|  |  |
| --- | --- |
| **Әдебиеттік оқу №31** | **«Ы.Алтынсарин атындағы орта мектеп-МДШО»КММ** |
| **Күні: 18 .11.19** | Мұғалім: Омарова С |
| **Сынып: 4 А** | Қатысқан: 24 | Қатыспағандар: |
| **Бөлім** | Мәдени мұра |
| **Тақырыбы** | Ә. Файзоллаұлы Орамал тастау. Хан |
| **Сабақта меңгерілетін****оқу мақсаттары** | 4.1.4.1Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді,өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 Сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, таныстырылым, бейнежазба жасау  |
| **Сабақтың мақсаты:** | Сөйлеу барысында ым-ишара,қимылды пайдалануКөрнекліктерді,таныстырылымды қолдану.Шығармашылық жасап үйрену.  |
| **Тілдік мақсаттар** | Сюжет, болжау |
| **Құндылық** | Салт-дәстүрлерімізді құрметтеуге тәрбиелеу |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі,музыка |
| **АКТ қолдану** | Қолжетімді ресурстар |
| **Алдыңғы білім** | Жазу, сызу, өнер-адамның рухани құндылығы |
| **Уақыт** | **Жоспар** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Ұйымдастыру кезеңі****Психологиялық ахуал қалыптастыру**«Қазақтың салт-дәстүрлері» әніҮй тапсырмасын тексеру. «Зерделі»**Рlickers** бағдарламасы арқылы тексеру1.«Зерделі» мәтіні шығарманың қай түріне жатады?а/ертегі ә/шешендің өнер б/аңыз в/әңгіме2. Екеуім үшеу болды дегенде қария нені меңзеді?а/көз ә/құлақ б/қол в/аяқ3.Қарияның бақытты екенін қай сұраққа жауап бергенде байқадыңдар?а/Тамақты ішіп жеуіңіз қалай? ә/Екі аяққа қалайсыз? б/Балаларыңыз күте ме? в/Алыстағыны көре аласыз ба?4.Зерделі қандай адам?а/ақылды,тапқыр ә/байқампаз,әдепті  б/мейірімді,ұстамды в/тәртіпті,ұқыпты5.Зерделінің достары неге таңғалды?а/үлкенді сыйлағанына ә/қариямен білім жарыстырғанынаб/қарияға ізет көрсеткеніне б/Зерделінің сұрақтарына**Д.:**тестке жауап бередіҚорытындысы шығару(мониторинг)**Топпен жұмыс****«Қоржындағы сұрақ»****Д.:**әр топ сұрақ алады.Жауап береді**«Салт дәстүрді білесің бе**?»ойыны**Д**.:Салт-дәстүрге қатысты заттың суреті көрсетіледі.Оқушылар қай дәстүр туралы айтылып жатқанын табады.**Ән** «Тұсау кесер»(Жазира Байырбекова) | Бейнетаспакараоке |
| **Ортасы** | Жұппен жұмыс «**Ой қозғау»**әдісі.**Д.:** Оқулықтағы суреттерді көріп,ойын атауларын атайды.Қалай ойлайсыңдар бүгін сабақта не туралы айтамыз?Сабақтың тақырыбымен,мақсатымен таныстыруАта-бабамыздан мәдени мұра болып бізге қалған ұлттық ойындар туралы әңгімелейміз**«Ұлттық ойындар»**Ұлттық ойындар және олардың қазіргі таңда маңызы қандай?***-*«**Қай ұлттық ойындардан спорттық жарыстар өткізіледі?Қай ойын сендерге таныс емес?**Д:**Сұрақтардың жауабын дәлелдермен негіздеп айтады, оқушылар спорттық жарыс түрлерін атайды.«Бес тас»ойынын көрсету2-тапсырма. Ойын ережесімен танысып, екі топ болып ойнап көріңдер. ***«Бірлесіп орында» айдары*** бойынша *«Орамал тастау» ойынын* ойнайды.**Д:** Екі топ болып ойнайды.**Жұмбақ жасыру**Үңгiген iшiне,Қорғасын құйылған.Әдемi түсi де,Әрi тигiш қиырдан.  (Сақа)**-**Бұл ойын туралы не білесіңдер?«Хан» мәтінін дауыстап оқиды**Д:** Ойын шартын тізбектей түсініп оқып, танысады.Бұл ойын барысында ойыншы қандай болу керектігін сипаттайды.***«Пікіріңді айт» айдары*** бойынша әр жұптағы оқушылар төмендегі сұрақтарға қатысты пікірлерін айтады.1. Асық ойындарын ойнап көрдің бе?
2. «Хан» ойыны ертедегі ұлттық ойын екенін қалай дәлелдер едің?
3. Қазіргі кезде не себепті асық ойындары сирек ойналады? Себебінтүсіндір.

**Д:** Сұрақтарға толық, нақты жауаптар беріледі.Асық ойнау**Д.:** әр топтан бір оқушыдан шығып асық ойынын көрсетеді | БейнетаспаБес тасБағалау«басбармақ»Бағалау«Отшашу» |
|  | ***«Білгенге – маржан» айдары***

|  |  |
| --- | --- |
| Асықатаулары | Асықтың түсуіне қарай атауы |
| Сақа – үлкен асық. Топай – сиырдың асығы. Кеней – ұпайға тігілетін кішкентай асық.Ешкімер – ешкінің асығы. Қойлақ – қойдың асығы. | Бүк Тәйке Шік Алшы Оңқа Шоңқа |

 |  |
| **Аяқталуы** | Кері байланыс «Орамал тастау» әдісі бойынша.Сабақта барлығы түсініңкті болды ма?Қай тұстары ұнады?Не ұнамады?Рефлексия «Асық» | Сұрақ-жауапкері байланыс орнату.  |
| **Үйге тапсырма: 108-109 бет оқу.** Отбасындағы үлкендерден ойнаған ойындары туралы сұхбат алып, кесте түрінде жазу |
| Дифференциациялау оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманықалайша түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалайшажоспарлайсыз?  |
|  Топтық тапсырмаларды саралау бойынша беру.Қабілеті жоғары оқушыларға өз бетінше жұмыс істеуге мүмкіндік жасау.Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек көрсету. | Бағалау және кері байланыс беру сабақтың өн бойында жүріп отырады.  |
| **Қорытынды бағамдау** Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1 2Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1 2 Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ?  |