**Формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе коллективно-групповой деятельности.**

**Авторы:**

**Григорьева И.В., учитель начальных классов,**

**КГУ СОШ №32 г.Караганды**

Образование является стратегически важной сферой человеческой деятельности, важнейшим ресурсом страны, который обеспечивает ее экономический рост, конкурентоспособность, готовность личности к постоянно меняющимся запросам социума. Формирование коммуникативных умений является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немыслимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет как профессиональные, так и личные планы; получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. предполагается реализация одной из целей - повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Система ценностей «Мәңгілік Ел» заложена в основу программ всех уровней образования и внедряется в школьное содержание, которое направлено на формирование духовно-нравственных качеств учащихся, казахстанского патриотизма, развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодежью идеологии терроризма и экстремизма.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего способами коммуникации. Содержание языковых предметов направлено на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, умения работать с текстом как речевым материалом, понимания смысла фраз, выражений и использования их в конкретных ситуациях.

Актуальность этого вопроса обусловлена активными инновационными процессами, происходящими во всех сферах казахстанского общества, поставивших систему образования перед необходимостью пересмотра форм и методов обучения, которые должны обеспечить высокий уровень активности и самостоятельности школьников, умение критически мыслить, сформированность таких ключевых компетентностей, как личностная, исследовательская, коммуникативная и др.

Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения, поэтому необходимо рассмотреть соотношение таких ключевых понятий как «коммуникация» и «общение». В психолого-педагогической литературе оба понятия отождествляются.

Коммуникация – акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании.

Общение – взаимодействие субъектов, в процессе которого осуществляется связь одного субъекта с другим субъектом.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коллективно-групповая деятельность – процесс организации коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, в ходе которой функционируют разные малые группы, происходит разделение ролей между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Формирование коммуникативных умений учащихся является одной из приоритетных задач начальной школы, так как степень сформированности этих умений влияет не только на результативность обучения учащихся, но и на процесс социализации личности в обществе.

На примере фрагмента урока математики можно проследить эффективность данного приёма: учащимся была предложена карточка с задачей:

*«Два всадника выехали одновременно в разных направлениях из двух городов, расстояние между которыми 150 км. Скорость первого всадника 13 км/ч, второго – 12 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут всадники через 4 часа?»*

Работая в группе, младшие школьники должны были начертить схему к задаче и решить ее. Оказалось, что у двух групп были разные ответы. Учащиеся оспаривали правоту решения задачи, но несколько из них пришли к выводу, что оба решения правильные, так как в условии не сказано, в каком направлении они двигались. Поэтому в первом случае они направлялись навстречу друг к другу, а во втором - в противоположном направлении.

Далее нами предложено в условии убрать слова «в разных направлениях», и задан вопрос: как еще могли двигаться всадники? (друг за другом)

В группах учащиеся решали задачу, в которой всадники двигаются друг за другом. Новая задача имела несколько решений, с которыми учащиеся успешно справились. Они объяснили разницу этих двух решений, т.к. рассмотрели их как разные виды задач на движение.

Учащиеся каждой группы обсуждали и выполняли задания совместно. Работа над задачей на уроке с помощью карточек-заданий органично вписывается в ход урока, удобна в организации, повышает самостоятельность учащихся, позволяет формировать у них умения решать текстовые математические задачи на доступном уровне сложности и совершенствует обучение решению задач учащихся начальных классов.

На уроках возможно применение коммуникативной игры, которая создаёт воображаемые ситуации, а их обыгрывание, способствует развитию умений общаться, также возможно проведение в парной – диалоговой или групповой – полилоговой формах. Примеры игр для всех учащихся - «Путаница», «Что изменилось?», «Комплименты», «Поменяйтесь местами». Игры, в которых класс делился на пары - «Зеркало», «Дорисуй рисунок», «Разговор через стекло».

Рекомендации для учителей начальных классов по формированию коммуникативных умений у младших школьников в процессе коллективно-групповой деятельности:

* Использовать различные формы группового взаимодействия (работу в больших и малых группах, в парах), игры, проекты, упражнения и др., направленные на конструктивное взаимодействие с одноклассниками.
* Вовлекать младших школьников в различные виды деятельности.
* Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности, ситуацию успеха, чтобы каждый учащийся смог не только проявить себя, но и почувствовать членом группы, коллектива.
* Учить учащихся правильно оценивать работу своих одноклассников, начиная с положительных моментов, с того, что понравилось; награждать своих одноклассников аплодисментами за проделанную работу.