**Что такое воздух?**

**Сазонова Т.И**

**ГУ «Яйсанская специальная организация образования»**

Предмет : Мир вокруг.

Тема : Что такое воздух? 

Цель :расширить и закрепить знания о воздухе.

Коррекционно –образовательная : способствовать формированию у учащихся способов предметно- исследовательской деятельности в процессе изучения свойств воздуха через выполнение заданий по математике, русскому языку. Чтению и развитию речи, мир вокруг;

Коррекционно-развивающая: корригировать внимание, память, мышление через решение примеров, выбор слов признаков, артикуляционный аппарат через выполнение дыхательных упражнений, мелкую моторику рук через выполнение практического задания – изготовление веера;

Коррекционно-воспитательная : воспитывать интерес к предметно-исследовательской деятельности.

Тип урока : урок исследование

Методы организации обучения6словесные, наглядные, практические.

Используемые технологии: личностно-ориентированное, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие.

Наглядность и оборудование: учебные принадлежности , шары, раздаточный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| **I Организационно – подготовительный этап** |
| 1. Психолого- педагогический настрой
 | Настроить учащихся на урок Прозвенел сейчас звонок , значит начался урок, все на месте, Все в порядке, книжки ,ручки и тетрадки?- Смотрите ребята сколько у нас сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся | Поворачиваются, машут ладошкой и здороваются |
| 1. Подготовка к восприятию материала
 | Сегодня мы побываем в «Научной лаборатории»Кто знает , что такое лаборатория?Лаборатория – это помещение .где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование. Необходимое для проведения опытов. Вы будете научными сотрудниками. А присутствующие в роли гостейРаздать колпаки научных сотрудников. Ознакомить с правилами: показывать иллюстрацию- символ и зачитывать правило.Правило №1На столах ничего не трогать без разрешения руководителяправило № 2соблюдать тишину, не мешать работать другимправило №3бережно обращаться с оборудованием.Правило№4 Помни – некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.Эти правила мы будем использовать в течении всего урока, запомните их. | Дети становятся научными работниками лаборатории: надевают атрибуты, внимательно слушают ряд правил, смотрят на иллюстрации |
| **II .Основной этап**  |
| 1. Сообщение темы урока
 | Загадать загадку Он нам нужен, чтоб дышать. Чтобы шарик надуватьС нами рядом каждый час , но невидим он для нас.Сегодня мы узнаем на уроке много нового о воздухе Хотите ? | Воздух Принимают предложение изучить свойства воздуха |
| 1. **Исследовательская деятельность**
 |
| 4.1 Мир вокруг  | Раздать воздушные шарики, провести опыт.**Опыт 1 . Воздух не имеет формы.**Скажите от куда воздух появляется в шариках?Какой формы стал воздух?А имеет ли воздух определенную форму?Выод: воздух не имеет формы | Выбирают шар , называют его цветОн там появился. когда мы надували шарикКак шарикНет, не имеетПовторяют вывод  |
| 4.2математика  | Раздать карточки с примерами Выберите карточку того цвета –что и воздушный шарик у вас в рукахРешите пример(примеры на сложение и вычитание в пределах 7 -2класс в пределах 20 -3 класс подобраны с учетом дифференцированного подхода) | Выбирают карточки сравнивая по цвету со своим шаром.Решают устно примеры 3+2 10+5 1+21+3 10+3 2+2 |
| 4,3 мир вокруг  | **Опыт №2** **Есть ли воздух внутри нас?**Раздать стаканы с водой, индивидуальные трубочкиПредложить подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой и посмотреть , что произойдет с водой.Опустите трубочку в стакан.Подуйте в них но не пейте.Что вы видите на поверхности воды? Что выходит из трубочки?Вывод : воздух есть внутри нас**Опыт №3****Какой цвет имеет воздух?**Раздать полиэтиленовые пакеты. Попробуйте поймать воздух? Видим ли мы воздух? Посмотрите друг на друга через пакет, видно соседа? Почему?Вывод : воздух не имеет цвета**Опыт №4****Имеет ли воздух запах?**Принюхайтесь , чем пахнет? А теперь вам надо открыть глаза и не открывать, пока я не разрешу. Вы должны угадать чем пахнетПотереть апельсинОткрыть банку с кофеРаспылить освежитель воздуха или духиЧем пахнет?Вывод: чистый воздух не имеет запаха | Несколько раз вдыхают носом воздух выдыхают через трубочку.Дуют в трубочку и видят, что на поверхность воды выходят пузырьки. Пузырьки. ВоздухЛовят воздух пакетомНет , он невидимыйВидно соседа , пакет прозрачныйНичем Угадывать запах – апельсин кофе , освежитель воздуха |
| Физминутка  | - молодцы а теперь давайте отдохнем.Дует ветер с высоты, Гнутся травы и кусты,Вправо-влево, влево- вправоКлонятся цветы и травы. А теперь давайте вместе все попрыгаем на месте | Повторяют движенияСовершают взмахи руками на себяНаклоняются в стороныНаклоняются в стороныВыполняют наклоны ниже.Прыгают  |
| 4.4 мир вокруг  | **Опыт №5 Можно ли обнаружить воздух?**Раздать листы бумаги. Показать правила складывания листа «гармошкой» оказывать при необходимости индивидуальную помощь.Предложить помахать веером на себя.Что у вас получилось? Это веер Что вы чувствуете когда машите веером себе в лицо?Когда и где можно использовать веер?Попробуйте веером помахать в сторону ватного шарика. Что случилось с шариком?Вывод : воздух может двигать предметы | Дети складывают гармошкой веер из бумагиМашут веером на себяВеер Ветер На улице, в помещении когда жарко.Он улетел с парты . |
| 4.5 чтение, письмо и развитие речи | Раздать карточки . объяснить задание.Прочитайте цепочкой слова из карточки подчеркните те слова – признаки которыми можно описать воздух | Дети по очереди читают слова и подчеркивают нужное слово .Красивый , прозрачный, сильный , невидимый , синий, смешной, легкий, свежий, холодный |
|  III Заключительный этап  |
| 1. Обобщение
 | **Опыт №6** **Для чего нужен воздух?**Попробуйте набрать воздух и задержать его.Можно долго не дышать?Зажечь свечу и закрыть ее прозрачным стаканом.Что случилось с огнем?Вывод :без воздуха нет жизни.Прочитать все выводы. Обобщить.Воздух нужен всем и людям и животным и растениям. Без воздуха не горит огонь, , без воздуха нет жизни . а почему же воздух не заканчивается откуда берется новый чистый воздух, вы узнаете на следующем уроке | Набирают воздух и задерживают дыханиеНет Он погас Повторяют выводы за учителем |
| 1. Рефлексия
 | Какой опыт вам понравился больше всего?Но оказывается воздухом можно еще и поигратьВ этом нам помогут мыльные пузыри.В баночках находится мыльная пена когда мы дуем она наполняется воздухом и получаются мыльные пузыриЕсли вам понравилось как вы работали то надо похлопать в ладоши и поднять палец большой вверх. Если не понравилось вниз | Отвечают Дуют мыльные пузыриОценивают свою деятельность  |

Яйсанская специальная организация образования

**Открытый урок по предмету**

**Мир вокруг**

**На тему : « Что такое воздух?»**

**В 3 «Б» классе**

**Подготовила : Сазонова Татьяна Ивановна**