|  |
| --- |
| **КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Урок 71****Раздел: В здоровом теле – здоровый дух!****Лексическая тема: Воспитание характера.****Тема: Слова, противоположные по значению.** |
| **Урок: русский язык**  | **Школа: №3 имени Абая** |
| **Дата: 22.01.19** | **Имя учителя: Ужурканова С.Б.** |
| **Класс: 2 «Е»** | **Количество присутствующих: 32** | **Количество отсутствующих: 2** |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). |
| **Развитие навыков** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.3.2 Создание текста по плану и опорным словам. |
| **Предпола-****гаемый****результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о словах, противоположных по значению.**Большинство учащихся смогут:**Читать текст по ролям.Объяснять смысл слов.Приводить примеры антонимов.Записывать предложения с антонимами по образцу.Подбирать слова с противоположным значением.Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняятему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определитьхудожественные и нехудожественные тексты, стихотворение, рассказ, статья и выделить их признаки с помощью учителя.Различать антонимы и понимать их роль в тексте с помощью учителя.Составить короткий текст на заданную тему по плану с помощью учителя.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о воспитании положительных черт характера, используя подсказки. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Слова с противоположным значением, предложение, текст, стихотворение,основная мысль, опорные слова, рисунок, слово, тема, план, вопрос,задание, упражнение, плакат, интервью.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Что означает выражение «воспитание характера»?Какие черты характера спортсмена помогают ему добиться успеха? |
| **Материал прошедших уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы. |
|  **План урока** |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **1-2мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.***Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работать старательно, Слушать внимательно.* |  |
| **2-4 мин** | **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*****Игра «Подбери пару»** Подбор слов близких по значению:Собака (пес), доктор (врач), лошадь (конь), бегемот (гиппопотам).**Постановка задач:**1.Чем различаются слова в парах? (написанием и произношением) Как называются такие слова? 2. Посмотрите, какие картинки вы видите сейчас? (кисть, лук) Какая у них особенность? (Одинаково пишутся и слышутся, но имеют разное лексическое значение)Как называются такие слова? (Омонимы)- Четкое правило о синонимах и омонимах. ( стр 13, стр 16) |  |
| **5-12 мин** | **3. Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****Минутка чистописания:** запись пословицы.*Характер определяет человека.* Обсуждение. Почему так говорят?* Определение лексической темы урока.
* Решение примеров и определение темы. По возрастанию чисел.

**Прочитай по ролям Упражнение №1 с 19** * Чтение по ролям
* Работа по вопросу
* Выборочное письмо
* Выборочная проверка
* Сравнивают их по значению и по звучанию; объясняют их роль в тексте
* Подбирают противоположные по смыслу слова.

 **Работа с правилом стр.19****Нахождение антонимов и запись слов в тетради:**Хвалить- ругать, девочка - мальчик, жара -холод, плюс - минус, худой -толстый, белый- черный. |  |
| **13-14 мин** | **4. Физминутка для рук « Пальчики»****Этот пальчик – дедушка,****Этот пальчик – бабушка,****Этот пальчик – папа,****Этот пальчик – мама,****Этот пальчик – это я.****Вот и вся моя семья!** |  |
| **15-26 мин**  | **5. Работа по теме урока.** **Исследовательская работа.*****Цель: выполнение практических заданий.*** Чтение предложений и нахождение слов, противоположных по смыслу: Завтра поучусь, а сегодня погуляю – говорит … .Завтра погуляю, а сегодня поучусь – говорит … .- Какой характер у первого ученика?- Что можно сказать о втором ученике? |  |
| **26-27 мин**  | **6.Физминутка «Игра»** (выполнение движений)А теперь пришёл черёдСыграть в игру «Наоборот».Скажу я слово: «Высоко»,А ты ответишь: «Низко».Скажу я слово: «Далеко»,А ты ответишь: «Близко».Скажу я слово: «Потерял»,Ответишь ты: «Нашёл».Скажу тебе я слово: «Трус»,Ответишь ты: «Храбрец».Теперь: «Начало», я скажу,Ты отвечай «Конец!» |  |
| **28-33 мин**  | **7.Творческая работа.****Каждому учащемуся выдается индивидуальная карточка с пословицей или поговоркой. Дети должны вставить пропущенное слово – антоним**. Большому уму и в … голове тесно.  Глупый осудит, а … рассудит. Дождик вымочит, а красное солнышко ….  Корень учения горек, да плод его … . Труд кормит, а … портит. Кто хочет много знать, тому надо … спать. Маленькое дело лучше … безделья.  Знай больше, говори … . Не бойся врага умного, бойся друга … . Лучшая вещь - новая, лучший друг – … . Лучше горькая правда, чем …. ложь.“ Буду делать хорошо, и не буду … ” Ученье – свет, а неученье - ….  .Лучшая вещь новая, лучший друг ….  . Январь год начинает, а декабрь …… . Лето припасает - … поедает. Умей не только брать, но и … . Хорошие люди умирают, а дела их … . Легче друга потерять, чем …. . Хороша веревка длинная, а речь ….. . Подальше положишь, ….. возьмешь. Легко друзей найти, да ….. сохранить. Маленькое дело лучше ……. безделья. Знай больше, а говори ….. . В учебе корень горек, зато плод её …. . Не бойся врага умного, бойся друга …. . Лучшая вещь новая, лучший друг …. . Мир строит, а война …… . Смелый побеждает, а трус ….. . Ласточка день начинает, а соловей ….. . В первый и ….. раз. Велик телом, да …. делом. Добро всегда побеждает … . **Ответы на проблемные вопросы. Итог урока.****-**Вернёмся к началу нашего урока и ответим на проблемный вопрос.**-** Как вы думаете, почему в речи мы употребляем антонимы? Антонимы помогают выразить свою мысль более выразительно, красиво, обогащают наш язык. Используются в пословицах, загадках, сказках, баснях - Там, где говорится о противоположных предметах, состояниях, явлениях природы, деятельности человека мы употребляем антонимы.**9. Подбор антонимов к разным значениям многозначного слова. Разноуровневая работа в группах.**- Скажите, ребята, все ли слова имеют антонимы? (Нет)- Приведите примеры таких слов. (Нога, корова, Маша) **Открытие нового**- На доске записаны пары слов. Я считаю, что это антонимы. Права я или нет? Докажите.День – ночной.Весёлый – грусть.Работать – отдыхНе являются антонимами. Так как, антонимы – это разные по звучанию слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одной частью речи. |  |
| **33-38 мин** | **8. Работа в тетради «Что я знаю и умею»*****Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*** |  |
| **39-40 мин**  | **9. Итог урока. Рефлексия «Покажи цифру»**1 – Урок полезен, всё понятно.2 – Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3 – Ещё придётся потрудиться.4 - Да, трудно всё-таки учиться! |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **10. Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| Мотивированныедети могутрассказать овоспитанииположительных чертхарактера, используяподсказки. | *Формативное оценивание.*– Самооценивание в тетради «Что язнаю и умею».– Взаимооценивание при работе в паре,группе, классом.– Результаты наблюдения учителемкачества ответов учащихся на уроке.– Определение уровня усвоения навыкапо теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература– физкультура– самопознание– трудовое обучение |