КСП по обучению грамоте

Интеграция с математикой

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ЕДА И НАПИТКИ |
|  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Посещение кафе. Действия с монетами.  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 1.1.5.1 Понимать, что такое речь Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения.1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.Составлять определенную сумму денег из монет; выполнять математические задания в пределах темы "Еда и напитки", определяя цену продуктов;  |
| Развитие навы­ков: | 1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм.1.8 Составление рассказа на заданную тему.1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.9 Ориентирование в графической форме слов.3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. Практиковаться в составлении определенных сумм денег разными наборами монет.(мат) |
| Критерии успеха | Все учащиеся смогут: Отвечать на поставленные учителем вопросы по картинкам в учебнике. Рассказать о том, что видели, когда с семьей ходили в кафе. Произнести слова «овощи, фрукты, капуста» на трех языках и запомнить. Ориентироваться на рабочей строке, писать элементы, слова, предложения. Находить слова, которые относятся к группе «овощи» и группе «фрукты». Оценивать свою работу на уроке.Большинство учащихся смогут: Составить предложение с описанием кафе с опорой на иллюстрации в учебнике.Написать элементы «оло» и запомнить правило. Самостоятельно записать словарные слова. Отвечать на итоговые вопросы урокаНекоторые учащиеся смогут: Найти отличие между. Объяснить и прокомментировать написание слов. |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | -познание-самопознание-казахский язык-английский язык-математика |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. |
| Предварительные знания | Речь. Речь устная и письменная. Звуки речи. Буквы.  |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока(5 мин) | (К) Создание положительного эмоционального настроя.Звучит спокойная музыка. Дети занимают места за столиками, накрытыми скатертями.Что вы заметили? Почему сегодня класс необычно выглядит? Вам нравится? Почему? Мы продолжаем работу по теме «Еда и напитки». (на трех языках)Презентация.Сегодня мы отправимся в кафе. Конечно виртуальное.Наша тема урока «Посещение кафе» Что такое кафе? Почему люди ходят в кафе?Интересно, какое меню сегодня нам предложат? Вкусные ли будут блюда и напитки? Как нас будут встречать? Цель урока слушать…, говорить…., читать…, писать…. (по слайдам)Будем своими руками готовить блюда, расплачиваться по счету.Работать будем в группах. Давайте повторим правила работы в группе. (по говорящей стене)За выполнение задания кафе получает звезду. К концу урока мы увидим, какая группа самая лучшая, самая дружная. Ведь бывают отели, гостиницы 2 звезды, 5 звезд. Так и у нас будут звездными кафе. | Слайды |
| Критерии успеха | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| Середина урока 3-5 мин.1-2 мин3 мин2-5 мин5-6 мин | Актуализация жизненного опыта. Деление на группы .На карточках написаны буквы А-администратор, О-официант, -ШП-шеф-повар Распределить роли 1 задание для всех кафе. Из букв составить название вашего кафе. Объяснить, что оно означает.1.Лакомка. 2. Солнышко.3. Достархан.Критерий: правильно составлено слово. Объяснено лексические значение. Наклеено аккуратно Оценивание. Звезда. Есть ли кафе в нашем селе? «Лакомка» лишь здание…  Какие профессии есть в кафе? Как называют людей. которые пришли в кафе?**Администратор** следит за работой кафе. Оценивает культуру речи и поведения. **Официант** принимает заказы, обслуживает, общается с посетителями, следит за порядком в зале, **Посетитель-** умеет сделать заказ по меню, соблюдает культуру речи и общения.**Шеф-Повар**- готовит продукты, блюда, оформляет их на тарелке.**Давайте поиграем!**Пусть кафе «Лакомка» покажет нам работу администратора и официантов. Покажите, как надо встречать посетителей. Какие слова нужно говорить?На доске :Здравствуйте ! (на 3х языках) Рады…. Проходите, пожалуйста! Мы бы хотели… Будьте добры… Можно ли посмотреть меню? Благодарю…., Разрешите предложить… Что можно заказать из……- Давайте представим себе, что мы в кафе делаем заказ. Нужно правильно написать это слово. Откройте тетради с. 18 №1Итак, в меню нужно записать правильно и красиво сочетание олоМолоко. (опора)Администратор оценивает работу своей группы. **(Звезда на поля.)**По критериям: Наклон Соединение Строка Интервал ПравильностьЗа правильность стикер. (улыбка)Какие продукты делают из молока?1гр. Составить меню из молочных продуктов.(наклеивают)Каша, йогурт, компот, салат, коктейль, борщ, кефир, мороженое, чай с молоком, кумыс, шубат, пицца, сыр, творог, омлет. (А)2гр. «Сварить» молочную кашу. Какие продукты понадобятся? (ШП)Крупа, мясо, сахар, молоко, картофель, перец, соль.3гр . Составить схему к словам кумыс, шубат, кефир. Разделить на слоги. Определить количество букв и звуков. Презентация проектов. Критерий: Верно выполнено задание (Звезда)Теперь мы знаем, что в кафе готовят еду, предлагают напитки.Надо ли оплачивать заказанное по меню? Посмотрите. Вот так выглядит счет. Кто его приносит?Давайте поиграем в кафе.При заказе используйте вежливые слова. (На слайде фразы: Можно ли… Пожалуйста… Спасибо… Будьте добры… Можно вас попросить… Мы рады…. Могу предложить вам… Думаю вам понравится блюдо…)Официант предлагает меню , принимает заказ, считает сумму . **Карточки для заказа (ФО)**Каша молочная – 20 тг Сметана-10 тгТворожная запеканка- 40 тг.Сыр – 60 тгМороженое -20 тгСливочный торт- 50 тгМолочный коктейль – 5тгШубат-30тгКумыс-30 тгКлубника со сливками-80 тг Что означают числа в перечне? (Цена)ВСЕ дети посетителиГости готовят счет для оплаты.Сделайте заказ. Посчитайте, сколько денег понадобится для оплаты. Сравните со счетом официанта. Отсчитайте нужную сумму. Если требуется сдача, посчитайте.Если ошибок нет, **звезда**. Дополнительная звезда за культуру общения.**В кафе люди развлекаются, танцуют. Давайте и мы немножко отдохнем.** **Дети под музыку выполняют движения.**К каким продуктам относятся блюда этого меню? Мы помним о пользе молока. А какие еще продукты необходимо включать в наше питание? (овощи и фрукты)**Работа в рабочей тетради №4** Проверка выборочно. **Критерий**: Верно распределили слова по столбикам.Записаны верно.Верно поставлено ударение. (звезда) | Листы а-4Разрезанные слова.На слайде. Мультфильм-караоке «Пейте дети молоко!»УчебникСлайдРабочая тетрадьСлайд  Слайд. Набор продуктовТабличка со словами на говорящую стену.Слайды со словарными словами.Три хлопкақырыққабат, капуста, cabbage. |
| Критерии успеха | Ориентируются на рабочей строке, пишут элементы, слова, предложения. Находят слова, которые относятся к группе «овощи» и группе «фрукты» |  |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия. «Книга отзывов».Цель: Получить обратную связь от учеников от прошедшего урока. Время:2-3 мин мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).Численность: все ученики. Материал: лист с изображением книги отзывов.фломастеры, скотч, цветные карточки.Мне понравился урок…Было интересно..Мне было трудно, но я справился…Мне было скучно, не интересно…Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя. | Лист флип-чарта или карточки |
| Критерии успеха | Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Ресторан». |  |
| ДифференциацияКаким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ОцениваниеКак Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровье и соблюдение техники безопасностиЗдоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| Педагог проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с высоким уровнем мотивации.Оказывает необходимую помощь в процессе индивидуальной работы. | Самопроверка словарного диктанта. Слова располагаются на говорящей стене. | Пальчиковая гимнастика.«Разминка согнутых пальцев одной руки пальцами другой руки».Средний пальчик изогнулся И в ладошку к нам уткнулся. Раз, два, три, четыре, пять – Будем сверху нажимать!Дети сгибают средний палец правой руки, нажимают сверху большим пальцем левой руки, как бы «втыкая» кончик пальца в ладонь. Подушечка среднего пальца должна быть прижата к его основанию. Затем упражнение повторяют; меняя руки. |