Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Род имен существительных.

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | В здоровом теле – здоровый дух! |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 2  |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Здоровье дороже богатства. Род имен существительных. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. |
| Цели урока | Узнаешь, как определить род имени существительного. |
|  | **Все учащиеся смогут:**определять род имен существительных. **Большинство учащихся смогут:**Распознавать среди разных частей речи существительные.Обозначать окончания существительных.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о правилах сохранения жизни и здоровья человека. Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняятему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определитьхудожественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ,статья) и выделить их признаки с помощью учителя. |
| Критерии оценивания | Знает о трёх родах существительных Определяет род существительныхРаспределяет имена существительные по родам. Определяет род, используя памятку.  |
| Ценности | Стремление:желать учиться, познавать и достигать новое; уметь развиваться индивидуально и в команде |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока* 1. мин

1-3 мин3-5 мин5-7 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Для ребят звенит звонокНачинается урок.Время даром не теряйте, на вопросы отвечайте,Дружно тему обсуждайте.Не пройдет ваш даром труд, Знанья пользу принесут.1.**Актуализация жизненного опыта.** -Ребята, на протяжении нескольких уроков, мы с вами говорим о здоровье , о видах спорта, о том какую пользу приносит нам занятия спортом.**Деление на группы**- Сегодня мы с вами продолжим говорить о здоровом образе жизни и о том, как это важно для нас. А начнем мы с пробежки.Но прежде, чем отправиться на пробежку, нам нужно одеть удобную обувь-Сейчас вы подойдете к доске и выбирете понравившую пару кед.(Учащиеся подходят к доске и берут пару кед понравившегося цвета. В 1 группу садятся те, кто выбрали синий цвет. Во вторую – зеленый, а в 3 группу красные) - Молодцы, все заняли свои места? - Теперь мы с вами отправляемся на необычную пробежку. Вовремя пробежки мы повторим с вами, о том что узналина предедущих уроках об имени существительном. За каждый правильный ответ , каждая команда будет получать жетончик. И в конце у финиша , мы подведем итоги. Команда набравшая больше всех жетонов получит главный приз. А это сюрприз.**Мозговой штурм.** - Что такое имя существительное(часть речи)-Что обозначает имя существительное? (предмет)-На какие вопросы отвечает имена существительные?(кто?, что?)- Какие бывают имена существительные?(одушевленные, неодущевленные)-Приведите примеры –одушевленных имен существительных-неодушевленных имен существительных-Ещё какие бывают имена существительные?(собственные, нарицательные)-Приведите примеры - нарицательных имен существительных- собственных имен существительных -А имена собственные, как пишутся?-Молодцы ребята! Но после пробежки, нам нужно восстановить дыхание. Для этого я, предлагаю вам отгадать загадки. А, когда отгадаете загадки, вы узнаете, как называется ваша команда 1 группа1.Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь.Он невидимый, и все жеБез него мы жить не можем! (**воздух**)2 группа2.В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять. (**вода**)3 группа3.Светит и сверкает, Всех согревает. (**солнце**)- Ребята, для чего нам нужны солнце, воздух и вода? (чтобы расти крепкими и здоровыми)- А что еще нужно для здоровья?- А сейчас мы отправимся на прогулку в лес отдохнуть и подышать свежим воздухом. Но сначала каждой команде нужно заселиться в домики. - Как вы думаете, в каком домике поселится первая команда? Почему? -Вторая? -Третья?(На доске три домика: первый домик – он, второй домик – она, третий домик – оно. Учитель предлагает ученикам расселить слова в три домика: первый домик – он, второй домик – она, третий домик – оно)-Ребята, подумайте о чём мы будем сегодня говорить?-Верно, сегодня на уроке мы продолжим изучать имена существительные , научимся определять род имен существительных**Целеполагание.**Существительные делятся на 3 категории рода. Это мужской, женский и средний род.А) Минутка чистописания1. Оформление тетрадей ***\_\_\_\_\_\_\_\_января******Классная работа***2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.***В здоровом теле – здоровый дух!*** | Приветствуют учителя. Проверяют рабочее местоВыбирают пару и проходят к своей группеОтвечают на вопросыОтгадывают загадкипо группамРаспределяют словаФормулируют тему урока.Оформляют тетради.Уч-ся записывают пословицу в тетрадь.Работают с пословицей по плану. | Ф.О. похвала учителяСловесная похвалаФ.О. Оценивание каллиграфии (словесная похвала)Ф.О. Оценивание каллиграфии (словесная похвала | Презентацияhttps://static-basket-02.wb.ru/vol25/wbkids_articles_editor/fa390242-58b5-4df1-a4c1-ef27e87eb3ae.jpghttps://static-basket-02.wb.ru/vol25/wbkids_articles_editor/fa390242-58b5-4df1-a4c1-ef27e87eb3ae.jpgРазноцветные бумажные кедыhttps://static-basket-02.wb.ru/vol25/wbkids_articles_editor/fa390242-58b5-4df1-a4c1-ef27e87eb3ae.jpgУчебник |
| Середина урока8-40 мин |  **Работа над темой урока.**(К)- Ребята, для того, чтобы узнать, по каким признакам определяют род имен существительных, давайте посмотрим небольшое видео.**-**Назовите, на 3 формы рода делятся имена существительные.  **(К) Работа по учебнику.****-Сейчас откройте учебник на** с.28 № 2.Исследование -Распределите названия предметов по столбикам, используйте слова для справок.-Сделайте вывод.- С помощью каких вспомогательных слов , мы можем определить род имен существительных(**Г**) **Работа по группам. Определяют род имени существительного и выделяют окончание.**Выберите слова, то рода, который указ на картинке.**Повторить правило в группе****Физминутка** (Учитель показывает картинки с видами спорта. Учащиеся читают, определяют к какому роду относится вид спорта и выполняет задание)М.р – приседаютЖ.р. – хлопают в ладошиСр.р. – топают ногами**(П) Работа в парах.****Допиши подходящие по смыслу имена существительные** Не играй долго на …!Не заходи далеко в …!Надевай спасательный …!**Определи род имен существительных.****Вспоминают правила безопасности летом у воды.****(И) Составить словосочетание. Определить род существительных**крепкое мячик (м.р)большой небо (ср.р)голубое команда (ж.р.)быстрая здоровье (ср.р)**Резерв: Игра-закрепление в приложении https://learningapps.org** | Записывают слова в три столбикаНаходят существительные соответствующего рода и выделяют окончание. Делают вывод.Выполняют упражнения физминуткиДети записывают предложения.. Определяют род имён существительных.**Дескрипторы:**Дописывает подходящие по смыслу существительные и определяет род :В 1 предл. – 1б.Определил род – 1б.Во 2 предл. – 1бОпределил род – 1б.В 3 предл. – 1бОпределил род – 1б.**Дескрипторы:**Соединяет стрелкой имя прилагательное с именем существительным определяет род. 4 б.1. словосочетане – 1 б
2. словосочетане – 1 б
3. словосочетане – 1 б
4. словосочетане – 1 б
 | ФО. Оценивается уровень развития речи.ФОПравильно распределили слова.https://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gif**Критерии:**Определяет склонение, используя памятку. ФО«Проверка по образцу» 6б.**Критерии:**Соединяет стрелкой имя прилагательное с именем существительным определяет род. 4 б.ФО«Проверка по образцу»  | **Правило видео** КартинкаКонверт с карточкамиЛисты с заданиемЛисты с заданием<https://learningapps.org/watch?v=p22nz3fpk24> |
| Конец урока41-45 мин | **Итог урока.** Имя существительное бывает …, …, … рода. Определить род имени существительного можно, если подставить слова: …, …, ….**Итог чья команда победила****Рефлексия.**красный – урок не понравилсяжелтый – испытывал затруднения, зелёный – всё понятно**Домашнее задание**: с. 29 № 5 | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. |  | Сигнальные карточки |