|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **Урок 71**  **Раздел: В здоровом теле – здоровый дух!**  **Лексическая тема: Воспитание характера.**  **Тема: Слова, противоположные по значению.** | | | |
| **Урок: русский язык** | **Школа: №3 имени Абая** | | |
| **Дата: 22.01.19** | **Имя учителя: Ужурканова С.Б.** | | |
| **Класс: 2 «Е»** | **Количество присутствующих: 32** | **Количество отсутствующих: 2** | |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.  2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя). | | |
| **Развитие навыков** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.  2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте.  3.2 Создание текста по плану и опорным словам. | | |
| **Предпола-**  **гаемый**  **результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о словах, противоположных по значению.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать текст по ролям.  Объяснять смысл слов.  Приводить примеры антонимов.  Записывать предложения с антонимами по образцу.  Подбирать слова с противоположным значением.  Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя  тему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определить  художественные и нехудожественные тексты, стихотворение, рассказ, статья и выделить их признаки с помощью учителя.  Различать антонимы и понимать их роль в тексте с помощью учителя.  Составить короткий текст на заданную тему по плану с помощью учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о воспитании положительных черт характера, используя подсказки. | | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**  Слова с противоположным значением, предложение, текст, стихотворение,  основная мысль, опорные слова, рисунок, слово, тема, план, вопрос,  задание, упражнение, плакат, интервью.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что означает выражение «воспитание характера»?  Какие черты характера спортсмена помогают ему добиться успеха? | | |
| **Материал прошедших уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы. | | |
| **План урока** | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
| **1-2мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  *Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работать старательно, Слушать внимательно.* | |  |
| **2-4 мин** | **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  **Игра «Подбери пару»**  Подбор слов близких по значению:  Собака (пес), доктор (врач), лошадь (конь), бегемот (гиппопотам).  **Постановка задач:**  1.Чем различаются слова в парах? (написанием и произношением) Как называются такие слова?  2. Посмотрите, какие картинки вы видите сейчас? (кисть, лук) Какая у них особенность? (Одинаково пишутся и слышутся, но имеют разное лексическое значение)  Как называются такие слова? (Омонимы)  - Четкое правило о синонимах и омонимах.  ( стр 13, стр 16) | |  |
| **5-12 мин** | **3. Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **Минутка чистописания:** запись пословицы.  *Характер определяет человека.*  Обсуждение. Почему так говорят?   * Определение лексической темы урока. * Решение примеров и определение темы. По возрастанию чисел.   **Прочитай по ролям Упражнение №1 с 19**   * Чтение по ролям * Работа по вопросу * Выборочное письмо * Выборочная проверка * Сравнивают их по значению и по звучанию; объясняют их роль в тексте * Подбирают противоположные по смыслу слова.   **Работа с правилом стр.19**  **Нахождение антонимов и запись слов в тетради:**  Хвалить- ругать, девочка - мальчик, жара -холод, плюс - минус, худой -толстый, белый- черный. | |  |
| **13-14 мин** | **4. Физминутка для рук « Пальчики»**  **Этот пальчик – дедушка,**  **Этот пальчик – бабушка,**  **Этот пальчик – папа,**  **Этот пальчик – мама,**  **Этот пальчик – это я.**  **Вот и вся моя семья!** | |  |
| **15-26 мин** | **5. Работа по теме урока.**  **Исследовательская работа.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  Чтение предложений и нахождение слов, противоположных по смыслу:  Завтра поучусь, а сегодня погуляю – говорит … .  Завтра погуляю, а сегодня поучусь – говорит … .  - Какой характер у первого ученика?  - Что можно сказать о втором ученике? | |  |
| **26-27 мин** | **6.Физминутка «Игра»** (выполнение движений)  А теперь пришёл черёд  Сыграть в игру «Наоборот».  Скажу я слово: «Высоко»,  А ты ответишь: «Низко».  Скажу я слово: «Далеко»,  А ты ответишь: «Близко».  Скажу я слово: «Потерял»,  Ответишь ты: «Нашёл».  Скажу тебе я слово: «Трус»,  Ответишь ты: «Храбрец».  Теперь: «Начало», я скажу,  Ты отвечай «Конец!» | |  |
| **28-33 мин** | **7.Творческая работа.**  **Каждому учащемуся выдается индивидуальная карточка с пословицей или поговоркой. Дети должны вставить пропущенное слово – антоним**.  Большому уму и в … голове тесно.  Глупый осудит, а … рассудит.  Дождик вымочит, а красное солнышко ….   Корень учения горек, да плод его … .  Труд кормит, а … портит.  Кто хочет много знать, тому надо … спать.  Маленькое дело лучше … безделья.  Знай больше, говори … . Не бойся врага умного, бойся друга … . Лучшая вещь - новая, лучший друг – … . Лучше горькая правда, чем …. ложь.“ Буду делать хорошо, и не буду … ” Ученье – свет, а неученье - ….  . Лучшая вещь новая, лучший друг ….  .  Январь год начинает, а декабрь …… . Лето припасает - … поедает.  Умей не только брать, но и … .  Хорошие люди умирают, а дела их … . Легче друга потерять, чем …. .  Хороша веревка длинная, а речь ….. .  Подальше положишь, ….. возьмешь.  Легко друзей найти, да ….. сохранить.  Маленькое дело лучше ……. безделья.  Знай больше, а говори ….. .  В учебе корень горек, зато плод её …. .  Не бойся врага умного, бойся друга …. .  Лучшая вещь новая, лучший друг …. .  Мир строит, а война …… .  Смелый побеждает, а трус ….. .  Ласточка день начинает, а соловей ….. .  В первый и ….. раз.  Велик телом, да …. делом.  Добро всегда побеждает … .  **Ответы на проблемные вопросы. Итог урока.**  **-**Вернёмся к началу нашего урока и ответим на проблемный вопрос.  **-** Как вы думаете, почему в речи мы употребляем антонимы?  Антонимы помогают выразить свою мысль более выразительно, красиво, обогащают наш язык. Используются в пословицах, загадках, сказках, баснях  - Там, где говорится о противоположных предметах, состояниях, явлениях природы, деятельности человека мы употребляем антонимы.  **9. Подбор антонимов к разным значениям многозначного слова. Разноуровневая работа в группах.**  - Скажите, ребята, все ли слова имеют антонимы? (Нет)  - Приведите примеры таких слов. (Нога, корова, Маша)  **Открытие нового**  - На доске записаны пары слов. Я считаю, что это антонимы. Права я или нет? Докажите.  День – ночной.  Весёлый – грусть.  Работать – отдых  Не являются антонимами. Так как, антонимы – это разные по звучанию слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одной частью речи. | |  |
| **33-38 мин** | **8. Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*** | |  |
| **39-40 мин** | **9. Итог урока. Рефлексия «Покажи цифру»**  1 – Урок полезен, всё понятно.  2 – Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  3 – Ещё придётся потрудиться.  4 - Да, трудно всё-таки учиться! | |  |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация** | **10. Оценивание** | | **Межпредметные связи** |
| Мотивированные  дети могут  рассказать о  воспитании  положительных черт  характера, используя  подсказки. | *Формативное оценивание.*  – Самооценивание в тетради «Что я  знаю и умею».  – Взаимооценивание при работе в паре,  группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем  качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка  по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | – литература  – физкультура  – самопознание  – трудовое обучение |