Обучение грамоте .

Тема:"Звуки [л], [л′]. Буква Л л Написание строчной буквы л"

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная  тема: | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ |
| Школа: КГУ « Школа-лицей № 16 имени Ю.Гагарина»  |
| Дата:  | ФИО учителя:  Гончарова С.А.  |
| Класс:1 класс. | Количество присутствующих:                        отсутствующих: |
| Тема урока: | Звуки [л], [л']. Буква Л л Написание  строчной  буквы л |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.1.Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.8.1Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). |
| **Развитие****навы­ков:** | * Высказывание оценочного суждения. 2.1 Использование видов чтения.

2.9 Ориентирование в графической форме слов.Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.9Соблюдение орфографических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Писать слоги и слова со строчной буквой л.**Большинство учащихся смогут:**Читать слова, предложения и короткие тексты. Высказывать отношение к поступкам героев. Списывать с печатного шрифта.**Некоторые учащиеся смогут:**Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации.Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя приемкомментирования. |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами:  самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки****использования****ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют икт |
| **Предварительные****знания** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, Нн. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  **Начало урока** | - Посчитайте на ленте букв сколько букв мы уже знаем.Сколько среди них гласных? Согласных?Обогащение словарного запаса по теме " Что растет в лесу на букву Л". Создается игровая ситуация: "Пошли раз дети в лес за ягодами да и заблудились. Ходили, ходили, а дорожку домой так и не нашли. Сели они под дерево и заплакали. Вдруг слышат: задрожали, заговорили листочки. Не простое, а волшебное дерево заговорило с ними : "Я покажу вам дорожку, если  найдете  в лесу слова, в которых есть звуки [л] , [л  '] Обрадовались дети, внимательно посмотрели вокруг и нашли много слов с этими звуками. Как вы думаете, какие? Кто больше назовет этих слов, тотпервым выйдет из леса. (Липа, клен, ель; ландыш, лилия, лютик, василек и др.). |   |
| **Критерии успеха** | *Вывод:*воздух задерживается - звук согласный, произносится голо­сом - звонкий, может быть твердым, мягким. |   |
|   **Середина урока**  | Определение положения звука в словах:луна                          пол               стул                 полкавоздух                       лиса              Юля                 Олярама                          стол              малыши           ландыши-    Придумайте слова, оканчивающиеся на «-ль». *(Соль, моль, даль,**быль, пыль, щель, цель, роль, метель, мель)*Учитель выставляет на доске предметные картинки, дети называют предметы и откладывают в сторону те, в которых нет звуков [л] и [л'].**Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К, И)** Учитель предлагает рассмотреть картинки**(задание № 1)** и назвать слова, которые на них изображены. Дети выделяют и сравнивают первые звуки в словах, наблюдают за особенностями их произнесения, характеризуют их. Используя схему «Подумай», дети дают характеристику выделенным звукам.Делается вывод, что буква л может обозначать звуки [л] - твердый согласный звук, [л'] - мягкий согласный звук. Звуки [л], [л1] - звонкие согласные звуки. Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой, мягкого согласного - зеленой карточкой. Звонкий согласный звук обозначается звоночком.**(К, И)** Учитель предлагает выполнить**слого-звуковой анализ слов***лук и лимон.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.**(К, И)** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.**(К, И)** Учитель предлагает детям превратиться в букву л. Для этого нужно встать и поставить ноги на ширину плеч, руки прижать к туловищу.**(К, И)** Перед чтением слов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику.**(К, И)** Учитель предлагает прочитать слова с изучаемой буквой**(задание**№ 2). Дети объясняют, почему все слова написаны с большой буквы. (Имена людей пишутся с большой буквы.)**(К, Г)** Педагог предлагает детям прочитать столбики слов**(задание**№ 3) и ответить, по какому принципу записаны слова. (Слово из первого столбика можно заменить словом**он,** второго**-она,** третьего -**оно,**четвертого -**они).****Динамическая пауза.****А — начало алфавита**А — начало алфавита,Тем она и знаменита.А узнать ее легко:Ноги ставит широко. *Дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка. Темп постепенно ускоряется.***Буквой Л расставим ноги**Буквой Л расставим ноги,Словно в пляске — руки в боки.Наклонились влево, вправо,Влево, вправо...Получается на славу.**(Д, К) Работа в прописи.**Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит **строчная буква л.** Написание строчной буквы л,слогов с этой буквой. «Загадки слов» - работа со схемами слов:*лампа, лиса.* |            **Учебник**                     **Пропись**    |
| **Критерии успеха** | Делается вывод, что буква л может обозначать звуки [л] - твердый согласный звук, [л'] - мягкий согласный звук. Звуки [л], [л1] - звонкие согласные звуки. |   |
| **Конец урока**  | **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**Строим мы в лесу шалаш.Будет прочным домик наш.Столбики мы в землю вроем,Сверху ветками накроем.Дети соединяют подушечки больших, указательных, безымянных и мизинцев обеих рук, а средние сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы. Повторяют четверостишие несколько раз.**Работа по учебнику.****(К, И)** Учитель предлагает детям прочитать название текста**(задание № 4)** - «Малина» и спрогнозировать содержание рассказа по заголовку и иллюстрации к тексту.**(К, И)** Чтение текста детьми. Учитель обращает внимание детей на два последних предложения и объясняет, что ребята должны внимательно читать текст и догадаться, чем он закончится.**(К, И)** Педагог организует работу по осмыслению детьми содержания текста по вопросам: «О ком этот текст?» (О маме и сестрах Миле и Лине), «Кто дал Миле и Лине малину?» (Малину Миле и Лине дала мама), «Что случилось?» (Лина малину уронила), «Как поступила Мила?» (Мила поделилась малиной), «Какое последнее предложение можно записать в этот текст?» (Молодец! Умница!)**(К, И)** Учитель предлагает детям ответить на вопросы: «А как поступили бы вы?», «Согласны ли вы, что в семье братья и сестры должны делиться друг с другом?»**Работа в прописи.****(К, И)** Написание предложений с новой буквой. Используется комментированное письмо.**Работа по учебнику.****(К, И)** Учитель предлагает детям заменить рисунки**(задание**№ 5) словами и прочитать получившийся текст. После чтения детям предлагается ответить на вопрос: «Когда и кому обычно дарят цветы?»**Работа в прописи.****(К, И)** Учитель предлагает поиграть в игру «Слова рассыпались». Дети коллективно составляют слова (малина, лимон, налил), а записывают их самостоятельно. Самопроверка.**Итог урока.****(К, И)** Подводится итог: выясняется, что дети узнали о букве л.**(К, И)** Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв». |        **Учебник**  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав солнышко или тучкуИзображение солнышка— все получилось; солнце и тучка — все понятно, но остались вопросы; тучка — материал не понятенТаким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. |  |