КСП по обучению грамоте

Интеграция с математикой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | ЕДА И НАПИТКИ | | |
|  | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Посещение кафе. Действия с монетами. | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | |
| 1.1.5.1 Понимать, что такое речь Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения.  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.  Составлять определенную сумму денег из монет; выполнять математические задания в пределах темы "Еда и напитки", определяя цену продуктов; | | | | | | |
| Развитие  навы­ков: | | 1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм.  1.8 Составление рассказа на заданную тему.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.9 Ориентирование в графической форме слов.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм.  Практиковаться в составлении определенных сумм денег разными наборами монет.(мат) | | | | |
| Критерии успеха | | Все учащиеся смогут: Отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Рассказать о том, что видели, когда с семьей ходили в кафе. Произнести слова «овощи, фрукты, капуста» на трех языках и запомнить. Ориентироваться на рабочей строке, писать элементы, слова, предложения. Находить слова, которые относятся к группе «овощи» и группе «фрукты». Оценивать свою работу на уроке.  Большинство учащихся смогут: Составить предложение с описанием кафе с опорой на иллюстрации в учебнике.  Написать элементы «оло» и запомнить правило. Самостоятельно записать словарные слова. Отвечать на итоговые вопросы урока  Некоторые учащиеся смогут: Найти отличие между. Объяснить и прокомментировать написание слов. | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные связи | | -познание  -самопознание  -казахский язык  -английский язык  -математика | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| Предварительные знания | | Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи. Буквы. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  (5 мин) | (К) Создание положительного эмоционального настроя.  Звучит спокойная музыка. Дети занимают места за столиками, накрытыми скатертями.  Что вы заметили? Почему сегодня класс необычно выглядит? Вам нравится? Почему?  Мы продолжаем работу по теме «Еда и напитки». (на трех языках)  Презентация.  Сегодня мы отправимся в кафе. Конечно виртуальное.  Наша тема урока «Посещение кафе»  Что такое кафе?  Почему люди ходят в кафе?  Интересно, какое меню сегодня нам предложат? Вкусные ли будут блюда и напитки? Как нас будут встречать?  Цель урока слушать…, говорить…., читать…, писать…. (по слайдам)  Будем своими руками готовить блюда, расплачиваться по счету.  Работать будем в группах.  Давайте повторим правила работы в группе. (по говорящей стене)  За выполнение задания кафе получает звезду. К концу урока мы увидим, какая группа самая лучшая, самая дружная. Ведь бывают отели, гостиницы 2 звезды, 5 звезд. Так и у нас будут звездными кафе. | | | | | Слайды |
| Критерии успеха | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя. | | | | |  |
| Середина урока  3-5 мин.  1-2 мин  3 мин  2-5 мин  5-6 мин | Актуализация жизненного опыта.  Деление на группы .На карточках написаны буквы А-администратор, О-официант, -ШП-шеф-повар  Распределить роли  1 задание для всех кафе. Из букв составить название вашего кафе. Объяснить, что оно означает.  1.Лакомка.  2. Солнышко.  3. Достархан.  Критерий: правильно составлено слово.  Объяснено лексические значение.  Наклеено аккуратно  Оценивание. Звезда.  Есть ли кафе в нашем селе? «Лакомка» лишь здание…    Какие профессии есть в кафе? Как называют людей. которые пришли в кафе?  **Администратор** следит за работой кафе. Оценивает культуру речи и поведения.  **Официант** принимает заказы, обслуживает, общается с посетителями, следит за порядком в зале,  **Посетитель-** умеет сделать заказ по меню, соблюдает культуру речи и общения.  **Шеф-Повар**- готовит продукты, блюда, оформляет их на тарелке.  **Давайте поиграем!**  Пусть кафе «Лакомка» покажет нам работу администратора и официантов.  Покажите, как надо встречать посетителей. Какие слова нужно говорить?  На доске :  Здравствуйте ! (на 3х языках) Рады…. Проходите, пожалуйста! Мы бы хотели… Будьте добры… Можно ли посмотреть меню? Благодарю…., Разрешите предложить… Что можно заказать из……  - Давайте представим себе, что мы в кафе делаем заказ. Нужно правильно написать это слово. Откройте тетради с. 18 №1  Итак, в меню нужно записать правильно и красиво сочетание оло  Молоко. (опора)  Администратор оценивает работу своей группы. **(Звезда на поля.)**  По критериям: Наклон  Соединение  Строка  Интервал  Правильность  За правильность стикер. (улыбка)  Какие продукты делают из молока?  1гр. Составить меню из молочных продуктов.(наклеивают)  Каша, йогурт, компот, салат, коктейль, борщ, кефир, мороженое, чай с молоком, кумыс, шубат, пицца, сыр, творог, омлет. (А)  2гр. «Сварить» молочную кашу. Какие продукты понадобятся? (ШП)  Крупа, мясо, сахар, молоко, картофель, перец, соль.  3гр . Составить схему к словам кумыс, шубат, кефир. Разделить на слоги. Определить количество букв и звуков.  Презентация проектов.  Критерий: Верно выполнено задание (Звезда)  Теперь мы знаем, что в кафе готовят еду, предлагают напитки.  Надо ли оплачивать заказанное по меню?  Посмотрите. Вот так выглядит счет. Кто его приносит?  Давайте поиграем в кафе.  При заказе используйте вежливые слова.  (На слайде фразы: Можно ли… Пожалуйста… Спасибо… Будьте добры… Можно вас попросить… Мы рады…. Могу предложить вам… Думаю вам понравится блюдо…)  Официант предлагает меню , принимает заказ, считает сумму .  **Карточки для заказа (ФО)**  Каша молочная – 20 тг  Сметана-10 тг  Творожная запеканка- 40 тг.  Сыр – 60 тг  Мороженое -20 тг  Сливочный торт- 50 тг  Молочный коктейль – 5тг  Шубат-30тг  Кумыс-30 тг  Клубника со сливками-80 тг  Что означают числа в перечне? (Цена)  ВСЕ дети посетители  Гости готовят счет для оплаты.  Сделайте заказ. Посчитайте, сколько денег понадобится для оплаты. Сравните со счетом официанта. Отсчитайте нужную сумму. Если требуется сдача, посчитайте.  Если ошибок нет, **звезда**. Дополнительная звезда за культуру общения.  **В кафе люди развлекаются, танцуют. Давайте и мы немножко отдохнем.**  **Дети под музыку выполняют движения.**  К каким продуктам относятся блюда этого меню? Мы помним о пользе молока. А какие еще продукты необходимо включать в наше питание? (овощи и фрукты)  **Работа в рабочей тетради №4**  Проверка выборочно.  **Критерий**: Верно распределили слова по столбикам.  Записаны верно.  Верно поставлено ударение. (звезда) | | | | | Листы а-4  Разрезанные слова.  На слайде.  Мультфильм-караоке «Пейте дети молоко!»  Учебник  Слайд  Рабочая тетрадь  Слайд    Слайд.  Набор продуктов  Табличка со словами на говорящую стену.  Слайды со словарными словами.  Три хлопка  қырыққабат, капуста, cabbage. |
| Критерии успеха | Ориентируются на рабочей строке, пишут элементы, слова, предложения. Находят слова, которые относятся к группе «овощи» и группе «фрукты» | | | | |  |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. «Книга отзывов».  Цель: Получить обратную связь от учеников от прошедшего урока. Время:2-3 мин мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).  Численность: все ученики.  Материал: лист с изображением книги отзывов.  фломастеры, скотч, цветные карточки.  Мне понравился урок…  Было интересно..  Мне было трудно, но я справился…  Мне было скучно, не интересно…  Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя. | | | | | Лист флип-чарта или карточки |
| Критерии успеха | Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Ресторан». | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации.  Оказывает необходимую помощь в процессе индивидуальной работы. | | | Самопроверка словарного диктанта. Слова располагаются на говорящей стене. | | Пальчиковая гимнастика.  «Разминка согнутых пальцев одной руки пальцами другой руки».  Средний пальчик изогнулся И в ладошку к нам уткнулся. Раз, два, три, четыре, пять –  Будем сверху нажимать!  Дети сгибают средний палец правой руки, нажимают сверху большим пальцем левой руки, как бы «втыкая» кончик пальца в ладонь. Подушечка среднего пальца должна быть прижата к его основанию. Затем упражнение повторяют; меняя руки. | |