Обучение грамоте .

Тема:"Звуки [л], [л′]. Буква Л л Написание строчной буквы л"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная  тема: | | | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | |
| Школа: КГУ « Школа-лицей № 16 имени Ю.Гагарина» | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя:  Гончарова С.А. | |
| Класс:  1 класс. | | | Количество присутствующих:                          отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | Звуки [л], [л']. Буква Л л Написание  строчной  буквы л | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.  1.Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.1Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.  Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | * Высказывание оценочного суждения. 2.1 Использование видов чтения.   2.9 Ориентирование в графической форме слов.  Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.9Соблюдение орфографических норм. | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Писать слоги и слова со строчной буквой л.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Высказывать отношение к поступкам героев. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации.  Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя прием  комментирования. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами:  самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют икт | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, Нн. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | - Посчитайте на ленте букв сколько букв мы уже знаем.  Сколько среди них гласных? Согласных?  Обогащение словарного запаса по теме " Что растет в лесу на букву Л". Создается игровая ситуация: "Пошли раз дети в лес за ягодами да и заблудились. Ходили, ходили, а дорожку домой так и не нашли. Сели они под дерево и заплакали. Вдруг слышат: задрожали, заговорили листочки. Не простое, а волшебное дерево заговорило с ними : "Я покажу вам дорожку, если  найдете  в лесу слова, в которых есть звуки [л] , [л  '] Обрадовались дети, внимательно посмотрели вокруг и нашли много слов с этими звуками. Как вы думаете, какие? Кто больше назовет этих слов, тот первым выйдет из леса. (Липа, клен, ель; ландыш, лилия, лютик, василек и др.). | | |  |
| **Критерии успеха** | *Вывод:*воздух задерживается - звук согласный, произносится голо­сом - звонкий, может быть твердым, мягким. | | |  |
| **Середина урока** | Определение положения звука в словах:  луна                          пол               стул                 полка  воздух                       лиса              Юля                 Оля  рама                          стол              малыши           ландыши  -    Придумайте слова, оканчивающиеся на «-ль». *(Соль, моль, даль,* *быль, пыль, щель, цель, роль, метель, мель)*  Учитель выставляет на доске предметные картинки, дети называют предметы и откладывают в сторону те, в которых нет звуков [л] и [л'].  **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает рассмотреть картинки**(задание № 1)** и назвать слова, которые на них изображены. Дети выделяют и сравнивают первые звуки в словах, наблюдают за особенностями их произнесения, характеризуют их. Используя схему «Подумай», дети дают характеристику выделенным звукам.  Делается вывод, что буква л может обозначать звуки [л] - твердый согласный звук, [л'] - мягкий согласный звук. Звуки [л], [л1] - звонкие согласные звуки. Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой, мягкого согласного - зеленой карточкой. Звонкий согласный звук обозначается звоночком.  **(К, И)** Учитель предлагает выполнить**слого-звуковой анализ слов***лук и лимон.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  **(К, И)** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.  **(К, И)** Учитель предлагает детям превратиться в букву л. Для этого нужно встать и поставить ноги на ширину плеч, руки прижать к туловищу.  **(К, И)** Перед чтением слов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику.  **(К, И)** Учитель предлагает прочитать слова с изучаемой буквой**(задание**№ 2). Дети объясняют, почему все слова написаны с большой буквы. (Имена людей пишутся с большой буквы.)  **(К, Г)** Педагог предлагает детям прочитать столбики слов**(задание**№ 3) и ответить, по какому принципу записаны слова. (Слово из первого столбика можно заменить словом**он,** второго**-она,** третьего -**оно,**четвертого -**они).**  **Динамическая пауза.**  **А — начало алфавита** А — начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко.  *Дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка. Темп постепенно ускоряется.*  **Буквой Л расставим ноги** Буквой Л расставим ноги,  Словно в пляске — руки в боки.  Наклонились влево, вправо,  Влево, вправо...  Получается на славу.  **(Д, К) Работа в прописи.**  Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит **строчная буква л.** Написание строчной буквы л,слогов с этой буквой. «Загадки слов» - работа со схемами слов:*лампа, лиса.* | | | **Учебник**                                            **Пропись** |
| **Критерии успеха** | Делается вывод, что буква л может обозначать звуки [л] - твердый согласный звук, [л'] - мягкий согласный звук. Звуки [л], [л1] - звонкие согласные звуки. | | |  |
| **Конец урока** | **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**  Строим мы в лесу шалаш.  Будет прочным домик наш.  Столбики мы в землю вроем,  Сверху ветками накроем.  Дети соединяют подушечки больших, указательных, безымянных и мизинцев обеих рук, а средние сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы. Повторяют четверостишие несколько раз.  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает детям прочитать название текста**(задание № 4)** - «Малина» и спрогнозировать содержание рассказа по заголовку и иллюстрации к тексту.  **(К, И)** Чтение текста детьми. Учитель обращает внимание детей на два последних предложения и объясняет, что ребята должны внимательно читать текст и догадаться, чем он закончится.  **(К, И)** Педагог организует работу по осмыслению детьми содержания текста по вопросам: «О ком этот текст?» (О маме и сестрах Миле и Лине), «Кто дал Миле и Лине малину?» (Малину Миле и Лине дала мама), «Что случилось?» (Лина малину уронила), «Как поступила Мила?» (Мила поделилась малиной), «Какое последнее предложение можно записать в этот текст?» (Молодец! Умница!)  **(К, И)** Учитель предлагает детям ответить на вопросы: «А как поступили бы вы?», «Согласны ли вы, что в семье братья и сестры должны делиться друг с другом?»  **Работа в прописи.**  **(К, И)** Написание предложений с новой буквой. Используется комментированное письмо.  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает детям заменить рисунки**(задание**№ 5) словами и прочитать получившийся текст. После чтения детям предлагается ответить на вопрос: «Когда и кому обычно дарят цветы?»  **Работа в прописи.**  **(К, И)** Учитель предлагает поиграть в игру «Слова рассыпались». Дети коллективно составляют слова (малина, лимон, налил), а записывают их самостоятельно. Самопроверка.  **Итог урока.**  **(К, И)** Подводится итог: выясняется, что дети узнали о букве л.  **(К, И)** Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв». | | | **Учебник** |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав солнышко или тучку  Изображение солнышка— все получилось; солнце и тучка — все понятно, но остались вопросы; тучка — материал не понятен  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | |  |