**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 11.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 11 | Школа: КГУ СОШ № 24 |
|  | ФИО учителя: Волкова О.А. |
| Класс: 2  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Моя школа.** |
| Тема урока: | **Сколько весит твой рюкзак?** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.2.3.2. Объяснять важность сохранения правильной осанки. 2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат). 2.1.2.7. Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. |
| **Развитие навыков:** | Понимать важность сохранения правильной осанки Использовать различные источники информации |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Понять важность сохранения правильной осанки Различать правильную и неправильную осанку Формулировать рекомендации для сохранения правильной осанки, используя опоры в Научном дневничке Проводить исследование под руководством учителя**Большинство учащихся смогут:**Объяснять важность сохранения правильной осанки Составлять связный рассказ о необходимости соблюдать правильную осанку Делать воды по теме урока**Некоторые учащиеся смогут:**Объяснить последствия неправильной осанки  Предложить упражнения для сохранения правильной осанки |
| **Языковая цель** | **Трёхъязычие:** дұрыс дене бітімі – правильная осанка – correct posture**Предметная лексика и терминология:** осанка, правильная осанка, выработка осанки, искривление позвоночника,«осанка – это привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении».**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** *Вопросы для обсуждения:* – Какой бывает осанка? – Какая осанка считается правильной? – Зачем человеку заботиться о своей осанке? – Почему же важно с детства следить за своей осанкой? **Выражения для письма:** Используя различные источники информации, узнай значение слова «портфель».  |
| **Материал прошедших уроков:** | Мышцы, скелет человека. Единицы измерения массы. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока:****1 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:****(К)** Встали ровненько, красиво. Посмотрю - ка я на вас! Молодцы, все встали прямо. Ах, какой хороший класс! | **Стихотворение.** |
| **Середина урока****1 мин****1 мин****2 мин****35 мин****1 мин** | **II. Введение в тему урока:****Проверка и закрепление предыдущих знаний** **ИГРА « ЛАДОШКА – КУЛАЧОК»** (вопросы по пойденным темам)**- Послушайте и отгадайте загадку** * Несу за плечами дом,

Живут постоянно в немКнижки, ручки и тетрадки.Ты готов сказать отгадку?Портфель – ранец – рюкзак- Ключевое слово на уроке будет **РЮКЗАК**-Как выдумаете зачем нам нужен рюкзак?- Тема нашего урока звучит так «Сколько весит твой рюкзак?»- И сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой отрывок из познавательного мультика о РЮКЗАКЕ. А затем на рабочее листе отметите правильные ответы1) Рюкзак придумали, чтобы переносить груз на длинные расстояния и освободить руки2) Первые рюкзаки были очень лёгкие и делали их из ткани3) Потом появились рюкзаки у путеш-ов и военных из брезента4) Сейчас рюкзак по плечу даже детям**- Руководствуясь Критериями каждый оцените свою работу сам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ДА** | **НЕТ** |
| **1** | **+** |  |
| **2** |  | **+** |
| **3** | **+** |  |
| **4** | **+** |  |

**-У нас на доске зашифровано слово.** Надо расставить фигуры по размеру и мы раскроем ещё одно Ключевое слово**ОСАНКА****III. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К)** Давайте поставим цели, которые мы должны достичь к окончанию урока.- Зачем нам рюкзак? – Зачем человеку заботиться о своей осанке? **Использовать для получения информации мы будем**

|  |
| --- |
| http://thumbs.dreamstime.com/z/stickman-question-mark-thinking-12720187.jpg https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1756889/2c2b4eb9-6054-46ec-a439-071e0ae3574e/s1200 https://st3.depositphotos.com/1007566/18691/v/1600/depositphotos_186911314-stock-illustration-hand-drawn-people-design.jpg https://briansk.ru/images/m247197.jpg https://fb.ru/misc/i/thumb/a/9/7/4/7/9/6/974796.jpg**подумай сам «книга». «другие люди» спросить у…. наблюдение**  |

**(К) Источник информации– подумай сам.** -Что такое осанка? (Ответы детей.) - Какой она бывает? – Какая осанка считается правильной? – Зачем человеку заботиться о своей осанке? **(К) Работа по учебнику. Источник информации «книга».** По теме урока мы думали сами. А где ещё мы можем получить информацию? Давайте узнаем, как на эти вопросы ответил бы наш учёный робот Всезнамус. (Определение.) **Чтение текста.** – Почему же важно с детства следить за своей осанкой? –У кого ещё мы сможем узнать об осанке? (У специалистов, у школьного медика.) – Какие вопросы можно задать по теме исследования? (Какая осанка правильная? как узнать, правильная ли у тебя осанка?) **(Г, Д)** Информация медицинского работника. Чтобы определить, какая у тебя осанка, есть немало способов.**Самый простой:** * Встаньте спиной к стене. В идеале вы должны одновременно касаться стены затылком, лопаткам, ягодицами и пятками. В области шеи и талии остаются небольшие промежутки между позвоночником и стеной. Если сделали вы это без усилий, то я вас поздравляю– у вас правильная осанка.

**Ещё один тест.** * Встаньте прямо и напрягите колени. Если вы теряете равновесие, то ваша осанка далека от правильной.

**(П) Работа с рисунком в учебнике.** – Какому из этих двух мальчиков ты бы хотел рассказать о том, почему нужно соблюдать правильную осанку? Что бы ты ему посоветовал? **(К) Источник информации «другие люди».** Подумайте, почему искривляется позвоночник у детей? Что ты можешь делать, чтобы сформировать у себя правильную осанку? **(Г, П) Используя технические средства спросить у…. https://briansk.ru/images/m247197.jpg**  **узнайте – Зачем осанка?**Составь рекомендации для выработки правильной осанки. (В помощь можно взять задание №1 в Научном дневничке.) **Вывод.** Необходимо правильно сидеть, правильно ходить, правильно питаться (для позвоночника важны белки(яйца, молоко, рыба, семечки, фасоль, орехи, кукуруза, гречка) и жиры (грецкие орехи, льняное масло, конопляное масло, морская рыба), укреплять мышцы спины и живота – заниматься плаванием, делать зарядку. **(К, Д, Э) Практическая работа. Источник информации****«наблюдение». Творческое задание.**– А ещё информацию можно получить с помощью наблюдения и эксперимента. Учитель приглашает помочь двух ребят. Одному ученику учитель помогает надеть ранец, другому дает в руку портфель и просит пройтись перед всем классом, а затем повернуться спиной к ученикам. Ребенок, который держит в руке тяжелый портфель, наклоняется в сторону, у другого ученика спина не искривлена. **Вывод.** Таким образом, школьный портфель тоже влияет на осанку. **Лучше ходить в школу с ранцем.** **(Д) Исследовательская работа. Работа в Научном дневничке.** Давайте проведём **исследование** «Сколько весит твой рюкзак?»  Произвести взвешивание учебников и пустого ранца. Данные записать в таблицу (Научный дневничок, задание2). Сделать вывод, опираясь на текст учебника.**VI. Обобщение.****(К)** Чему вас научил сегодняшний урок?**VII. Домашнее задание:**1. Используя различные источники информации, узнай значение слова «портфель». Придумай портфель будущего, который поможет сохранить правильную осанку. 2. С помощью родителей произведи расчёты: вес портфеля по расписанию в течение недели и сделай вывод, соответствует или не соответствует твой портфель норме (не больше3 кг). 3. Принести лупу и зеркальце. |  **Задание в****учебнике** **(Слова-подсказки для****постановки****целей****«Узнать…»,** **«Выяснить..»)**  **Научный****дневничок****Научный****дневничок****карандаши**   **Презентация****или таблицы**  **Таблицы или презентация,****учебник****Иллюстрации в****учебнике****Научный** **дневничок,** **карандаш****Научный****дневничок,** **весы, учебники,** **ранец****Ранец,** **портфель** |
| **Конец урока****2 мин** | **Итог урока. Рефлексия.****(И, К, Ф)** **–** Выяснил, сколько весит твой рюкзак? Что такое осанка? Узнал, влияет ли портфель на осанку ученика? (+ или-) – Можешь ли применять различные источники информации? (+ или -) – Нарисуй улыбку портфельчику..**Проверка листа оценивания**: рисуя на каждом этапе урока части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).**Д** – все части тела, **С**- нет 2- 3 частей тела, **О**- не обведены части тела. | **Портфель раскраска.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Использование открытых вопросов для детей с выраженными умственнымиспособностями. Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам впроведении исследования. | **Формативное оценивание.****Учитель:** **-**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; - рассматривает работы учащихся в НаучномДневничке (задания); -анализирует результаты ученической рефлексии; -учащиеся заполняют «лист оценивания», рисуя на каждом этапе урока части тела человека (голова, туловище, руки, ноги). | - познание мира-математика |

**Критерии**

**0 шибок-ОТЛИЧНО**

**1 ошибка-ХОРОШО**

**2 ошибки-ПОДУМАЙ**

**3 ошибки-СТАРАЙСЯ**





|  |
| --- |
| http://thumbs.dreamstime.com/z/stickman-question-mark-thinking-12720187.jpg |
| https://briansk.ru/images/m247197.jpg |

|  |
| --- |
| https://fb.ru/misc/i/thumb/a/9/7/4/7/9/6/974796.jpg |
| http://ivedu.ru/thumbs/2018/10/image-2.jpg |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 |
| **ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 **ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **О** | **С** |
| **А** | **Н** |
| **К** | **А** |