (10 часов)

Урок 2. Мой дом.
Урок 3. Дом, где мы живем.
Урок 4. Мусор. Откуда берется мусор? Куда девается мусор?
Урок 5. Практическое занятие № 1. «Уборка пришкольного участка».
Урок 6. Растения нашего двора.
Урок 7. Животные нашего двора.
Урок 8. Птицы нашего двора.
Урок 9. Помощь птицам. Кормушки. Практическое занятие № 2 «Изготовление кормушек».

Раздел III. Мое окружение (11 часов)

Урок 10. Мой класс.
Урок 11. Гигиена моего класса.
Урок 12. Практическое занятие № 3. «Создаем уют в своем классе».
Урок 13. Гигиена моей квартиры, дома.
Урок 14. Комнатные растения в моем доме.
Урок 15. иПрактическое занятие № 4. «Как ухаживать за комнатными растениями».
Урок 16. Мое домашнее животное.
Урок 17. Практическое занятие № 5. «Как ухаживать за домашними животными».
Урок 18. Моя семья.
Урок 19.Мои соседи.

Раздел IV. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (9 часов)

Урок 21 Вода в моем доме. Вода в природе.
Урок 22 Экскурсия на водный объект (река, озеро и др)
Урок 23 Роль воды в жизни человека
Урок 24 Роль воды в жизни животных
Урок 25 Отношение к свету и теплу различных животных
Урок 26 Роль воды в жизни растений
Урок 27 Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.
Практическое занятие № 7 «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света»

Урок 28 Воздух и здоровье человека.
Урок 29 Практическое занятие № 8 «Уборка в классе»

Раздел V. Край в котором я живу (4 часа)

Урок 30. Особенности природы моего края
Урок 31. Растительный мир моего края
Урок 32. Животный мир моего края
Урок 33. Редкие и исчезающие растения и животные родного края
Урок 34. Итоговый урок

Программа "Познавательная экология" играет важнейшую роль в формировании у младших школьников экологического сознания и бережного отношения к природе. Дети узнают о том, как связаны между собой растения, животные и человек, как они влияют друг на друга и на окружающую среду. Дети осознают, что природа нуждается в защите, и учатся бережно относиться к окружающей среде. Программа способствует формированию эмоциональной привязанности к природе и желания беречь ее.

Таким образом, программа "Познавательная экология" играет важную роль в формировании гармонично развитой личности, способной жить в согласии с природой.

Пояснительная записка

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду должно быть результатом экологического обучения. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее, относится к природе и это в будущем может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране.

При разработке данной программы я опиралась на опыт известных педагогов В.А. Сухомлинского, Симоновой Л.В., которые в своих трудах неоднократно подчеркивал, что природа сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в фактор воспитания лишь в умелых руках педагога. Поэтому и возникла идея создания данной программы элективного курса.

Цель курса: формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи курса:

• Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
• Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
• Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
• Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
• Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Формы работы:

- Беседы
- Диалог
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- Познавательные и интеллектуальные игры
- Викторины;
- Экологические проекты
- Экологические акции
- Экскурсии

Ожидаемый результат:

1. Привлечение внимания учащихся города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Благоустройство, озеленение придомовой и городской территорий.
4. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания детей.

Содержание учебной программы прикладного конкурса для учащихся 2 классов общеобразовательной школы (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел I. Введение (1 час)

Экология. Что это такое? Цели и задачи курса. Что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты земля. Классфикация экологических связей между живой и неживой природой. Экологические связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

Раздел II. Дом, в котором мы живем (10 часов)

Мой дом. Внешний вид дома. Из чего построен дом. Цвет стен дома. Этажность дома. Дома в деревне и в городе.

Дом, где мы живем. Соблюдение чистоты и порядка во дворе, в подъезде, на лестничной площадке. Виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Мусор. Откуда берется мусор? Куда девается мусор? Что такое мусор. Вид мусора. Откуда берется мусор. Куда девается мусор. Переработка мусора. Какие вещи можно изготовить из мусора

Практическое занятие № 1. «Уборка пришкольного участка». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Наблюдение.

Растения нашего двора. Зеленые насаждения перед домом, на пришкольном участке, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Уход за растениями. Что нужно делать осенью для здоровья деревьев?

Животные нашего двора. Знакомство с животными города, села. Среда обитания животных. Домашние животные. Уход за домашними животными. Значение животных в жизни человека

Птицы нашего двора. Многообразие птиц, их отличительные и существенные признаки. Среда обитания птиц (водоемы, лес). Перелетные и зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы моего двора.

Помощь птицам. Кормушки. Практическое занятие № 2 «Изготовление кормушек». Помощь птицам в трудные времена. Виды кормушек. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Раздел III. Мое окружение (11 часов)

Мой класс. Краткая история школы. Составление устного рассказа и фотоальбома, посвящённого классу и школе

Гигиена моего класса. Что такое гигиена. Правила гигиены. Основные правила поддержания чистоты в классе, в жилой комнате. Школа будущего

Практическое занятие № 3. «Создаем уют в своем классе». Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе?

Гигиена моей квартиры, дома. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Комнатные растения в моем доме. Что такое комнатные растения. Какие виды комнатных растений можно размещать дома

Практическое занятие № 4. «Как ухаживать за комнатными растениями». Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Мое домашнее животное. Виды домашних животных. Каких животных можно содержать в домашних условиях. Как выбрать домашнее животное. Отчего зависит жизнь и здоровье питомца

Практическое занятие № 5. «Как ухаживать за домашними животными». Правила ухода за домашними животными. Уход за домашними животными (кормление, купание, выгуливание).

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Доброжелательные отношения с членами семьи.

Мои соседи. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции народов Казахстана

Раздел IV. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (9 часов)

Вода в моем доме. Вода в природе. Откуда поступает вода в дом. На какие нужды расходуется и куда удаляется воды. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Экскурсия на водный объект (река, озеро и др). Водные объекты моего края. Изготовление кораблика. Пускание корабликов

Роль воды в жизни человека. Поступление воды в организм человека. Куда расходуется вода в организме человека. Как выделяется вода из организма человека.

Роль воды в жизни животных. Для чего животному нужна вода? Какими путями вода поступает в тело животного, обитающего в воде? на суше? в почве? Животные, которые живут на суше и в воде.

Отношение к свету и теплу различных животных. Как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Роль воды в жизни растений. Значение воды в жизни растений. Как вода влияет на жизнь растений. Засухоустойчивые и влаголюбивые растения.

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие № 7 «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света» Провести наблюдение по влиянию светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Наблюдение после произведенной работы.

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Значение воздуха. Загрязнители воздуха в помещении. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Дыхательная гимнастика.

Практическое занятие № 8 «Уборка в классе». Влажная уборка класса. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе.

Раздел V. Край в котором я живу (4 часа)

Особенности природы моего края. Природа родного края. Характерные особенности природы края, растений и животных, обитаемых в родном крае. Представители растительного и животного мира родного края.

Растительный мир моего края. Разнообразие растительного мира своего края. Приспособление растений к различным условиям среды. Охрана растительного мира

Животный мир моего края. Разнообразие животного мира своего края. Приспособление животных к различным условиям среды. Охрана животного мира.

Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Понятие редкие и исчезающие виды. Причины их исчезновения и важность их сохранения. Примеры редких и исчезающих видов своего края. Важность охраны редких и исчезающих видов

Календарно-тематическое планирование прикладного конкурса для учащихся 2 классов общеобразовательной школы (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Цель урока	Ожидаемый результат	Ресурсы
Раздел I. Введение (1 час)					
1	**Экология. Что это такое?**	1	• Ввести понятие «экология», объяснить ее значение и связь с окружающим миром. • Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы, работать в группе. • Формировать бережное отношение к природе, экологическое сознание и ответственность.	• Учащиеся смогут дать определение понятию «экология». • Учащиеся поймут, что все живые организмы взаимосвязаны с окружающей средой. • Учащиеся смогут классифицировать объекты на живые и неживые. • Учащиеся смогут работать в группе, высказывать свои мнения и аргументировать свою точку зрения. • Учащиеся создадут рисунок, отражающий их понимание окружающего мира.	• Карточки со словами «живое» и «неживое». • Картинки с изображением природы, животных, растений. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Презентация с яркими картинками о природе. • Ватман, маркеры для групповой работы.
Раздел II. Дом, в котором мы живем (10 часов)					
2	**Мой дом**	1	• Сформировать у детей представление о доме как о месте жительства, познакомить с различными видами жилья, его функциями. • Развивать речь, воображение, умение	• Учащиеся смогут назвать свой дом, описать его. • Учащиеся узнают о разных видах жилья (дом, квартира, избушка, юрта). • Учащиеся смогут рассказать о своей семье и о том, что	• Картинки с изображением разных домов (деревянный, каменный, многоэтажный). • Карточки с названиями комнат. • Листы бумаги,

			сравнивать, анализировать, обобщать. • Воспитывать любовь к дому, семье, бережное отношение к жилью.	они делают дома. • Учащиеся научатся работать в группе, высказывать свои мнения.	карандаши, фломастеры. • Игрушки, изображающие членов семьи.
3	**Дом, где мы живем**	1	• Сформировать у детей представление о доме как о месте жительства, познакомить с различными видами жилья, его функциями. • Развивать речь, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать. • Воспитывать любовь к дому, семье, бережное отношение к жилью.	• Учащиеся смогут назвать свой дом, описать его. • Учащиеся узнают о разных видах жилья (дом, квартира, избушка, юрта). • Учащиеся смогут рассказать о своей семье и о том, что они делают дома. • Учащиеся научатся работать в группе, высказывать свои мнения.	• Картинки с изображением разных домов (деревянный, каменный, многоэтажный, юрта, иглу). • Карточки с названиями комнат. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Игрушки, изображающие членов семьи. • Ватман, маркеры для групповой работы.
4	**Мусор. Откуда берется мусор? Куда девается мусор?**	1	• Сформировать у детей понимание, откуда берется мусор, какие виды мусора существуют, куда он девается и как его можно перерабатывать. • Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к природе, ответственность за чистоту окружающей среды.	• Учащиеся смогут назвать источники мусора. • Учащиеся смогут классифицировать мусор по видам (бумага, пластик, стекло, органические отходы). • Учащиеся узнают о процессе переработки мусора. • Учащиеся смогут предложить способы уменьшения количества мусора. • Учащиеся напишут эссе о том, что нужно сделать, чтобы сделать окружающую	• Картинки с изображением различных видов мусора. • Мусорные контейнеры для раздельного сбора мусора (муляжи или настоящие). • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Материалы для эксперимента (стакан с водой, масло, кусочки бумаги, пластика). • Ватман, маркеры для групповой работы

				среду чище.	
5	**Практическое занятие № 1. «Уборка пришкольного участка»**	1	• Познакомить учащихся с важностью поддержания чистоты и порядка на пришкольной территории. • Развивать у учащихся трудолюбие, чувство ответственности, умение работать в коллективе. • Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за свою школу.	• Учащиеся поймут важность уборки пришкольной территории. • Учащиеся научатся правильно выполнять различные виды работ по уборке. • Учащиеся смогут работать в группе, координировать свои действия. • Учащиеся проявят инициативу и ответственность.	• Инвентарь для уборки (грабли, метлы, мешки для мусора, перчатки). • Пришкольный участок. • Презентация или плакаты с изображением чистой и загрязненной территории.
6	**Растения нашего двора**	1	• Познакомить учащихся с разнообразием растений, растущих на пришкольном участке, их особенностями и значением в природе. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к растениям, любовь к природе	• Учащиеся смогут назвать основные части растения. • Учащиеся узнают о разнообразии растений, растущих на пришкольном участке. • Учащиеся смогут отличить дерево от кустарника и травы. • Учащиеся научатся решать кроссворды, отгадывать загадки. • Учащиеся смогут нарисовать дерево в разное время года.	• Гербарии или живые образцы растений с пришкольного участка. • Картинки с изображением различных растений. • Кроссворд на тему "Растения моего двора". • Листы бумаги, карандаши, фломастеры.
7	**Животные нашего двора**	1	• Познакомить учащихся с разнообразием животных, обитающих во дворах, их особенностями и значением в природе.	• Учащиеся смогут назвать основных домашних животных и их детенышей. • Учащиеся узнают о том, как животные	• Картинки с изображением различных домашних животных. • Карточки с названиями животных и их детенышей.

			• Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе	приспосабливаются к жизни во дворе. • Учащиеся смогут отличить домашних животных от диких. • Учащиеся научатся решать кроссворды, отгадывать загадки. • Учащиеся смогут работать в группе, делиться информацией.	• Кроссворд на тему "Животные моего двора". • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Игрушки, изображающие животных.
8	**Птицы нашего двора**	1	• Познакомить учащихся с разнообразием птиц, обитающих во дворах, их особенностями и значением в природе. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.	• Учащиеся смогут назвать основных птиц, обитающих во дворе. • Учащиеся узнают о том, как птицы приспосабливаются к жизни в городских условиях. • Учащиеся смогут отличить птиц по внешнему виду и по голосам. • Учащиеся научатся работать в группе, делиться информацией. • Учащиеся смогут создать творческие работы на тему птиц.	• Картинки с изображением различных птиц. • Аудиозаписи с голосами птиц. • Кормушки для птиц (если есть возможность). • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Игрушки, изображающие птиц.
9	**Помощь птицам. Кормушки. Практическое занятие № 2 «Изготовление кормушек»**	1	• Познакомить учащихся с необходимостью помощи птицам зимой, особенностями различных видов кормушек. • Развивать творческие способности, мелкую моторику,	• Учащиеся поймут, почему птицам нужна помощь зимой. • Учащиеся узнают о разных видах кормушек и их особенностях.	• Картинки с изображением различных видов кормушек. • Плакат «Виды кормушек». • Материалы для

			умение работать в группе. • Воспитывать гуманное отношение к животным, ответственность за окружающий мир.	• Учащиеся смогут самостоятельно изготовить простую кормушку. • Учащиеся повесят изготовленные кормушки на деревьях.	изготовления кормушек (картон, пластиковые бутылки, деревянные бруски, веревки, клей, ножницы). • Семена, зерна, хлебные крошки для наполнения кормушек.
10	**Моя дорога в школу**	1	• Сформировать у детей начальные знания о правилах дорожного движения, научить их безопасному поведению на дороге по пути в школу и обратно. • Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать дорожные ситуации. • Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность других участников дорожного движения.	• Учащиеся смогут назвать основные правила дорожного движения для пешеходов. • Учащиеся научатся распознавать дорожные знаки и понимать их значение. • Учащиеся смогут правильно выбрать безопасный маршрут от дома до школы. • Учащиеся будут соблюдать правила дорожного движения на практике.	• Картинки с изображением различных дорожных знаков. • Модель дороги с разметкой и светофором. • Карточки с изображением разных ситуаций на дороге. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Игрушки, изображающие пешеходов, автомобили.
Раздел III. Мое окружение (11 часов)					
11	**Мой класс**	1	• Сформировать у учащихся представление о классе как о маленьком коллективе, где каждый ученик играет важную роль. • Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение выражать свои мысли и чувства.	• Учащиеся осознают важность создания дружеской атмосферы в классе. • Учащиеся научатся формулировать свои пожелания относительно классного сообщества. • Учащиеся узнают о правилах дежурства и их значении.	• Ватман или доска для записи идей. • Маркеры или фломастеры. • Картинки или фотографии, отражающие жизнь класса. • Карточки с правилами дежурного.

			• Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, уважения друг к другу.	• Учащиеся будут более активно участвовать в жизни класса.	
12	**Гигиена моего класса**	1	• Сформировать у учащихся понимание важности поддержания чистоты и порядка в классе, познакомить с основными правилами гигиены в помещении. • Развивать чувство ответственности, умение работать в коллективе, умение принимать решения и аргументировать свою точку зрения. • Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, стремление к созданию комфортной и здоровой обстановки в классе.	• Учащиеся осознают важность соблюдения правил гигиены в классе. • Учащиеся смогут предложить меры по улучшению санитарно-гигиенического состояния класса. • Учащиеся будут более ответственно относиться к поддержанию чистоты и порядка в своем рабочем пространстве.	• Ватман или доска для записи идей. • Маркеры или фломастеры. • Картинки, изображающие чистый и грязный класс. • Мусорные пакеты, ведра, тряпки (для практической части).
13	**Практическое занятие № 3. «Создаем уют в своем классе»**	1	• Закрепить знания о важности создания уютной атмосферы в классе, научить учащихся претворять свои идеи в жизнь. • Развивать творческие способности, умение работать в команде, умение принимать решения. • Воспитывать чувство ответственности за общее дело, стремление к улучшению	• Учащиеся предложат свои идеи по оформлению класса. • Учащиеся примут активное участие в создании уютной атмосферы в классе. • Учащиеся научатся распределять обязанности и работать в команде.	• Ватман или доска для записи идей. • Маркеры или фломастеры. • Различные материалы для оформления класса (цветная бумага, ткани, фотографии, природные материалы). • Инструменты для работы (клей, ножницы, скотч). • Плакат «Виды классных

			окружающей среды.		кабинетов» (с примерами различного оформления).
14	**Гигиена моей квартиры, дома**		• Сформировать у учащихся понимание важности поддержания чистоты и порядка в своем доме, познакомить с основными правилами гигиены в жилых помещениях. • Развивать чувство ответственности, умение работать в коллективе, умение принимать решения и аргументировать свою точку зрения. • Воспитывать бережное отношение к своему дому, стремление к созданию комфортной и здоровой обстановки.	• Учащиеся осознают важность соблюдения правил гигиены дома. • Учащиеся смогут предложить меры по улучшению санитарно-гигиенического состояния своего дома. • Учащиеся будут более ответственно относиться к поддержанию чистоты и порядка в своей комнате.	• Ватман или доска для записи идей. • Маркеры или фломастеры. • Картинки, изображающие чистую и грязную комнату. • Мусорные пакеты, ведра, тряпки (для практической части, если планируется уборка в классе).
15	**Комнатные растения в моем доме**	1	• Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений, их ролью в жизни человека, правилами ухода за ними. • Развивать познавательный интерес, наблюдательность, речь, творческие способности. • Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растениям.	• Учащиеся узнают о различных видах комнатных растений. • Учащиеся поймут, какую роль играют растения в нашей жизни. • Учащиеся научатся ухаживать за комнатными растениями. • Учащиеся смогут отличить одно растение от другого.	• Картинки с изображением различных комнатных растений. • Живые комнатные растения. • Лупы. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Контейнеры с землей, семена или маленькие растения для посадки (по желанию).
16	**Практическое**	1	• Закрепить знания о	• Учащиеся смогут	• Различные комнатные

	занятие № 4. «Как ухаживать за комнатными растениями»		комнатных растениях, научить учащихся основным правилам ухода за ними. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за порученное дело.	самостоятельно определить потребности различных комнатных растений. • Учащиеся научатся правильно поливать, подкармливать и пересаживать растения. • Учащиеся создадут паспорт для своего комнатного растения.	растения. • Лейки, пульверизаторы. • Удобрения. • Грунт. • Горшки. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Паспорта комнатных растений (образцы).
17	**Мое домашнее животное**	1	• Познакомить учащихся с разнообразием домашних животных, их ролью в жизни человека, особенностями ухода за ними. • Развивать познавательный интерес, речь, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. • Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности, бережное отношение к ним.	• Учащиеся узнают о различных видах домашних животных. • Учащиеся поймут, какую роль играют животные в нашей жизни. • Учащиеся научатся ухаживать за домашними животными. • Учащиеся смогут отличить одно животное от другого.	• Картинки с изображением различных домашних животных. • Мягкие игрушки животных. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Книги о животных. • Аудиозаписи с голосами животных.
18	**Практическое занятие № 5. «Как ухаживать за домашними животными»**	1	• Закрепить знания о домашних животных, научить учащихся основным правилам ухода за ними. • Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение делать выводы на основе полученной	• Учащиеся смогут назвать основные потребности домашних животных. • Учащиеся научатся правильно ухаживать за различными видами домашних животных. • Учащиеся смогут составить правила ухода за	• Картинки с изображением различных домашних животных. • Мягкие игрушки животных. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Книги о животных. • Аудиозаписи с голосами

			информации. • Воспитывать ответственность, заботу о животных, гуманное отношение ко всем живым существам.	домашним животным.	животных.
19	Моя семья	1	• Систематизировать знания детей о семье. • Развивать умение описывать свою семью, ее членов, традиции. • Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	• Учащиеся смогут назвать членов своей семьи, рассказать о их профессиях, увлечениях. • Учащиеся смогут описать свою семью, используя прилагательные. • Учащиеся проявят интерес к истории своей семьи.	• Картинки с изображением семей. • Ватман, фломастеры, клей, ножницы. • Предметы для создания семейного дерева (фотографии, нитки, прищепки). • Аудиозапись с колыбельной или семейной песней.
20	**Мои соседи**	1	• Сформировать у детей понятие о соседстве, важности дружеских отношений с соседями. • Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать других людей, умение работать в коллективе. • Воспитывать доброжелательность, толерантность, чувство ответственности за свои поступки.	• Учащиеся поймут, что такое соседство и почему важно иметь хороших соседей. • Учащиеся научатся строить дружеские отношения с соседями. • Учащиеся осознают, что каждый человек уникален и интересен.	• Картинки с изображением людей разных возрастов и профессий. • Ватман, фломастеры, карандаши. • Мяч. • Книги о дружбе и взаимопомощи.
Раздел IV. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (9 часов)					
21	**Вода в моем доме. Вода в природе.**	1	• Познакомить учащихся с ролью воды в жизни человека и природы, ее свойствами и	• Учащиеся поймут, что вода – это ценный ресурс. • Учащиеся узнают о	• Стаканы с чистой и мутной водой, фильтры для воды, марля,

			круговоротом. • Развивать познавательные интересы, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к воде, понимание важности ее охраны.	круговороте воды в природе. • Учащиеся научатся экономить воду и бережно к ней относиться.	воронка. • Картинки с изображением водоемов, круговорота воды. • Рисунки с загрязненными водоемами. • Плакаты с призывами беречь воду. • Мяч.
22	**Экскурсия на водный объект (река, озеро и др)**	1	• Расширить знания учащихся о водных объектах, их значении в природе и жизни человека. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к природе, понимание важности охраны водных ресурсов.	• Учащиеся смогут определить основные признаки водного объекта. • Учащиеся узнают о растениях и животных, обитающих в водоеме. • Учащиеся осознают важность сохранения чистоты воды.	• Лупы, сачки для ловли насекомых, маленькие кораблики. • Бумага, карандаши, фломастеры. • Фотоаппарат. • Контейнеры для сбора образцов воды и растений. • Сказка о капельке воды (подготовленная заранее).
23	**Роль воды в жизни человека**	1	• Познакомить учащихся с важнейшей ролью воды в жизни человека, ее свойствами и круговоротом в природе. • Развивать познавательные интересы, умение анализировать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к воде, понимание	• Учащиеся поймут, что вода – это основа жизни на Земле. • Учащиеся узнают о свойствах воды и ее применении в повседневной жизни. • Учащиеся осознают важность бережного отношения к водным ресурсам.	• Стаканы с водой, лед, различные предметы для определения свойств воды (ложка, бумага). • Картинки с изображением водоемов, круговорота воды. • Плакаты с призывами беречь воду. • Мяч.

			важности ее охраны.		• Листы бумаги, карандаши, фломастеры.
24	**Роль воды в жизни животных**	1	• Познакомить учащихся с ролью воды в жизни животных, показать, что вода – это основа жизни на Земле. • Развивать познавательные интересы, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к природе, понимание важности воды для всех живых существ.	• Учащиеся поймут, что вода необходима всем животным для жизни. • Учащиеся узнают, как разные животные используют воду. • Учащиеся осознают важность сохранения чистоты водоемов.	• Картинки с изображением различных животных вблизи водоемов. • Карточки с названиями животных. • Мяч. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Стаканы с водой. • Книга или рассказ о животных и воде.
25	**Отношение к свету и теплу различных животных**	1	• Познакомить учащихся с тем, как разные животные реагируют на свет и тепло, какие приспособления у них есть для жизни в разных условиях освещенности. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к животным и их среде обитания.	• Учащиеся поймут, что разные животные имеют разные потребности в свете и тепле. • Учащиеся смогут привести примеры животных, активных днем и ночью. • Учащиеся научатся объяснять, как животные приспособились к различным условиям освещенности.	• Картинки с изображением животных в разных условиях освещенности (совы ночью, львы на солнце, рыбы в воде). • Лампы (настольная, фонарик), темная ткань. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Маленькие игрушки животных. • Книга или рассказ о животных.
26	**Роль воды в жизни растений**	1	• Познакомить учащихся с ролью воды в жизни растений, показать, что вода необходима для роста и развития растений. • Развивать познавательные интересы,	• Учащиеся поймут, что вода необходима для роста и развития растений. • Учащиеся смогут объяснить, как вода попадает в растение и для чего она нужна.	• Разные виды комнатных растений (с увлажненной и сухой почвой). • Лупа. • Стаканы с водой, подкрашенной пищевым

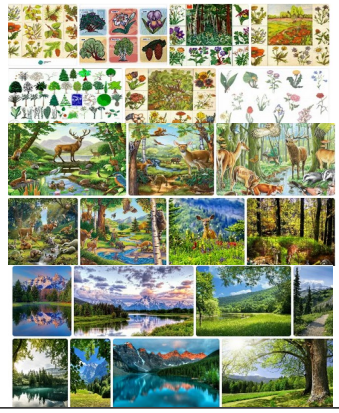
			умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к растениям, понимание важности воды для всех живых существ.	• Учащиеся научатся правильно ухаживать за комнатными растениями.	красителем. • Белые цветы (например, гвоздика). • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Лейка.
27	**Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения Практическое занятие № 7 «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света»**	1	• Познакомить учащихся с понятием светолюбивых и теплолюбивых растений, научить различать их по внешним признакам. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, интерес к выращиванию растений.	• Учащиеся смогут различать светолюбивые и теплолюбивые растения. • Учащиеся научатся правильно размещать комнатные растения в зависимости от их потребностей в свете и тепле. • Учащиеся смогут самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	• Различные комнатные растения (фиалка, кактус, папоротник и др.) • Листы бумаги, карандаши, фломастеры • Термометр • Лампа • Игрушки в виде солнца • Горшки с землей, семена или молодые растения
28	**Воздух и здоровье человека.**	1	• Познакомить учащихся с важностью чистого воздуха для здоровья человека, объяснить, как загрязнение воздуха влияет на наше самочувствие. • Развивать наблюдательность, умение делать выводы, работать в группе, формировать критическое мышление. • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, осознание важности	• Учащиеся поймут, что воздух необходим для жизни человека. • Учащиеся узнают о причинах загрязнения воздуха. • Учащиеся смогут предложить способы сохранения чистого воздуха.	• Картинки с изображением чистой и загрязненной природы. • Воздушные шарики, свеча, стакан. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Маркеры • Картинки с изображением легких здорового и больного человека. • Книга или рассказ о загрязнении воздуха.

			чистого воздуха для всех живых существ.		
29	**Практическое занятие № 6 «Уборка в классе»**	1	• Познакомить учащихся с правилами уборки, научить их правильно выполнять различные виды уборки. • Развивать ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, соблюдать порядок. • Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, прививать навыки самообслуживания.	• Учащиеся смогут самостоятельно выполнять простые виды уборки. • Учащиеся будут знать, какие инструменты и материалы необходимы для уборки. • Учащиеся поймут важность поддержания чистоты и порядка в классе.	• Ведра, тряпки, губки, щетки, совок, мусорное ведро, дезинфицирующие средства (для педагога), перчатки. • Картинки с изображением различных видов уборки. • Маркеры • Листы бумаги для игры
Раздел V. Край в котором я живу (4 часа)					
30	**Особенности природы моего края**	1	• Познакомить учащихся с особенностями природы родного края, формировать представление о разнообразии растительного и животного мира. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.	• Учащиеся смогут назвать основные особенности природы своего края. • Учащиеся узнают о растениях и животных, характерных для их местности. • Учащиеся смогут нарисовать рисунок, отражающий особенности природы родного края.	• Картинки с изображением природы родного края. • Гербарий местных растений. • Муляжи или картинки животных, обитающих в данном регионе. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Книги о природе родного края.
31	**Растительный мир моего края**	1	• Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира своего края, формировать представление о	• Учащиеся смогут назвать несколько растений, произрастающих в их крае. • Учащиеся поймут, что	• Картинки с изображением различных растений (деревья, кустарники, цветы).

			приспособлении растений к различным условиям среды. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.	растения приспосабливаются к различным условиям среды. • Учащиеся смогут нарисовать и описать какое-либо растение.	• Гербарий местных растений (если есть). • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Книги о природе родного края.
32	Животный мир моего края	1	• Познакомить учащихся с разнообразием животного мира своего края, формировать представление об особенностях приспособления животных к различным условиям среды. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	• Учащиеся смогут назвать несколько животных, обитающих в их крае. • Учащиеся поймут, что животные приспосабливаются к различным условиям среды. • Учащиеся смогут нарисовать и описать какое-либо животное.	• Картинки с изображением различных животных (птицы, звери, насекомые). • Муляжи животных (если есть). • Лупы. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Книги о природе родного края.
33	Редкие и исчезающие растения и животные родного края	1	• Познакомить учащихся с понятием редких и исчезающих видов растений и животных, объяснить причины их исчезновения и важность их сохранения. • Развивать у учащихся чувство ответственности за окружающую среду, умение сопереживать и сочувствовать, работать в группе.	• Учащиеся поймут, что некоторые виды растений и животных находятся под угрозой исчезновения. • Учащиеся узнают о причинах исчезновения этих видов. • Учащиеся смогут назвать несколько редких и исчезающих видов своего края. • Учащиеся поймут	• Фотографии редких и исчезающих растений и животных родного края. • Красная книга (или ее отрывки) для детей. • Картинки с изображением деятельности человека, вредящей природе. • Листы бумаги, карандаши, фломастеры. • Плакаты с призывами

			• Воспитывать бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.	важность охраны редких и исчезающих видов.	охранять природу.
34	Итоговый урок	1	• Систематизировать и обобщить знания учащихся о взаимосвязях в природе, экологических проблемах и путях их решения. • Развить у учащихся умение анализировать экологические ситуации, принимать обоснованные решения и предлагать практические действия для охраны окружающей среды. • Воспитать бережное отношение к природе, чувство ответственности за ее состояние.	• Учащиеся смогут дать определение ключевых понятий экологии. • Учащиеся смогут описать основные экологические проблемы и их причины. • Учащиеся смогут предложить конкретные действия для решения экологических проблем. • Учащиеся продемонстрируют умение работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.	• Презентация с ключевыми моментами курса • Карточки с заданиями • Интерактивная доска (или проектор) • Маркеры • Листы бумаги • Контейнеры для сбора мусора • Раздаточный материал (статьи, графики, схемы)

Поурочное планирование уроков

Урок № 1		
Раздел I	**Введение**	
Тема урока	**Экология. Что это такое?**	
Цель урока	• Ввести понятие «экология», объяснить ее значение и связь с окружающим миром. • Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы, работать в группе. • Формировать бережное отношение к природе, экологическое сознание и ответственность.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут дать определение понятию «экология». • Учащиеся поймут, что все живые организмы взаимосвязаны с окружающей средой. • Учащиеся смогут классифицировать объекты на живые и неживые. • Учащиеся смогут работать в группе, высказывать свои мнения и аргументировать свою точку зрения. • Учащиеся создадут рисунок, отражающий их понимание окружающего мира.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Игра «Живое – неживое»:** Учитель показывает картинки или называет предметы, а дети поднимают соответствующую карточку («живое» или «неживое»). • **Беседа:** Беседа о том, что окружает нас в природе. Вопросы: «Что вы видите вокруг себя?», «Что такое природа?».	Картинки с изображением природы, животных, растений. Карточки со словами «живое» и «неживое». 
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Учитель рассказывает о том, что все живые организмы связаны между собой и с окружающей средой. Вводится понятие «экология». **Демонстрация презентации:** Показ ярких слайдов с изображением различных экосистем (лес, река, море). **Групповая работа:** ○ Класс делится на группы. Каждая группа получает задание: составить	Картинки с изображением природы, животных, растений. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Презентация с яркими картинками о природе.

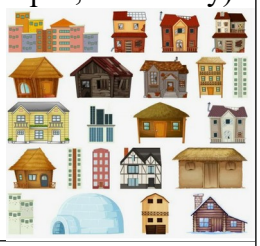
	список живых и неживых объектов, которые они видят вокруг себя **4. Физкультминутка.** "Часики": Имитируем ход часов: руки вытягиваем вперед, вращаем кистями то в одну, то в другую сторону. Говорим: "Тик-так, тик-так, ходят часики вот так." **Защита работ** ○ Представители групп презентуют результаты своей работы на общем ватмане. **5. Закрепление материала.** Рисунок «Что растет вокруг нас»: Дети рисуют все, что они видят вокруг себя в природе.	 Ватман, маркеры для групповой работы.
Конец урока (10 минут)	**6. Обобщение:** Обсуждение детских рисунков и результатов групповой работы. Вопросы: «Что ты нарисовал?», «Почему ты выбрал именно этот объект?», «Как ты думаешь, зачем нужны растения?», «Какие экологические проблемы вы знаете?». Повторение основных понятий. Повторение понятия «экология». Обсуждение важности охраны природы. Подведение итогов: **7. Рефлексия.** Прием «Смайлик» **8. Домашнее задание:** Найти дома информацию об одном интересном растении или животном.	

Урок № 2		
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**	
Тема урока	**Мой дом**	
Цель урока	• Сформировать у детей представление о доме как о месте жительства, познакомить с различными видами жилья, его функциями. • Развивать речь, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать. • Воспитывать любовь к дому, семье, бережное отношение к жилью.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать свой дом, описать его. • Учащиеся узнают о разных видах жилья (дом, квартира, избушка, юрта). • Учащиеся смогут рассказать о своей семье и о том, что они делают дома. • Учащиеся научатся работать в группе, высказывать свои мнения.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Игра «Где мы живем?»:** Дети хором повторяют: «Мы живем в доме, в доме большом, в доме уютном, в доме своем».	Картинки с изображением разных домов (деревянный, каменный, многоэтажный).

	Беседа: Вопросы: «Кто из вас живет в доме? А кто в квартире? Что есть в вашем доме?»	Карточки с названиями комнат.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Учитель рассказывает сказку о том, как маленький ежик искал себе домик. **Демонстрация картинок:** Показ картинок с изображением разных домов. ○ **Групповая работа:** Дети делятся на группы. Каждая группа получает набор картинок с изображением комнат и должна составить план своей идеальной комнаты. **4. Физкультминутка. "Деревья":** Поднимаемся на носочки, тянемся вверх – "растем". Опускаемся, качаемся из стороны в сторону – "ветер качает деревья". ○ **5. Закрепление материала.** ○ Рисунок «Мой дом»: Дети рисуют свой дом, используя различные материалы и техники. Диалог**:** Обсуждение детских рисунков. Вопросы: «Что ты нарисовал?», «Почему ты выбрал именно такие цвета?», «Что тебе больше всего нравится в твоем доме?». ○	Картинки с изображением разных домов (деревянный, каменный, многоэтажный). Карточки с названиями комнат. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Игрушки, изображающие членов семьи.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Повторение понятия «дом». Обсуждение важности дома для каждого человека. Рассказ «Я живу в маленьком городке»: Дети по очереди рассказывают о своем доме, семье, о том, что они любят делать дома. **7. Рефлексия.** Прием «Дерево успеха» **8. Домашнее задание:** Нарисовать свою семью дома.	

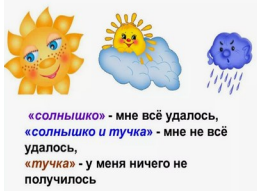
Урок № 3	
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**
Тема урока	**Дом, где мы живем**
Цель урока	• Сформировать у детей представление о доме как о месте жительства, познакомить с различными видами жилья, его функциями. • Развивать речь, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать. • Воспитывать любовь к дому, семье, бережное отношение к жилью.

Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать свой дом, описать его. • Учащиеся узнают о разных видах жилья (дом, квартира, избушка, юрта). • Учащиеся смогут рассказать о своей семье и о том, что они делают дома. • Учащиеся научатся работать в группе, высказывать свои мнения.

Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Игра «Где мы живем?»:** Дети хором повторяют: «Мы живем в доме, в доме большом, в доме уютном, в доме своем». **Беседа:** Вопросы: «Кто из вас живет в доме? А кто в квартире? Что есть в вашем доме?»	Картинки с изображением разных домов (деревянный, каменный, многоэтажный, юрта, иглу). 
Середина урока (25 минут) ○ ○ ○ ○	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Учитель рассказывает сказку о том, как люди строили свои первые дома. **Демонстрация картинок:** Показ картинок с изображением разных домов по всему миру. **Групповая работа:** Дети делятся на группы. Каждая группа получает набор картинок с изображением разных домов и должна придумать, кто в таком доме может жить и почему. **4. Физкультминутка.** "Строим дом" (дети имитируют строительство дома: кладут кирпичики, забивают гвозди, красят стены). **5. Закрепление материала.** **Рисунок «Какие бывают дома»:** Дети рисуют разные дома, которые они знают. **Диалог:** Обсуждение детских рисунков и результатов групповой работы. Вопросы: «Что ты нарисовал?», «Почему ты выбрал именно такой дом?», «Какие дома ты считаешь самыми необычными?». **Рассказ** «Я живу в маленьком городке»: Дети по очереди рассказывают о своем доме, семье, о том, что они любят делать дома.	Картинки с изображением разных домов (деревянный, каменный, многоэтажный, юрта, иглу). Карточки с названиями комнат. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Игрушки, изображающие членов семьи. Ватман, маркеры для групповой

		работы.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Повторение понятия «дом». Обсуждение важности дома для каждого человека. **7. Рефлексия.** Прием «Выбери меня» **8. Домашнее задание:** Нарисовать свой дом мечты.	

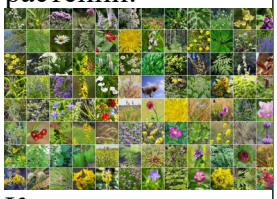
Урок № 4		
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**	
Тема урока	**Мусор. Откуда берется и куда девается?**	
Цель урока	• Сформировать у детей понимание, откуда берется мусор, какие виды мусора существуют, куда он девается и как его можно перерабатывать. • Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к природе, ответственность за чистоту окружающей среды.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать источники мусора. • Учащиеся смогут классифицировать мусор по видам (бумага, пластик, стекло, органические отходы). • Учащиеся узнают о процессе переработки мусора. • Учащиеся смогут предложить способы уменьшения количества мусора. • Учащиеся напишут эссе о том, что нужно сделать, чтобы сделать окружающую среду чище.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Игра «Живое – неживое»:** Новая версия игры: детям предлагаются картинки с изображениями как живых организмов, так и мусора. Задача детей определить, что является живым, а что – нет. **Беседа:** Вопросы: «Откуда берется мусор?», «Какой мусор вы видите вокруг себя?», «Куда девается мусор?».	Картинки с изображением различных видов мусора.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Демонстрация картинок:** Показ картинок с изображением различных видов мусора и мест его скопления. **Групповая работа:** Дети делятся на группы. Каждая группа получает задание: рассортировать картинки с мусором по видам (бумага, пластик, стекло, органические отходы). **4. Физкультминутка. "Домики":** Дети изображают различные виды домов: высокий дом (тянутся вверх на носочках), низкий дом (приседают), широкий дом (разводят руки в стороны).	Мусорные контейнеры для раздельного сбора мусора (муляжи или настоящие). Листы бумаги, карандаши,

○	**5. Закрепление материала** **Эксперимент:** Учитель демонстрирует эксперимент, показывающий, как разное вещество разлагается в воде (бумага, пластик, фруктовая кожура). **Рассказ:** Учитель рассказывает о процессе переработки мусора.	фломастеры. Материалы для эксперимента (стакан с водой, масло, кусочки бумаги, пластика). Ватман, маркеры для групповой работы
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Повторение понятий «мусор», «переработка». Обсуждение важности раздельного сбора мусора. **Беседа** «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»: Дети пишут небольшое эссе о том, что каждый из них может сделать для сохранения чистоты. **7. Рефлексия.** Прием «Солнышко и тучка» **8. Домашнее задание:** Нарисовать плакат с призывом к чистоте.	

Урок № 5		
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**	
Тема урока	**Практическое занятие № 1. «Уборка пришкольной территории»**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с важностью поддержания чистоты и порядка на пришкольной территории. • Развивать у учащихся трудолюбие, чувство ответственности, умение работать в коллективе. • Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за свою школу.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут важность уборки пришкольной территории. • Учащиеся научатся правильно выполнять различные виды работ по уборке. • Учащиеся смогут работать в группе, координировать свои действия. • Учащиеся проявят инициативу и ответственность.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о важности чистоты и порядка на пришкольной территории. Показ презентации или плакатов с изображением чистой и загрязненной территории. Обсуждение, как загрязнение влияет на окружающую среду и на нас самих.	Презентация или плакаты с изображением чистой и загрязненной территории.
Середина урока (25	**3. Экскурсия на пришкольный участок:** Обход территории, выявление участков, требующих	Инвентарь для уборки (грабли,

минут)	уборки. **4. Разделение на группы:** Разделение класса на группы по 3-4 человека. Каждой группе назначается участок для уборки. **Физминутка. "Птички":** Машем руками, как крыльями. Прыгаем на месте, как птички. Говорим: "Мы летим, летим, летим, в небе солнышко светит." **5. Практическая работа:** Уборка пришкольной территории. **Безопасность:** Напомнить детям о правилах безопасности при работе с инвентарем.	метлы, мешки для мусора, перчатки). Пришкольный участок. Презентация или плакаты с изображением чистой и загрязненной территории.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Общий сбор, обсуждение проделанной работы. **7. Поощрение:** Похвалить учащихся за проявленные трудолюбие и ответственность. **8. Домашнее задание:** Нарисовать рисунок на тему «Чистая школа – наша гордость». После уборки можно организовать чаепитие или небольшую игру на свежем воздухе.	Небольшие сувениры для детей

Урок № 6		
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**	
Тема урока	**Растения нашего двора**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием растений, растущих на пришкольном участке, их особенностями и значением в природе. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к растениям, любовь к природе.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основные части растения. • Учащиеся узнают о разнообразии растений, растущих на пришкольном участке. • Учащиеся смогут отличить дерево от кустарника и травы. • Учащиеся научатся решать кроссворды, отгадывать загадки. • Учащиеся смогут нарисовать дерево в разное время года.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.**	Картинки с изображением различных

	Беседа: Беседа о растениях. Вопросы: «Какие растения вы знаете?», «Где растут растения?», «Зачем нужны растения?». **Загадки:** Загадк и о растениях (дерево, цветок, трава).	растений.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Демонстрация гербариев или живых образцов:** Рассмотрение различных растений, обсуждение их особенностей (стебель, листья, цветы, корни). **Игра «Узнай растение»:** Учитель показывает часть растения (лист, цветок), а дети отгадывают, какое это растение. **Групповая работа:** Дети делятся на группы. Каждая группа получает задание: составить описание одного растения с пришкольного участка (где растет, какие у него листья, цветы, плоды). **4. Физкультминутка. "Цветы на поляне"** • **Текст:** Мы шагаем по поляне, Много здесь вокруг цветов. Вот ромашка, вот тюльпан, Поднимаем выше стан. К солнцу тянемся руками, Будем сильными, как мамы. • **Движения:** ○ Ходьба на месте. ○ Приседания, дотрагиваясь руками до пола. ○ Подъем рук вверх, тянемся как можно выше. **5. Закрепление материала.** **Кроссворд:** Решение кроссворда на тему "Растения моего двора". **Рисунок «Вид деревьев в разное время года»:** Дети рисуют дерево в разные времена года (весна, лето, осень, зима).	Гербарии или живые образцы растений с пришкольного участка. Картинки с изображением различных растений.  Кроссворд на тему "Растения моего двора". Листы бумаги, карандаши, фломастеры.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов**: Обсуждение результатов работы, похвала детей. **7. Рефлексия.** Прием «Дерево успеха» **8. Домашнее задание:** Найти информацию об одном интересном растении и рассказать о нем на следующем уроке.	

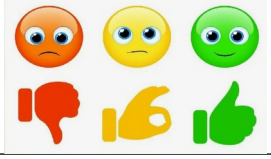
Урок № 7	
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**
Тема урока	**Животные нашего двора**
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием животных, обитающих во дворах, их особенностями и значением в природе. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к

	природе.
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основных домашних животных и их детенышей. • Учащиеся узнают о том, как животные приспосабливаются к жизни во дворе. • Учащиеся смогут отличить домашних животных от диких. • Учащиеся научатся решать кроссворды, отгадывать загадки. • Учащиеся смогут работать в группе, делиться информацией.

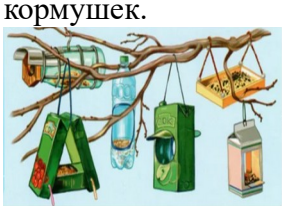
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о животных. Вопросы: «Какие животные вам знакомы?», «Где живут животные?», «Чем питаются животные?». **Загадки:** Загадки о домашних животных (собака, кошка, птица, лошадь).	Картинки с изображением различных домашних животных.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Демонстрация картинок:** Показ картинок с изображением различных домашних животных и их детенышей. **Игра «Узнай животное»:** Учитель показывает часть животного (хвост, ухо, лапа), а дети отгадывают, какое это животное. **Групповая работа:** Дети делятся на группы. Каждая группа получает задание: составить рассказ об одном домашнем животном (как выглядит, чем питается, какую пользу приносит человеку). **4. Физкультминутка. "Зайка"** **Текст:** Зайка серый ушки длинные, Прыгает по полю, собирает травинки. Видит волка – замер, Притаился, не дышит. **Движения:** ○ Прыжки на месте, руки вверх – изображаем уши. ○ Наклоны вперед, как будто собираем траву. ○ Приседание, замирание. **5. Закрепление материала.** Кроссворд: Решение кроссворда на тему "Животные моего двора". 	Картинки с изображением различных домашних животных. Карточки с названиями животных и их детенышей. Кроссворд на тему "Животные моего двора". Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Игрушки, изображающие животных.

Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов**: Обсуждение результатов работы, похвала детей. **7. Рефлексия.** Прием «Соседу по парте» Выбери 1 фразу для соседа по парте Ты молодец Ты отлично работал на урока Ты мог бы работать получше Спасибо за помощь Я мог бы тебе помочь **8. Домашнее задание:** Нарисовать свое любимое домашнее животное.	

Урок № 8		
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**	
Тема урока	**Птицы нашего двора**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием птиц, обитающих во дворах, их особенностями и значением в природе. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основных птиц, обитающих во дворе. • Учащиеся узнают о том, как птицы приспосабливаются к жизни в городских условиях. • Учащиеся смогут отличить птиц по внешнему виду и по голосам. • Учащиеся научатся работать в группе, делиться информацией. • Учащиеся смогут создать творческие работы на тему птиц.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о птицах. Вопросы: «Каких птиц вы знаете?», «Где живут птицы?», «Чем питаются птицы?». **Загадки:** Загадки о птицах (воробей, голубь, синица, дятел).	Картинки с изображением различных птиц. Игрушки, изображающие птиц.
Середина урока (25	**3. Изучение нового материала** **Демонстрация картинок:** Показ картинок с	Картинки с изображением

минут)	изображением различных птиц и их гнезд. **Аудиозаписи:** Прослушивание голосов птиц. **Групповая работа:** Класс делится на группы. Каждая группа получает задание: придумать и рассказать сказку-шутку о птице. **4. Физкультминутка. "Птички на ветке"** **Текст:** Птички на ветке сидят, Песенки весело поют. Крылышками машут, Хвостиками вертят. **Движения:** Встать на носочки, руки вверх – изображаем птиц на ветке. Махи руками, как крыльями. Вращение туловищем. Рисунок «Птицы нашего двора»: Дети рисуют птиц, которых они видели во дворе. **5. Закрепление материала.** **Игра «Где живет птичка?»**: Учитель называет птицу, а дети показывают, где она живет (в гнезде, в дупле, на ветке). **Рассказ:** Учитель рассказывает занимательные истории о поведении птиц.	различных птиц. Аудиозаписи с голосами птиц. Кормушки для птиц (если есть возможность). Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Игрушки, изображающие птиц.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов**: Обсуждение результатов работы, похвала детей. **7. Рефлексия.** Прием «Смайлик» **8. Домашнее задание:** Сделать кормушку для птиц.	

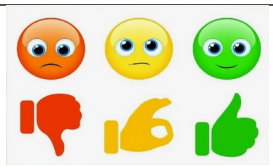
Урок № 9		
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**	
Тема урока	**Помощь птицам. Кормушки.** **Практическое занятие № 2 «Изготовление кормушек»**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием птиц, обитающих во дворах, их особенностями и значением в природе. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основных птиц, обитающих во дворе. • Учащиеся узнают о том, как птицы приспосабливаются к жизни в городских условиях. • Учащиеся смогут отличить птиц по внешнему виду и по голосам. • Учащиеся научатся работать в группе, делиться информацией. • Учащиеся смогут создать творческие работы на тему птиц.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку.	Картинки с изображением

минут)	**2. Актуализация знаний.** **Беседа о жизни птиц зимой.** Вопросы: «Что происходит с птицами зимой?», «Чем они питаются?», «Как мы можем им помочь?». **Демонстрация плаката:** Показ плаката с изображением различных видов кормушек.	различных видов кормушек.  Плакат «Виды кормушек».
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание: выбрать вид кормушки и обсудить, из каких материалов ее можно сделать. **Практическое занятие:** Изготовление кормушек. Учитель оказывает помощь и консультирует учащихся. **Безопасность:** Напомнить детям о правилах безопасности при работе с ножницами и другими инструментами. **4. Физкультминутка. "Воробьи"** **Текст:** Воробьи скачут по дорожке, Клюют зернышки, крошки. Крылышками машут, Головками вертят. **Движения:** Прыжки на месте. Наклоны вперед, имитируя клевание. Махи руками, как крыльями. Вращение головой. **5. Практическая работа** **Вывешивание кормушек:** Выход на улицу и совместное развешивание изготовленных кормушек на деревьях.	Картинки с изображением различных видов кормушек. Плакат «Виды кормушек». Материалы для изготовления кормушек (картон, пластиковые бутылки, деревянные бруски, веревки, клей, ножницы).
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсуждение проделанной работы, похвала детей. **7. Домашнее задание:** Наблюдать за птицами на кормушке и рассказать о своих наблюдениях на следующем уроке.	Семена, зерна, хлебные крошки для наполнения кормушек.

Урок № 10	
Раздел II	**Дом, в котором мы живем**
Тема урока	**Моя дорога в школу**
Цель урока	• Сформировать у детей начальные знания о правилах дорожного движения, научить их безопасному поведению на дороге по пути в

	школу и обратно. • Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать дорожные ситуации. • Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность других участников дорожного движения.
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основные правила дорожного движения для пешеходов. • Учащиеся научатся распознавать дорожные знаки и понимать их значение. • Учащиеся смогут правильно выбрать безопасный маршрут от дома до школы. • Учащиеся будут соблюдать правила дорожного движения на практике.

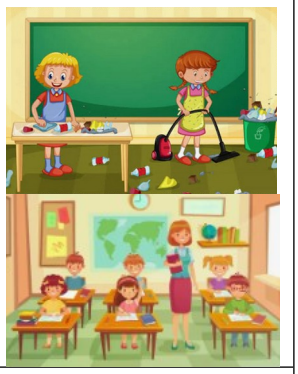
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о дороге в школу. Вопросы: «Как вы добираетесь до школы?», «Какие опасности могут подстерегать вас на дороге?». **Инструктаж:** Рассказ о важности соблюдения правил дорожного движения.	Картинки с изображением различных дорожных знаков. Игрушки, изображающие пешеходов, автомобили.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Демонстрация картинок:** Показ картинок с изображением различных дорожных знаков и объяснение их значения. **Групповая работа: Игра «Чья это улица, чей это дом?»:** Дети делятся на группы. Каждая группа получает картинку с изображением улицы или дома и должна определить, кто может там находиться (пешеходы, автомобили, велосипедисты). **4. Физкультминутка. "Светофор"** **Текст:** Красный свет – мы стоим, Желтый свет – мы хлопаем, Зеленый свет – шагаем. **Движения:** На слово "красный" - дети стоят на месте. На слово "желтый" - хлопают в ладоши. На слово "зеленый" - маршируют на месте. **5. Закрепление материала.** **Рисунок «Дорожные знаки»:** Дети рисуют свои	Картинки с изображением различных дорожных знаков. Модель дороги с разметкой и светофором. Карточки с изображением разных ситуаций на дороге. Листы бумаги, карандаши,

	любимые дорожные знаки и объясняют, что они означают. **Игра «Раздели дорожные знаки на группы»**: Дети делятся на группы и получают набор карточек с изображением дорожных знаков. Задание: разделить знаки на группы по смыслу (предупреждающие, запрещающие, указательные).	фломастеры. Игрушки, изображающие пешеходов, автомобили.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов**: Повторение основных правил дорожного движения. **Ситуации:** Разбор различных дорожных ситуаций. Дети должны определить правильные действия пешехода в каждой ситуации. **7. Рефлексия.** Прием «Смайлик» **8. Домашнее задание:** • Нарисовать комикс о том, как правильно переходить дорогу.	

Урок № 11		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Мой класс**	
Цель урока	• Сформировать у учащихся представление о классе как о маленьком коллективе, где каждый ученик играет важную роль. • Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение выражать свои мысли и чувства. • Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, уважения друг к другу.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся осознают важность создания дружеской атмосферы в классе. • Учащиеся научатся формулировать свои пожелания относительно классного сообщества. • Учащиеся узнают о правилах дежурства и их значении. • Учащиеся будут более активно участвовать в жизни класса.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа о классе.** Вопросы: «Что такое класс?», «Кто входит в наш класс?», «Какие у нас есть традиции?». **Игра «Продолжи фразу:** Я хочу, чтобы в моем классе…»: Каждый ученик по очереди продолжает фразу, выражая свои пожелания относительно классного сообщества.	Картинки или фотографии, отражающие жизнь класса.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** Деление класса на группы. Каждая группа получает задание: придумать и нарисовать плакат с правилами поведения в классе. **4. Физкультминутка. "Класс"** **Текст:** Мы пришли сегодня в класс, Будем делать все	Ватман или доска для записи идей. Маркеры или фломастеры. Картинки или фотографии, отражающие жизнь

	сейчас! Ручки вверх, потом вниз, На носочках подтянулись. Сели, встали, повернулись, И друг другу улыбнулись. **Движения:** Поднять руки вверх, опустить. Встать на носочки, потянуться вверх. Присесть, встать, повернуться вокруг своей оси. Улыбнуться соседу по парте. **5. Закрепление:** Правила дежурного: Обсуждение и запись на доске правил дежурного по классу. Просмотр фотографий: Просмотр фотографий, отражающих совместные мероприятия класса. Обсуждение приятных моментов.	класса. Карточки с правилами дежурного.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсуждение всех идей и предложений. **7. Создание уголка класса:** Создание совместного уголка класса, где будут размещаться рисунки, поделки и другие творческие работы учащихся**.** **8 Рефлексия.** Прием «Соседу по парте» Выбери 1 фразу для соседа по парте Ты молодец Ты отлично работал на урока Ты мог бы работать получше Спасибо за помощь Я мог бы тебе помочь **9. Домашнее задание:** Придумать девиз для класса.	

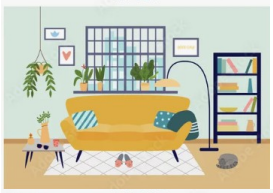
Урок № 12		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Гигиена моего класса**	
Цель урока	• Сформировать у учащихся понимание важности поддержания чистоты и порядка в классе, познакомить с основными правилами гигиены в помещении. • Развивать чувство ответственности, умение работать в коллективе, умение принимать решения и аргументировать свою точку зрения. • Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, стремление к созданию комфортной и здоровой обстановки в классе.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся осознают важность соблюдения правил гигиены в классе. • Учащиеся смогут предложить меры по улучшению санитарно-гигиенического состояния класса. • Учащиеся будут более ответственно относиться к поддержанию чистоты и порядка в своем рабочем пространстве.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку.	Картинки, изображающие

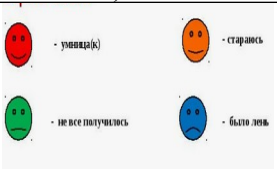
минут)	**2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о чистоте и порядке в классе. Вопросы: «Что такое чистота?», «Почему важно поддерживать чистоту в классе?», «Какие правила чистоты вы знаете?». **Рисунок «Школа будущего»:** Предложить детям нарисовать свою идеальную школу, где все чисто и аккуратно.	чистый и грязный класс. 
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Диалог:** Разговор о том, что мешает поддерживать чистоту в классе (мусор, пыль, разбросанные вещи). **Групповая работа:** Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание: составить список правил чистоты и порядка в классе. **5. Физкультминутка. "Классная комната"** **Текст:** Мы сидим за партой, как в окошке, Смотрим влево, смотрим вправо. Вверх поднимем ручки, вниз опустим, И немного отдохнем. **Движения:** Сидя за партой, повернуть голову влево-вправо. Поднять руки вверх, опустить. Расслабиться, опустить плечи. **6. Закрепление:** **Диалог:** Разговор о том, что мешает поддерживать чистоту в классе (мусор, пыль, разбросанные вещи). **Рассказ:** Рассказать о вреде грязи и бактерий для здоровья. **Практическая часть:** Уборка рабочего места каждого ученика.	Ватман или доска для записи идей. Маркеры или фломастеры. Картинки, изображающие чистый и грязный класс. Мусорные пакеты, ведра, тряпки (для практической части).
Конец урока (10 минут)	**7. Подведение итогов:** Обсуждение созданных списков правил, выбор самых важных. **Создание уголка чистоты:** Оформление уголка в классе, где будут размещаться плакаты с правилами и результаты творческой деятельности детей. **8. Рефлексия.** Прием «5 колец» **9. Домашнее задание:** Придумать правила чистоты в классе	

Урок № 13	
Раздел III	**Мое окружение**
Тема урока	**Практическое занятие № 3. «Создаем уют в своем классе»**
Цель урока	• Закрепить знания о важности создания уютной атмосферы в классе, научить учащихся претворять свои идеи в жизнь. • Развивать творческие способности, умение работать в команде, умение принимать решения.

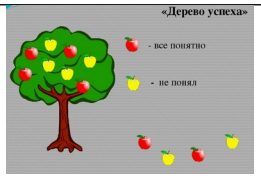
	• Воспитывать чувство ответственности за общее дело, стремление к улучшению окружающей среды.
Ожидаемый результат	• Учащиеся предложат свои идеи по оформлению класса. • Учащиеся примут активное участие в создании уютной атмосферы в классе. • Учащиеся научатся распределять обязанности и работать в команде.

Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о том, каким должен быть класс, чтобы в нем было приятно учиться. Вопросы: «Что вам нравится в нашем классе?», «Что бы вы хотели изменить?», «Как сделать наш класс уютнее?». **Демонстрация плаката:** Показ плаката «Виды классных кабинетов». Обсуждение различных вариантов оформления.	Плакат «Виды классных кабинетов» (с примерами различного оформления).
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** Деление класса на группы. Каждая группа получает задание: придумать и нарисовать эскиз одного элемента оформления класса (плакат, стенгазета, уголок природы и т.д.). Представление идей: Каждая группа представляет свои идеи всему классу. **4. Физкультминутка. "Веселые ребята"** **Текст:** Мы ребята веселые, дружные, Прыгаем, бегаем, кружимся. Ручки вверх, ножки вместе, Делаем зарядку вместе. **Движения:** Прыжки на месте. Бег на месте. Кружение на месте. Поднять руки вверх, поставить ноги вместе. **5. Закрепление:** Распределение обязанностей: Обсуждение и распределение обязанностей между членами класса для реализации выбранных проектов. **Практическая часть:** Начало реализации проектов. Учащиеся начинают оформлять класс в соответствии с выбранными идеями.	Ватман или доска для записи идей. Маркеры или фломастеры. Различные материалы для оформления класса (цветная бумага, ткани, фотографии, природные материалы). Инструменты для работы (клей, ножницы, скотч). Плакат «Виды классных кабинетов» (с примерами различного оформления).
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсуждение проделанной работы. **7. Рефлексия.** Прием «Солнышко и тучка» **8. Домашнее задание:** Нарисовать рисунок «Мой класс»	

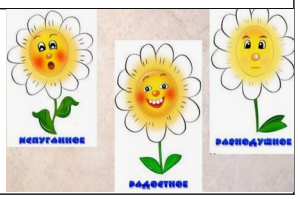
Урок № 14		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Гигиена моей квартиры, дома**	
Цель урока	• Сформировать у учащихся понимание важности поддержания чистоты и порядка в своем доме, познакомить с основными правилами гигиены в жилых помещениях. • Развивать чувство ответственности, умение работать в коллективе, умение принимать решения и аргументировать свою точку зрения. • Воспитывать бережное отношение к своему дому, стремление к созданию комфортной и здоровой обстановки.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся осознают важность соблюдения правил гигиены дома. • Учащиеся смогут предложить меры по улучшению санитарно-гигиенического состояния своего дома. • Учащиеся будут более ответственно относиться к поддержанию чистоты и порядка в своей комнате.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о чистоте и порядке дома. Вопросы: «Что такое чистота?», «Почему важно поддерживать чистоту дома?», «Какие правила чистоты вы знаете?». **Рисунок «Мой дом, моя квартира»:** Предложить детям нарисовать свой дом или квартиру, такой, каким они хотят его видеть.	Картинки, изображающие чистую и грязную комнату. 
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Диалог:** Разговор о том, что мешает поддерживать чистоту дома (мусор, пыль, разбросанные вещи). **Групповая работа:** Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание: составить список дел по уборке комнаты. **4. Физкультминутка. "Веселые ребята"** **Текст:** Мы ребята веселые, дружные, Прыгаем, бегаем, кружимся. Ручки вверх, ножки вместе, Делаем зарядку вместе. **Движения:** Прыжки на месте. Бег на месте. Кружение на месте. Поднять руки вверх, поставить ноги вместе.	Ватман или доска для записи идей. Маркеры или фломастеры. Картинки, изображающие чистую и грязную комнату. Мусорные пакеты,

	5. Закрепление: Рассказ: Рассказать о вреде грязи и бактерий для здоровья. **Практическая часть:** Если позволяет время и условия, можно организовать небольшую уборку в классе (например, протереть столы, вытереть доску).	ведра, тряпки (для практической части, если планируется уборка в классе).
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсуждение созданных списков дел, выбор самых важных. Создание плаката: Совместно создать плакат с правилами чистоты для дома и повесить его в классе. **7. Рефлексия.** Прием «Оцени себя» **8. Домашнее задание:** Рассказать родителям о том, что узнали на уроке, и предложить им вместе навести порядок в своей комнате.	

Урок № 15		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Комнатные растения в моем доме**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений, их ролью в жизни человека, правилами ухода за ними. • Развивать познавательный интерес, наблюдательность, речь, творческие способности. • Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растениям.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся узнают о различных видах комнатных растений. • Учащиеся поймут, какую роль играют растения в нашей жизни. • Учащиеся научатся ухаживать за комнатными растениями. • Учащиеся смогут отличить одно растение от другого.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа о комнатных растениях.** Вопросы: «Какие комнатные растения вы знаете?», «Где в доме обычно стоят цветы?», «Зачем люди выращивают комнатные растения?». **Сообщение о комнатных растениях:** Рассказать о пользе комнатных растений (очищают воздух, увлажняют его, создают уют).	Картинки, изображающие комнатные растения
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Игра «Угадай по описанию»:** Описать какое-либо комнатное растение, не называя его. Дети должны отгадать. **Игра «Угадай по силуэтам»:** Показать силуэты различных листьев комнатных растений. Дети должны угадать, какое растение имеет такой лист. **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать одно комнатное растение, изучить его и подготовить	Картинки с изображением различных комнатных растений.

	небольшое сообщение. **4. Физкультминутка. "Цветочки растут"** **Текст:** Мы маленькие росточки, Сидим в горшочках, как цветочки. К солнышку тянемся, растем, Все выше и выше мы плывем. Лепестки раскрываем, Красотой своей сияем. **Движения:** Присесть на корточки, обхватить колени руками – изображаем семена. Медленно встать, руки вверх – тянемся к солнцу. Развести руки в стороны, как лепестки. **5. Закрепление:** Подбор стихов, загадок, пословиц: Предложить детям найти или придумать стихи, загадки, пословицы о растениях. **Практическая часть:** Посадить семена или пересадить маленькие растения.	 Живые комнатные растения. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Контейнеры с землей, семена или маленькие растения для посадки (по желанию).
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить результаты работы в группах, прослушать стихи, загадки. **7. Рефлексия.** Прием «Дерево успеха» **8. Домашнее задание:** Нарисовать любимое комнатное растение или составить рассказ о нем.	

Урок № 16		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Практическое занятие № 4. «Как ухаживать за комнатными растениями»**	
Цель урока	• Закрепить знания о комнатных растениях, научить учащихся основным правилам ухода за ними. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за порученное дело.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут самостоятельно определить потребности различных комнатных растений. • Учащиеся научатся правильно поливать, подкармливать и пересаживать растения. • Учащиеся создадут паспорт для своего комнатного растения.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Повторение пройденного материала. Вопросы: «Какие комнатные растения вы знаете?», «Зачем растениям нужен свет, вода, воздух?», «Как разные растения отличаются друг от друга?». **Зарисовка комнатных растений:** Предложить	Картинки, изображающие комнатные растения

	учащимся выбрать понравившееся растение и зарисовать его.	
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Опыт:** Поставить опыт по определению потребности растений в воде (например, поставить два одинаковых растения, одно полить, другое нет, и наблюдать за изменениями). **Наблюдение:** Рассмотреть под лупой листья разных растений, сравнить их строение. **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать одно комнатное растение, изучить его и подготовить небольшое сообщение**.** **Составление паспорта комнатного растения:** Объяснить, что такое паспорт растения, и вместе с детьми заполнить его (название растения, место происхождения, условия содержания, особенности ухода). **4. Физкультминутка. "Поливаем цветы"** **Текст:** Лейка с водой в руках у нас, Поливаем каждый час. Цветочки пьют водичку, Растут все выше, выше. **Движения:** Имитируем полив цветов, наклоняясь и делая движения рукой, как будто льется вода. Поднимаемся на носочки, руки вверх. **5. Закрепление.** **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать одно растение и составить для него режим полива, подкормки и пересадки. **Практическая часть:** под руководством учителя учащиеся поливают, опрыскивают или пересаживают растения.	Различные комнатные растения. Лейки, пульверизаторы. Удобрения. Грунт. Горшки. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Паспорта комнатных растений (образцы).
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить результаты работы, ответить на вопросы. **7. Рефлексия.** Прием «Нарисуй свое настроение» **8. Домашнее задание:** Продолжать наблюдать за своим растением, вести дневник наблюдений.	

Урок № 17	
Раздел III	**Мое окружение**
Тема урока	**Мое домашнее животное**

Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием домашних животных, их ролью в жизни человека, особенностями ухода за ними. • Развивать познавательный интерес, речь, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. • Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности, бережное отношение к ним.
Ожидаемый результат	• Учащиеся узнают о различных видах домашних животных. • Учащиеся поймут, какую роль играют животные в нашей жизни. • Учащиеся научатся ухаживать за домашними животными. • Учащиеся смогут отличить одно животное от другого.

Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа о домашних животных.** Вопросы: «Какие домашние животные вам знакомы?», «Кто из вас имеет дома животное?», «Зачем люди заводят домашних животных?». **Сообщение о домашних животных:** Рассказать о роли домашних животных в жизни человека (друзья, помощники, охранники).	Картинки с изображением различных домашних животных. Мягкие игрушки животных.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: составить рассказ о своем любимом домашнем животном. **Рисунок домашнего питомца:** Предложить детям нарисовать своего любимого или воображаемого домашнего животного. **4. Физкультминутка. «Звериная зарядка»** Раз - приседание, два - прыжок. Руки вверх, ноги врозь. Повороты влево-вправо, как большая птица. Хвостиком виляем, как лисичка. **«В лесу»** Зайцы скачут по опушке, Белки прыгают по веткам. Медведь идет по лесу, Топает ногами. **5. Закрепление.** Подбор стихов, загадок, пословиц: Прочитать детям стихи, загадки, пословицы о животных. **Игра «Угадай животное»:** Описывать какое-либо животное, не называя его. Дети должны отгадать.	Картинки с изображением различных домашних животных. Мягкие игрушки животных. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Книги о животных. Аудиозаписи с голосами животных.

Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Повторить основные моменты урока. Работа с рисунками: Организовать выставку детских рисунков. Обсудить работы, отметить самые интересные. **7. Рефлексия.** Прием «Выбери зверушку» **8. Домашнее задание:** Найти информацию о каком-либо домашнем животном и подготовить небольшой рассказ..	

Урок № 18		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Практическое занятие № 5. «Как ухаживать за домашними животными»**	
Цель урока	• Закрепить знания о домашних животных, научить учащихся основным правилам ухода за ними. • Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение делать выводы на основе полученной информации. • Воспитывать ответственность, заботу о животных, гуманное отношение ко всем живым существам.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основные потребности домашних животных. • Учащиеся научатся правильно ухаживать за различными видами домашних животных. • Учащиеся смогут составить правила ухода за домашним животным.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Повторение пройденного материала. Вопросы: «Какие домашние животные вам знакомы?», «Какие животные живут у вас дома?», «Что нужно животным для жизни?». **Игра «Угадай по описанию»:** Описывать какое-либо животное, не называя его. Дети должны отгадать.	Картинки с изображением различных домашних животных. Мягкие игрушки животных.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: составить правила ухода за определенным видом животного (собака, кошка, хомяк и т.д.). **4. Физкультминутка.** **Африканские животные:**	Картинки с изображением различных домашних животных.

	Слоны ходят медленно, Жирафы шеи тянут. Обезьянки прыгают по лианам, Львы рычат. **Морские животные:** Дельфины прыгают через волны, Киты брызгаются водой. Крабы ползают по песку, Рыбки плавают в воде. **5. Закрепление.** Игра «Угадай по силуэтам»: Показать силуэты различных животных. Дети должны угадать, какое животное изображено. Рассказы учащихся: Предложить детям рассказать о своих домашних животных, как они за ними ухаживают.	 Мягкие игрушки животных. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Книги о животных. Аудиозаписи с голосами животных.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить результаты работы в группах, составить общий список правил ухода за домашними животными. Беседа: Обсудить важность ответственного отношения к животным. **7. Рефлексия.** Прием «Выбери зверушку» **8. Домашнее задание:** Найти информацию о том, как правильно ухаживать за домашним животным.	

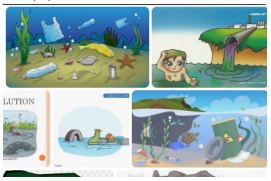
Урок № 19		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Моя семья**	
Цель урока	• Систематизировать знания детей о семье. • Развивать умение описывать свою семью, ее членов, традиции. • Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать членов своей семьи, рассказать о их профессиях, увлечениях. • Учащиеся смогут описать свою семью, используя прилагательные. • Учащиеся проявят интерес к истории своей семьи.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** Беседа о семье: «Что такое семья? Кто входит в вашу семью? Какие чувства вы испытываете к своей семье?». **Мотивация:** Просмотр картинки с изображением дружной семьи.	Картинки с изображением семей.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** **Задание 1:** Составление рассказа о своей семье. Дети рисуют или составляют коллаж о своей семье,	Картинки с изображением семей.

	используя картинки, фотографии. **Задание 2:** Создание семейного дерева. Дети вместе с учителем составляют семейное дерево, прикрепляя фотографии своих родственников. **4. Физкультминутка. "Моя семья"** (дети выполняют движения, имитирующие действия членов семьи: мама готовит, папа читает газету, дети играют).. **5. Закрепление.** **Беседа по вопросам:** Какие традиции есть в вашей семье? Какие праздники вы отмечаете вместе? Как вы помогаете друг другу в семье?	 Ватман, фломастеры, клей, ножницы. Предметы для создания семейного дерева (фотографии, нитки, прищепки). Аудиозапись с колыбельной или семейной песней.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсуждение выполненных заданий. Выставка детских работ. Прослушивание аудиозаписи с колыбельной или семейной песней. **7. Рефлексия.** Прием «Солнышко и тучка» **8. Домашнее задание:** Нарисовать рисунок на тему «Моя семья».	

Урок № 20		
Раздел III	**Мое окружение**	
Тема урока	**Мои соседи**	
Цель урока	• Сформировать у детей понятие о соседстве, важности дружеских отношений с соседями. • Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать других людей, умение работать в коллективе. • Воспитывать доброжелательность, толерантность, чувство ответственности за свои поступки.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что такое соседство и почему важно иметь хороших соседей. • Учащиеся научатся строить дружеские отношения с соседями. • Учащиеся осознают, что каждый человек уникален и интересен.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа о соседстве.** Вопросы: «Кто такие соседи?», «Где живут ваши соседи?», «Какие бывают соседи?». **Рассказ «Интересные люди рядом»:** Рассказать детям историю о том, как сосед помог кому-то или сделал доброе дело.	Картинки с изображением людей разных возрастов и профессий.
Середина урока (25	**3. Изучение нового материала** **Групповая работа:** Разделить класс на группы.	Картинки с изображением

минут)	Каждой группе дать задание: нарисовать плакат с правилами хорошего соседа. **4. Физкультминутка. "Приветствия"** **Текст:** Мой сосед слева, мой сосед справа, Поздороваемся мы сейчас едва. Ручку дадим, улыбнемся, Друзьями мы все станем. **Движения:** Дети поворачиваются к соседу слева и справа, протягивают руку для приветствия и улыбаются. **5. Закрепление.** Игра «Замечательный сосед»: Бросать мяч детям и задавать вопросы о том, каким должен быть хороший сосед (добрый, вежливый, готовый помочь и т.д.). Игра «Интервью»: Предложить детям взять интервью у своего соседа (если есть возможность) и рассказать о нем классу.	людей разных возрастов и профессий. Ватман, фломастеры, карандаши. Мяч. Книги о дружбе и взаимопомощи.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить рисунки и рассказы детей, сделать вывод о том, что хорошие соседи – это большая удача. **7. Рефлексия.** Прием «Дерево настроения» **8. Домашнее задание:** Написать письмо своему соседу с пожеланием доброго дня.	

Урок № 21		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Вода в моем доме. Вода в природе**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с ролью воды в жизни человека и природы, ее свойствами и круговоротом. • Развивать познавательные интересы, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к воде, понимание важности ее охраны.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что вода – это ценный ресурс. • Учащиеся узнают о круговороте воды в природе. • Учащиеся научатся экономить воду и бережно к ней относиться.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа о воде.** Вопросы: «Где мы встречаем воду?», «Для чего нужна вода?», «Что будет, если не будет воды?». **Игра «Ассоциации»:** Бросать мяч детям и предлагать сказать слово, ассоциирующееся со словом «вода».	Картинки с изображением водоемов, круговорота воды

		 Рисунки с загрязненными водоемами.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Опыт «Очистка воды»:** Провести опыт по очистке воды с помощью фильтра. Обсудить результаты опыта. **Групповая работа:** Деление класса на группы. Придумать экологические знаки: Каждой группе дать задание придумать и нарисовать экологический знак, связанный с водой. **4. Физкультминутка. "Путешествие капельки"** Представьте, что вы – маленькие капельки воды! **Мы маленькие капельки** (дети сжимают и разжимают кулачки) **Парим в воздухе высоко** (поднимаются на носочки, руки вверх) **Солнышко нас согревает** (поворачиваются к солнышку, тянутся вверх) **В большой океан мы попадаем** (разводят руки в стороны, изображая большой круг) **5. Закрепление:** **Рисунок «Охрана воды»**: Предложить детям нарисовать плакат с призывом беречь воду. **Ситуации**: Предложить детям решить проблемные ситуации, связанные с водой (например, что делать, если протекает кран, как экономить воду при мытье посуды).	Стаканы с чистой и мутной водой, фильтры для воды, марля, воронка. Картинки с изображением водоемов, круговорота воды. Рисунки с загрязненными водоемами.  Плакаты с призывами беречь воду. Мяч.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить рисунки, плакаты, результаты опыта. Сделать вывод о важности бережного отношения к воде. Диалог: Поговорить о том, как каждый из нас может помочь в сохранении водных ресурсов. **7 Рефлексия.** Прием «Я» **8. Домашнее задание:** нарисовать любой водный	

	объект /речку озеро/	

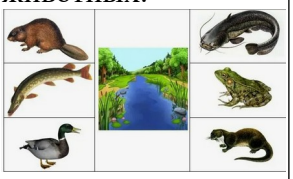
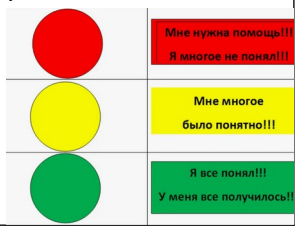
Урок № 22		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Экскурсия на водный объект (река, озеро и др.)**	
Цель урока	• Расширить знания учащихся о водных объектах, их значении в природе и жизни человека. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к природе, понимание важности охраны водных ресурсов.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут определить основные признаки водного объекта. • Учащиеся узнают о растениях и животных, обитающих в водоеме. • Учащиеся осознают важность сохранения чистоты воды.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Проверка готовности к экскурсии, напоминание о правилах поведения на природе. **2. Актуализация знаний.** **Сказка:** Рассказать детям сказку о капельке воды, которая путешествует по разным водоемам. **Беседа:** Беседа о том, что дети ожидают увидеть на экскурсии.	Сказка о капельке воды
Середина урока (25 минут)	**3. Ход экскурсии** **Наблюдение:** Организовать наблюдение за водным объектом. Обратить внимание на: Размер водоема o Форму берегов o Растения, растущие по берегам и в воде o Животных, обитающих в водоеме o Цвет и прозрачность воды **Опыт:** Попытаться поймать сачком мелких водных животных и рассмотреть их под лупой. **4. Физминутка "Путешествие капельки"** Представьте, что вы – маленькие капельки воды! **С волнами играем** (качаются из стороны в сторону) **В облачко мы превращаемся** (приседают, обхватывают голову руками) **Дождиком прольемся** (стучат пальчиками по коленкам) **В речку потечем** (бегут по кругу) **В землю просочимся** (приседают, опускают голову) **И снова в небо мы взлетаем** (подпрыгивают, поднимают руки вверх) **Пускание корабликов:** Построить и пустить кораблики по воде, наблюдая за их движением. **Сбор образцов:** Собрать образцы воды и растений для дальнейшего изучения в классе.	Лупы, сачки для ловли насекомых, маленькие кораблики. Бумага, карандаши, фломастеры. Фотоаппарат. Контейнеры для сбора образцов воды и растений. Сказка о капельке воды (подготовленная заранее).

	Рисунок: Предложить детям нарисовать то, что они увидели на экскурсии.	
Конец урока (10 минут)	**Подведение итогов:** Обсудить впечатления от экскурсии, сравнить увиденное с рассказом и рисунками. **Работа в группах:** Разделить класс на группы и дать задание каждой группе придумать правила поведения на водоеме. **Домашнее задание:** Написать небольшой рассказ о своей экскурсии.	Листы бумаги, рисунки

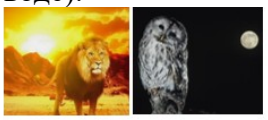
Урок № 23		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Роль воды в жизни человека**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с важнейшей ролью воды в жизни человека, ее свойствами и круговоротом в природе. • Развивать познавательные интересы, умение анализировать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к воде, понимание важности ее охраны.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что вода – это основа жизни на Земле. • Учащиеся узнают о свойствах воды и ее применении в повседневной жизни. • Учащиеся осознают важность бережного отношения к водным ресурсам.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о воде. Вопросы: «Где мы встречаем воду?», «Для чего нужна вода?», «Что будет, если не будет воды?». **Опыт:** Провести небольшой опыт, демонстрирующий свойства воды (например, вода не имеет формы, вод а растворяет некоторые вещества).	Плакаты с призывами беречь воду. Стаканы с водой, лед, различные предметы для определения свойств воды (ложка, бумага).
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Рассказать детям о круговороте воды в природе, о том, как вода попадает в наши дома. **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: нарисовать картинку, отражающую какое-либо использование воды человеком (например, мытье посуды, полив растений).	Картинки с изображением водоемов,

	4. Физкультминутка. "Вода" **Иней:** Дети приседают, руки вытягивают вперед, изображая ледяные кристаллики. **Снежинки:** Кружатся на месте, руки вытянуты в стороны. **Пар:** Подпрыгивают, руки вверх, изображая пар, поднимающийся от воды. **5. Закрепление:** **Мини-сочинение:** Предложить детям написать небольшое сочинение на тему «Почему вода – это жизнь?». **Рисунок:** Предложить детям нарисовать плакат с призывом беречь воду.	 круговорота воды. Плакаты с призывами беречь воду. Мяч. Листы бумаги, карандаши, фломастеры.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить рисунки, сочинения, сделать вывод о важности воды для человека. Диалог: Поговорить о том, как каждый из нас может помочь в сохранении водных ресурсов. **7. Рефлексия.** Прием «Три лица» **8. Домашнее задание:** нарисовать любой водный объект /речку озеро/	Плакаты с призывами беречь воду.

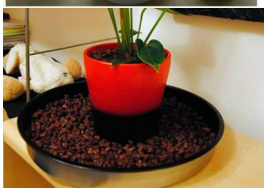
Урок № 24		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Роль воды в жизни животных**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с ролью воды в жизни животных, показать, что вода – это основа жизни на Земле. • Развивать познавательные интересы, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к природе, понимание важности воды для всех живых существ.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что вода необходима всем животным для жизни. • Учащиеся узнают, как разные животные используют воду. • Учащиеся осознают важность сохранения чистоты водоемов.	
Этапы	**Содержание урока**	**Ресурсы**

урока		
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о воде. Вопросы: «Для чего нужна вода животным?». **Игра «Кто больше?»:** Бросать мяч детям и предлагать назвать животное, которое живет в воде или рядом с ней.	Картинки с изображением различных животных вблизи водоемов.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Рассказать детям о том, как разные животные используют воду (пьют, купаются, ловят рыбу, строят дома). **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: Каждой группе дать задание: выбрать животное и нарисовать его возле водоема **4. Физкультминутка. «Лесные жители»:** **Мы – белки:** Прыгаем с ветки на ветку, собираем орехи. (Дети прыгают на месте, имитируя белок.) **Мы – медведи:** Ходим по лесу, ищем мед. (Дети шагают на месте, раскачивая руками.) **Мы – зайчики:** Прыгаем по поляне, прячемся от лисы. (Дети прыгают на месте, приседают.) **5. Закрепление:** **Мини-сочинение:** Предложить детям написать несколько предложений о том, почему вода важна для животных. **Обобщающая беседа:** Обсудить рисунки и сочинения, сделать вывод о том, что вода необходима всем живым существам.	Карточки с названиями животных.  Мяч. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Стаканы с водой. Книга или рассказ о животных и воде.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить рисунки, сочинения, сделать вывод о важности воды для животных. **7. Рефлексия.** Прием «Светофор» **8. Домашнее задание:** нарисовать любимое животное	. 

Урок № 25	
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**
Тема урока	**Отношение к свету и теплу различных животных**
Цель урока	• Познакомить учащихся с тем, как разные животные реагируют на свет и тепло, какие приспособления у них есть для жизни в разных условиях освещенности. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к животным и их среде

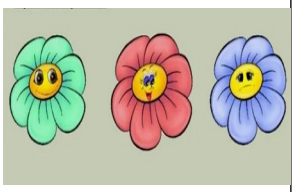
	обитания.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что разные животные имеют разные потребности в свете и тепле. • Учащиеся смогут привести примеры животных, активных днем и ночью. • Учащиеся научатся объяснять, как животные приспособились к различным условиям освещенности.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о свете и тепле. Вопросы: «Что такое свет?», «Что такое тепло?», «Что дает нам свет и тепло?». **Игра «День и ночь»:** Дети изображают животных, активных днем или ночью.	Картинки с изображением животных в разных условиях освещенности (совы ночью, львы на солнце, рыбы в воде). 
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Опыт:** Создать условия, имитирующие день и ночь (включить и выключить свет). Понаблюдать за реакцией детей (закрывают глаза, ищут свет). **Рассказ:** Рассказать о животных, активных днем и ночью, о приспособлениях, помогающих им ориентироваться в темноте (большие глаза у сов, светящиеся органы у светлячков). **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать животное и нарисовать его в соответствующих условиях освещенности (сова ночью, лев днем). **4. Физкультминутка. Зайка скачет по лесочку:** Один прыжок – нашел грибок. Два прыжка – нашел дубок. Три прыжка – нашел цветок. Четыре прыжка – нашел ручеек. Пять прыжков – устал, присел. Дети прыгают на месте, считая и выполняя соответствующие движения. **5. Закрепление:** **Мини-сочинение:** Предложить детям написать несколько предложений о своем любимом животном и о том, как оно использует свет и тепло.	Картинки с изображением животных в разных условиях освещенности (совы ночью, львы на солнце, рыбы в воде). Лампы (настольная, фонарик), темная ткань. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Маленькие игрушки животных. Книга или рассказ о животных.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить рисунки и сочинения, сделать вывод о том, что разные животные по-разному относятся к свету	.

	и теплу. Инструктаж: Объяснить, что нельзя светить фонариком в глаза животным, особенно ночным. **7. Рефлексия.** Прием «Зверушка» **8. Домашнее задание:** прочитать отрывок о том, как животные приспосабливаются к разным условиям.	

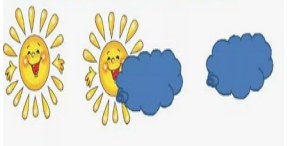
Урок № 26		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Роль воды в жизни растений**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с ролью воды в жизни растений, показать, что вода необходима для роста и развития растений. • Развивать познавательные интересы, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к растениям, понимание важности воды для всех живых существ.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что вода необходима для роста и развития растений. • Учащиеся смогут объяснить, как вода попадает в растение и для чего она нужна. • Учащиеся научатся правильно ухаживать за комнатными растениями.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о воде. Вопросы: «Где мы встречаем воду?», «Для чего нужна вода растениям?». **Наблюдение:** Рассмотреть вместе с детьми разные комнатные растения, обратить внимание на состояние листьев.	Разные виды комнатных растений
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Опыты:** Поставить белые цветы в подкрашенную воду и понаблюдать, как изменится цвет лепестков. Рассмотреть под лупой лист растения. Объяснить, что через маленькие отверстия (устьица) вода испаряется и поступает в растение. **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: нарисовать растение и подписать части, через которые вода попадает в растение. **4. Физкультминутка. "Путешествие по реке"** - дети изображают различные препятствия на пути реки (камни, мосты, водопады). **5. Закрепление:** **Мини-сочинение:** Предложить детям написать несколько предложений о том, почему растениям нужна вода	Разные виды комнатных растений (с увлажненной и сухой почвой).  Лупа. Стаканы с водой, подкрашенной пищевым красителем.

		Белые цветы (например, гвоздика). Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Лейка.
Конец урока (10 минут)	**6. Обобщающая беседа:** Обсудить результаты опытов, рисунки и сочинения. Сделать вывод о том, что вода необходима для роста и развития растений. Опыт: Полить одно из растений и сравнить его состояние с растением, которое не поливали. **7. Рефлексия.** Прием «Чудо-дерево» **8. Домашнее задание:** Попросить детей дома полить комнатное растение и понаблюдать за его изменениями.	.

Урок № 27		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения Практическое занятие № 7 «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света»**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с понятием светолюбивых и теплолюбивых растений, научить различать их по внешним признакам. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, интерес к выращиванию растений.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут различать светолюбивые и теплолюбивые растения. • Учащиеся научатся правильно размещать комнатные растения в зависимости от их потребностей в свете и тепле. • Учащиеся смогут самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о комнатных растениях. Вопросы: «Какие комнатные растения вы знаете?», «Что нужно растениям для роста?». **Игра «Солнечные зайчики»:** Игра с использованием зеркала и фонарика. Объяснение, что свет – это энергия, необходимая растениям для роста.	Различные комнатные растения
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Наблюдение:** Рассмотреть вместе с детьми разные комнатные растения, обратить внимание на форму	Различные комнатные растения (фиалка,

	листьев, толщину стебля, место произрастания в природе. **Групповая работа:** Практикум. Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать растение и определить, к какой группе оно относится – светолюбивое или теневыносливое. **4. Физкультминутка. "Путешествие по реке"** - дети изображают различные препятствия на пути реки (камни, мосты, водопады). **5. Закрепление:** **Рисунок «Мое любимое комнатное растение»:** Предложить детям нарисовать свое любимое комнатное растение и рассказать о нем. **Практическое занятие:** Разместить комнатные растения в классе с учетом их потребностей в свете и тепле.	кактус, папоротник и др.) Листы бумаги, карандаши, фломастеры Термометр Лампа Игрушки в виде солнца Горшки с землей, семена или молодые растения
Конец урока (10 минут)	**6. Обобщающая беседа:** Обсудить результаты наблюдений и опыта. Сделать вывод о том, что разные растения имеют разные потребности в свете и тепле. **7. Рефлексия.** Прием «Цветы настроения» **8. Домашнее задание:** Поставить одно растение в теплое место, другое – в прохладное. Наблюдать за изменениями через несколько дней.	

Урок № 28		
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**	
Тема урока	**Воздух и здоровье человека**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с важностью чистого воздуха для здоровья человека, объяснить, как загрязнение воздуха влияет на наше самочувствие. • Развивать наблюдательность, умение делать выводы, работать в группе, формировать критическое мышление. • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, осознание важности чистого воздуха для всех живых существ.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что воздух необходим для жизни человека. • Учащиеся узнают о причинах загрязнения воздуха. • Учащиеся смогут предложить способы сохранения чистого воздуха.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Игра «Вдох-выдох»:** Предложить детям сделать глубокий вдох и выдох, обратить внимание на то, как приятно дышать свежим воздухом. **Беседа:** Попросить детей вспомнить, где они любят дышать свежим воздухом (лес, парк, море).	Картинки с изображением чистой и загрязненной природы.

Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Опыт:** Поставить зажженную свечу в стакан и накрыть его. Наблюдать, как пламя свечи гаснет. Объяснить, что свеча погасла, потому что закончился кислород. **Наблюдение:** Рассмотреть картинки с изображением чистой и загрязненной природы. Спросить детей, в каком месте они хотели бы жить. **Групповая работа:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: нарисовать плакат с призывом беречь воздух. **Физкультминутка. Лесная прогулка** Мы шагаем по тропинке: Дети шагают на месте. Видим птичку на ветке: Поднимают руку вверх и машут пальчиками, как крылышками. Слышим ручеек журчит: Имитируют журчание воды. Видим гриб под деревом: Приседают и показывают, как собирают грибы. Вдыхаем свежий воздух: Глубоко вдыхают и выдыхают. **6. Закрепление:** **Мини-сочинение:** Предложить детям написать небольшое сочинение на тему «Что ты можешь предложить людям, которые курят?». **Беседа:** Обсудить, какие вредные вещества загрязняют воздух (выхлопные газы, дым от костров, выбросы заводов).	Картинки с изображением чистой и загрязненной природы. Воздушные шарики, свеча, стакан. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Маркеры Картинки с изображением легких здорового и больного человека. Книга или рассказ о загрязнении воздуха.
Конец урока (10 минут)	**7. Обобщающая беседа:** Подвести итоги урока. Объяснить, что чистый воздух – это залог здоровья. **8 Рефлексия.** Прием «Мое настроение» **9. Домашнее задание:** Поиграть в игру с воздушным шариком: Надуть воздушный шарик и отпустить его. Объяснить результат	

Урок № 29	
Раздел IV	**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**
Тема урока	**Практическое занятие № 6 «Уборка в классе»**
Цель урока	• Познакомить учащихся с правилами уборки, научить их правильно выполнять различные виды уборки. • Развивать ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе, соблюдать порядок. • Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу,

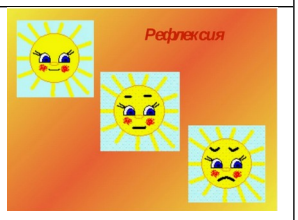
	прививать навыки самообслуживания.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут самостоятельно выполнять простые виды уборки. • Учащиеся будут знать, какие инструменты и материалы необходимы для уборки. • Учащиеся поймут важность поддержания чистоты и порядка в классе.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о чистоте и порядке в классе. Вопросы: «Почему важно поддерживать чистоту в классе?», «Какие виды уборки вы знаете?». **Игра «Кто, что и где проводит уборку?»:** Дети делятся на группы и придумывают короткие сценки, где показывают, как они убирают в разных местах класса.	Картинки с изображением различных видов уборки.
Середина урока (25 минут)	**3. Практикум по уборке класса:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание и необходимые инструменты. Объяснить правила безопасной уборки. Провести инструктаж по выполнению задания (протирание пыли, мытье пола, вынос мусора). Контролировать процесс уборки, помогать при необходимости. **Наблюдение:** Понаблюдать за работой групп, отметить, какие группы справились лучше. **4. Физминутка "Генеральная уборка"** **Подметаем пол:** Наклоняемся, имитируем движения подметания веником. **Вытираем пыль:** Поднимаемся, встаем на носочки, тянемся вверх, будто протираем пыль с высокой полки. **Моем посуду:** Имитируем мытье посуды круговыми движениями рук. **Стираем белье:** Имитируем стирку, энергично двигая руками вверх-вниз. **Убираем игрушки:** Приседаем, собираем воображаемые игрушки с пола. **Протираем стол:** Протираем воображаемый стол тряпкой. **Вытираем зеркало:** Имитируем протирание зеркала круговыми движениями. **Отдыхаем:** Глубоко вдыхаем и выдыхаем, расслабляемся. **5. Закрепление.** Рисунок: Предложить детям нарисовать плакат с правилами уборки.	Ведра, тряпки, губки, щетки, совок, мусорное ведро, дезинфицирующие средства (для педагога), перчатки. Картинки с изображением различных видов уборки. Маркеры Листы бумаги для игры
Конец	**6. Обобщающая беседа:** Подвести итоги урока.	

урока (10 минут)	Похвалить детей за проделанную работу. **7. Рефлексия.** Прием «Букет настроения» **8. Домашнее задание:** Попросить детей помочь родителям с уборкой дома.	

Урок № 30		
Раздел V	**Край в котором я живу**	
Тема урока	**Особенности природы моего края**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с особенностями природы родного края, формировать представление о разнообразии растительного и животного мира. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать основные особенности природы своего края. • Учащиеся узнают о растениях и животных, характерных для их местности. • Учащиеся смогут нарисовать рисунок, отражающий особенности природы родного края.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о родном крае. Вопросы: «Где мы живем?», «Какая природа нас окружает?». **Наблюдение:** Рассмотреть вместе с детьми картинки с изображением природы родного края.	Картинки с изображением природы родного края.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Рассказать о растениях и животных, характерных для данного региона. **Работа в группах:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать одно растение или животное и подготовить краткий рассказ о нем. **4. Физкультминутка. " Весеннее пробуждение"** **Солнышко проснулось:** Поднимают руки вверх и улыбаются. **Цветочки распускаются:** Медленно встают и тянутся вверх. **Бабочки летают:** Машут руками, как крыльями. **Птички поют:** Поют песенки. **5. Закрепление:** **Рисунок «Мой родной край»:** Предложить детям нарисовать рисунок, отражающий красоту природы их родного края.	Картинки с изображением природы родного края. Гербарий местных растений. Муляжи или картинки животных, обитающих в

	Опыт: (Если возможно) организовать небольшую экскурсию в ближайший парк или лес, чтобы понаблюдать за природой воочию.	данном регионе. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Книги о природе родного края.
Конец урока (10 минут)	**6. Подведение итогов:** Обсудить рисунки и рассказы детей. Подвести итог, что природа родного края уникальна и требует бережного отношения. Диалог: Поговорить о том, как каждый из нас может помочь в сохранении водных ресурсов. **7 Рефлексия.** Прием «Букет настроения» **8. Домашнее задание:** Попросить детей найти дома информацию о каком-либо растении или животном, обитающем в их местности.	

Урок № 31		
Раздел V	**Край в котором я живу**	
Тема урока	**Растительный мир моего края**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира своего края, формировать представление о приспособлении растений к различным условиям среды. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать несколько растений, произрастающих в их крае. • Учащиеся поймут, что растения приспосабливаются к различным условиям среды. • Учащиеся смогут нарисовать и описать какое-либо растение.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о растениях. Вопросы: «Какие растения вы знаете?», «Где растут растения?». **Наблюдение:** Рассмотреть вместе с детьми картинки с изображением различных растений.	Картинки с изображением различных растений (деревья, кустарники, цветы).
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Рассказать о растениях, которые растут в вашем крае. Обратить внимание на их особенности (размер, цвет, форма листьев). **Работа в группах:** Разделить класс на группы.	Картинки с изображением различных растений (деревья, кустарники,

	Каждой группе дать задание: выбрать одно растение и подготовить краткий рассказ о нем. **4. Физкультминутка. "Рост растения"** **Учитель:** Представьте, что вы маленькие семечки. Лежите в земле, темно и сыро. **Дети:** Приседают на корточки, закрывают глаза. **Учитель:** Появились первые ростки, тянемся к солнышку. **Дети:** Медленно встают, поднимают руки вверх. **Учитель:** Растут листочки, расправляем их. **Дети:** Разводят руки в стороны, как крылья. **Учитель:** Появился бутон, он раскрывается. **Дети:** Складывают ладошки вместе перед собой, медленно разводят их в стороны. **5. Закрепление:** **Рисунок:** Предложить детям нарисовать выбранное растение. **Опыт:** Рассмотреть под лупой лист растения. Обратить внимание на жилки листа и их функцию.	цветы). Гербарий местных растений (если есть). Лупы. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Книги о природе родного края. Лупа
Конец урока (10 минут)	**6. Обобщающая беседа:** Обсудить рисунки и рассказы детей. Подвести итог, что растительный мир разнообразен и красив. **7 Рефлексия.** Прием «Солнышко» **8. Домашнее задание:** Попросить детей найти дома информацию о каком-либо растении и рассказать о нем на следующем уроке.	

Урок № 32		
Раздел V	**Край в котором я живу**	
Тема урока	**Животный мир моего края**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с разнообразием животного мира своего края, формировать представление об особенностях приспособления животных к различным условиям среды. • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы, работать в группе. • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут назвать несколько животных, обитающих в их крае. • Учащиеся поймут, что животные приспосабливаются к различным условиям среды. • Учащиеся смогут нарисовать и описать какое-либо животное.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о животных. Вопросы: «Каких животных вы знаете?», «Где живут животные?». **Наблюдение:** Рассмотреть вместе с детьми картинки с изображением различных животных.	Картинки с изображением различных животных (птицы, звери, насекомые).

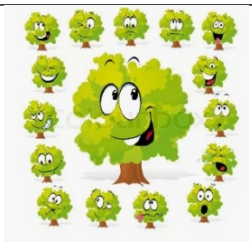
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Рассказать о животных, которые обитают в вашем крае. Обратить внимание на их особенности (размер, цвет, образ жизни). **Работа в группах:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать одно животное и подготовить краткий рассказ о нем. **4. Физкультминутка. "Кто как передвигается?"** **Учитель:** Представьте, что мы отправились в путешествие по джунглям. Кто же там живет? **Дети:** Подражают движениям разных животных: **Обезьяны:** Качаются на ветках, прыгают. **Змеи:** Плавные движения руками и телом. **Тигры:** Тихо крадутся, прыгают. **Птицы:** Машут руками, как крыльями, прыгают. **Рыбы:** Плавные движения руками и ногами. **5. Закрепление:** **Рисунок:** Предложить детям нарисовать выбранное животное. **Опыт:** (Если возможно) рассмотреть под лупой перья птицы или шерсть животного.	Картинки с изображением различных животных (птицы, звери, насекомые). Муляжи животных (если есть). Лупы. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Книги о природе родного края.
Конец урока (10 минут)	**6. Обобщающая беседа:** Обсудить рисунки и рассказы детей. Подвести итог, что животный мир разнообразен и удивителен. **7 Рефлексия.** Прием «Часики» **8. Домашнее задание:** Попросить детей найти дома информацию о каком-либо животном и рассказать о нем на следующем уроке.	

Урок № 33		
Раздел V	**Край в котором я живу**	
Тема урока	**Редкие и исчезающие растения и животные родного края**	
Цель урока	• Познакомить учащихся с понятием редких и исчезающих видов растений и животных, объяснить причины их исчезновения и важность их сохранения. • Развивать у учащихся чувство ответственности за окружающую среду, умение сопереживать и сочувствовать, работать в группе. • Воспитывать бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.	
Ожидаемый результат	• Учащиеся поймут, что некоторые виды растений и животных находятся под угрозой исчезновения. • Учащиеся узнают о причинах исчезновения этих видов. • Учащиеся смогут назвать несколько редких и исчезающих видов своего края. • Учащиеся поймут важность охраны редких и исчезающих видов.	
Этапы урока	**Содержание урока**	**Ресурсы**
Начало урока (5	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку.	Фотографии редких и исчезающих

минут)	**2. Актуализация знаний.** **Беседа:** Беседа о природе родного края. Вопросы: «Какие растения и животные вы знаете?», «Почему важно беречь природу?». **Наблюдение:** Рассмотреть вместе с детьми фотографии редких и исчезающих растений и животных.	растений и животных родного края.
Середина урока (25 минут)	**3. Изучение нового материала** **Рассказ:** Рассказать о понятии «Красная книга», о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных (вырубка лесов, загрязнение окружающей среды, браконьерство). **Работа в группах:** Разделить класс на группы. Каждой группе дать задание: выбрать одно редкое животное или растение и подготовить краткий рассказ о нем. **4. Физкультминутка. "Экологическая зарядка"** **"Деревья":** Дети стоят прямо, руки подняты вверх – изображают деревья. На слова "Ветер дует" раскачиваются из стороны в сторону. **"Птицы":** Дети машут руками, как крыльями, прыгают на месте – изображают птиц. **"Рыбки":** Дети выполняют плавательные движения руками и ногами. **5. Закрепление:** **Рисунок:** Предложить детям нарисовать выбранное животное или растение. **Беседа:** Обсудить, как каждый из нас может помочь в охране редких видов.	Фотографии редких и исчезающих растений и животных родного края. Красная книга (или ее отрывки) для детей. Картинки с изображением деятельности человека, вредящей природе. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Плакаты с призывами охранять природу.
Конец урока (10 минут)	**6. Обобщающая беседа:** Подвести итог урока. Повторить, что многие виды растений и животных находятся под угрозой исчезновения и их необходимо охранять. **7 Рефлексия.** Прием «Солнце и туча» **8. Домашнее задание:** Попросить детей найти дома информацию о каком-либо редком виде и рассказать о нем на следующем уроке.	

Урок № 34	
Раздел V	**Край в котором я живу**
Тема урока	**Итоговый урок**
Цель урока	• Систематизировать и обобщить знания учащихся о взаимосвязях в природе, экологических проблемах и путях их решения. • Развить у учащихся умение анализировать экологические ситуации, принимать обоснованные решения и предлагать практические действия для охраны окружающей среды. • Воспитать бережное отношение к природе, чувство ответственности за ее состояние.
Ожидаемый результат	• Учащиеся смогут дать определение ключевых понятий экологии.

	• Учащиеся смогут описать основные экологические проблемы и их причины. • Учащиеся смогут предложить конкретные действия для решения экологических проблем. • Учащиеся продемонстрируют умение работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

Этапы урока	Содержание урока	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	**1. Организационный момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку. **2. Актуализация знаний.** Беседа о понятии «экология». Мозговой штурм: «Что мы узнали на уроках экологии?». Просмотр короткого видеоролика об экологических проблемах. Объяснение учащимся, что на уроке они обобщат свои знания и продемонстрируют свои умения в области экологии.	Презентация с ключевыми моментами курса
Середина урока (25 минут) ○ ○	**3. Повторение теоретического материала:** Краткая презентация с основными понятиями и терминами. Интерактивные задания на закрепление (например, кроссворд, тест). **4. Физминутка "Экологические загадки"** Учитель загадывает загадку об экологическом понятии или явлении. Дети отгадывают и выполняют соответствующее движение: **Загадка:** Что мутит наши реки и моря? (Дети изображают, как они загрязняют воду.) **Загадка:** Кто дружит с деревьями и цветами? (Дети машут руками, как ветки на ветру.) **Загадка:** Кто защищает природу от вреда? (Дети поднимают руки вверх, как защищая что-то.) **5. Практическая работа:** Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание: Анализ экологической ситуации (например, загрязнение реки, вырубка леса). Разработка проекта по решению данной проблемы (создание плаката, презентации, модели). Разработка плаката с призывом к бережному отношению к природе. **Защита проектов:** Представители каждой группы презентуют свои проекты. Обсуждение проектов, выявление сильных и слабых сторон.	Презентация с ключевыми моментами курса Карточки с заданиями Интерактивная доска Маркеры Листы бумаги Контейнеры для сбора мусора Раздаточный материал (статьи, графики, схемы)

Конец урока (10 минут)	**6. Рефлексия.** Беседа о том, что нового узнали на уроке. Что было самым интересным и трудным. Что каждый ученик может сделать для охраны окружающей среды. Прием «Дерево эмоций» **7. Подведение итогов:** Оценивание работы групп. Выставление оценок.