Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Род имен существительных.

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | В здоровом теле – здоровый дух! | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Здоровье дороже богатства. Род имен существительных. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. | |
| Цели урока | Узнаешь, как определить род имени существительного. | |
|  | **Все учащиеся смогут:**  определять род имен существительных.  **Большинство учащихся смогут:**  Распознавать среди разных частей речи существительные.  Обозначать окончания существительных.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о правилах сохранения жизни и здоровья человека.  Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя  тему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определить  художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ,  статья) и выделить их признаки с помощью учителя. | |
| Критерии оценивания | Знает о трёх родах существительных  Определяет род существительных  Распределяет имена существительные по родам.  Определяет род, используя памятку. | |
| Ценности | Стремление:желать учиться, познавать и достигать новое; уметь развиваться индивидуально и в команде | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока   * 1. мин   1-3 мин  3-5 мин  5-7 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Для ребят звенит звонок  Начинается урок.  Время даром не теряйте,  на вопросы отвечайте,  Дружно тему обсуждайте.  Не пройдет ваш даром труд,  Знанья пользу принесут.  1.**Актуализация жизненного опыта.**  -Ребята, на протяжении нескольких уроков, мы с вами говорим о здоровье , о видах спорта, о том какую пользу приносит нам занятия спортом.  **Деление на группы**  - Сегодня мы с вами продолжим говорить о здоровом образе жизни и о том, как это важно для нас. А начнем мы с пробежки.  Но прежде, чем отправиться на пробежку, нам нужно одеть удобную обувь  -Сейчас вы подойдете к доске и выбирете понравившую пару кед.  (Учащиеся подходят к доске и берут пару кед понравившегося цвета. В 1 группу садятся те, кто выбрали синий цвет. Во вторую – зеленый, а в 3 группу красные)  - Молодцы, все заняли свои места?  - Теперь мы с вами отправляемся на необычную пробежку. Вовремя пробежки мы повторим с вами, о том что узналина предедущих уроках об имени существительном.  За каждый правильный ответ , каждая команда будет получать жетончик. И в конце у финиша , мы подведем итоги. Команда набравшая больше всех жетонов получит главный приз. А это сюрприз.  **Мозговой штурм.**  - Что такое имя существительное  (часть речи)  -Что обозначает имя существительное? (предмет)  -На какие вопросы отвечает имена существительные?(кто?, что?)  - Какие бывают имена существительные?  (одушевленные, неодущевленные)  -Приведите примеры  –одушевленных имен существительных  -неодушевленных имен существительных  -Ещё какие бывают имена существительные?  (собственные, нарицательные)  -Приведите примеры  - нарицательных имен существительных  - собственных имен существительных  -А имена собственные, как пишутся?  -Молодцы ребята! Но после пробежки, нам нужно восстановить дыхание. Для этого я, предлагаю вам отгадать загадки. А, когда отгадаете загадки, вы узнаете, как называется ваша команда  1 группа  1.Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем! (**воздух**)  2 группа  2.В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. (**вода**)  3 группа  3.Светит и сверкает,  Всех согревает. (**солнце**)  - Ребята, для чего нам нужны солнце, воздух и вода? (чтобы расти крепкими и здоровыми)  - А что еще нужно для здоровья?  - А сейчас мы отправимся на прогулку в лес отдохнуть и подышать свежим воздухом. Но сначала каждой команде нужно заселиться в домики.  - Как вы думаете, в каком домике поселится первая команда? Почему?  -Вторая?  -Третья?  (На доске три домика  : первый домик – он, второй домик – она, третий домик – оно. Учитель предлагает ученикам расселить слова в три домика: первый домик – он, второй домик – она, третий домик – оно)  -Ребята, подумайте о чём мы будем сегодня говорить?  -Верно, сегодня на уроке мы продолжим изучать имена существительные , научимся определять род имен существительных  **Целеполагание.**  Существительные делятся на 3 категории рода. Это мужской, женский и средний род.  А) Минутка чистописания  1. Оформление тетрадей  ***\_\_\_\_\_\_\_\_января***  ***Классная работа***  2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  ***В здоровом теле – здоровый дух!*** | Приветствуют учителя. Проверяют рабочее место  Выбирают пару и проходят к своей группе  Отвечают на вопросы  Отгадывают загадки  по группам  Распределяют слова  Формулируют тему урока.  Оформляют тетради.  Уч-ся записывают пословицу в тетрадь.  Работают с пословицей по плану. | Ф.О. похвала учителя  Словесная похвала  Ф.О. Оценивание каллиграфии (словесная похвала)  Ф.О. Оценивание каллиграфии (словесная похвала | Презентация  https://static-basket-02.wb.ru/vol25/wbkids_articles_editor/fa390242-58b5-4df1-a4c1-ef27e87eb3ae.jpghttps://static-basket-02.wb.ru/vol25/wbkids_articles_editor/fa390242-58b5-4df1-a4c1-ef27e87eb3ae.jpgРазноцветные бумажные кеды  https://static-basket-02.wb.ru/vol25/wbkids_articles_editor/fa390242-58b5-4df1-a4c1-ef27e87eb3ae.jpg  Учебник |
| Середина урока  8-40 мин | **Работа над темой урока.**  (К)- Ребята, для того, чтобы узнать, по каким признакам определяют род имен существительных, давайте посмотрим небольшое видео.  **-**Назовите, на 3 формы рода делятся имена существительные.  **(К) Работа по учебнику.**  **-Сейчас откройте учебник на**  с.28 № 2.Исследование  -Распределите названия предметов по столбикам, используйте слова для справок.  -Сделайте вывод.  - С помощью каких вспомогательных слов , мы можем определить род имен существительных  (**Г**) **Работа по группам. Определяют род имени существительного и выделяют окончание.**  Выберите слова, то рода, который указ на картинке.  **Повторить правило в группе**  **Физминутка**  (Учитель показывает картинки с видами спорта. Учащиеся читают, определяют к какому роду относится вид спорта и выполняет задание)  М.р – приседают  Ж.р. – хлопают в ладоши  Ср.р. – топают ногами  **(П) Работа в парах.**  **Допиши подходящие по смыслу имена существительные**  Не играй долго на …!  Не заходи далеко в …!    Надевай спасательный …!  **Определи род имен существительных.**  **Вспоминают правила безопасности летом у воды.**  **(И) Составить словосочетание. Определить род существительных**  крепкое мячик (м.р)  большой небо (ср.р)  голубое команда (ж.р.)  быстрая здоровье (ср.р)  **Резерв: Игра-закрепление в приложении https://learningapps.org** | Записывают слова в три столбика  Находят существительные соответствующего рода и выделяют окончание. Делают вывод.  Выполняют упражнения физминутки  Дети записывают предложения.  . Определяют род имён существительных.  **Дескрипторы:**  Дописывает подходящие по смыслу существительные и определяет род :  В 1 предл. – 1б.  Определил род – 1б.  Во 2 предл. – 1б  Определил род – 1б.  В 3 предл. – 1б  Определил род – 1б.  **Дескрипторы:**  Соединяет стрелкой имя прилагательное с именем существительным определяет род. 4 б.   1. словосочетане – 1 б 2. словосочетане – 1 б 3. словосочетане – 1 б 4. словосочетане – 1 б | ФО. Оценивается уровень развития речи.  ФО  Правильно распределили слова.  https://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gif  **Критерии:**  Определяет склонение, используя памятку.  ФО  «Проверка по образцу»  6б.  **Критерии:**  Соединяет стрелкой имя прилагательное с именем существительным определяет род. 4 б.  ФО  «Проверка по образцу» | **Правило видео**    Картинка  Конверт с карточками  Листы с заданием  Листы с заданием  <https://learningapps.org/watch?v=p22nz3fpk24> |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока.**  Имя существительное бывает …, …, … рода. Определить род имени существительного можно, если подставить слова: …, …, ….  **Итог чья команда победила**  **Рефлексия.**  красный – урок не понравился  желтый – испытывал затруднения, зелёный – всё понятно  **Домашнее задание**: с. 29 № 5 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. |  | Сигнальные карточки |