**ДОКЛАД**

**«ДЕСКРИПТОРЫ - КЛЮЧ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»**

Алсу Ильизаровна Шепель

учитель начальных классов КГУ «Бурлинская общеобоазовательная школа

Западно-Казахстанская область, Бурлинский район, с.Бурлин .

***«Самостоятельность – это залог***

 ***успешной и счастливой жизни»***

 **Мария Монтессори**

Разразившаяся пандемия стала серьезным вызовом для систем образования всего мира. Традиционное обучение на данный момент оказалось невозможным. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые. Для всех нас введение дистанционного обучения стало неожиданным и сложным испытанием. Всем нам пришлось в срочном порядке подбирать методы и приемы обучения, эффективные для данной ситуации. Последняя четверть прошедшего учебного года стала для нас всех «курсом молодого бойца». Сейчас мы уже можем проанализировать первый опыт работы в таких условиях, вынести уроки из вынужденного внедрения дистанционного образования в условиях пандемии COVID-19. Тем более, что, к сожалению, в такой форме нам придётся работать и в новом учебном году. Особенно трудно пришлось учителям сельских школ, где гораздо больше проблем с обеспечением гаджетами учащихся и с работой интернета. Пришлось находить выход из положения, подбирать подходящие способы обучения.
Обновление содержания образования само по себе предполагает применение эффективных педагогических технологий, способствующих учебной самостоятельности. Именно это и предполагает система критериального оценивания. Критерии показывают, чему он должен научиться, а **дескрипторы показывают, как он может это сделать.** Я специально выделила именно это определение. В условиях дистанционного обучения дескрипторы вышли на первый план. Конечно, нам, учителям сложно обучать на расстоянии, но, наши сложности не идут ни в какое сравнение с тем трудным положением, в котором оказались дети и их родители, ведь именно им приходится учиться. Особенно это коснулось родителей учеников начальной школы, ведь дети этого возраста не могут учиться самостоятельно и им просто необходима помощь родителей. Все мы с вами родители и тоже почувствовали, как говорится, «на собственной шкуре» каково приходится людям, которые не имеют специального образования и вынуждены буквально стать учителем для своего ребенка. Поэтому, наиважнейшая наша с вами задача – максимально облегчить эту задачу родителям учеников. Приведу простейший пример. Большинство из нас – женщины, а потому обратимся к кулинарии. **Цель**: научиться делать без дрожжевое тесто. **Задача:** приготовьте без дрожжевое тесто. Уверена, большинство из вас начнут лихорадочно вспоминать, что это за такое тесто? Что входит в его состав? Как его приготовить? Многим понадобится время, чтобы все вспомнить и приготовить, а кто то, возможно, не знает, что это за тесто и не справится с заданием. А вот если я вам предоставлю рецепт приготовления (ДЕСКРИПТОРЫ) или иначе говоря, пошаговую инструкцию, вы без труда справитесь с заданием, даже если никогда до этого не готовили этот продукт. **Рецепт приготовления:**1. Смешайте 0,5 л кефира с половиной чайной ложки пищевой соды. 2. Добавьте 2 столовых ложки растительного масла и 1 ч.л. соли. 3. Вбейте 2 яйца. 4. Замесите некрутое тесто. Без дрожжевое тесто на скорую руку готово! Можно использовать для приготовления пирожков, лепешек, пирогов.Думаю, что этот пример наглядно показал необходимость разработки дескрипторов к заданиям в условиях дистанционного обучения. Существуют методические пособия, разработанные НИШ с примерами составления дескрипторов ко всем предметам. Но, это не так сложно, как может показаться сначала. Нужно просто расписать порядок действий, учитывая сложность задания, возраст ученика и на сколько знакомо задание данного вида. То есть, дескрипторы к задаче для 1 и 4 класса будут отличаться друг от друга. И дескрипторы к задаче на уроке по новой теме и уроке – закреплении тоже будут отличаться. Например, вот задача для 1 класса и дескрипторы к ней.Задача: Диана составила букет из 4 тюльпанов и 3 роз. Сколько всего цветов в букете? Дескрипторы:

1. **Рассмотри** картинку, прочитай задачу. 2. **Составь и запиши** краткую запись: - сколько тюльпанов на картинке? **Запиши**: Т - …шт - сколько роз на картинке? **Запиши**: Р - …шт 3. **Вычисли**, сколько ВСЕГО цветов? \_ \_ = \_ (шт) 4. **Запиши ответ**. Ответ: \_ цветов всего.

А вот пример задачи для 3 класса и дескрипторы к ней. Задача: В цветочный магазин привезли 15 букетов тюльпанов по 7 цветов в каждом и 17 букетов роз по 5 цветов в каждом. Сколько всего цветов завезли в магазин? Дескрипторы:

**1.Прочитай** задачу. 2. **Составь и запиши** краткую запись. 3. **Вычисли столбиком**, сколько тюльпанов? 4. **Вычисли столбиком**, сколько роз? 5. **Вычисли,** сколько ВСЕГО цветов. 6. **Запиши ответ** полным предложением.

Когда мы работали в обычном режиме, то данные дескрипторы составляли вместе с детьми, а вот во время дистанционной работы в 4 четверти пришлось давать учащимся уже готовые дескрипторы к заданиям для самостоятельного выполнения, чтобы дети сначала с родителями, а потом и сами могли успешно справиться с заданиями. Причём такие дескрипторы я составляла не только к заданиям по математике, но и к заданиям по всем остальным предметам. **Анализируя итоги работы в дистанционном режиме, после бесед с детьми и родителями могу сделать следующие выводы:**

* Все дети выполняли мои задания. Уровень выполнения получился разным, это связано с тем, что некоторые не соблюдали четкий порядок выполнения дескрипторов либо хотели, чтобы они были подробными, расписывающими буквально каждое действие, не оставляя необходимости думать над выбором, например, арифметических действий.
* Выяснилось, что некоторые родители сами не умеют читать ОСОЗНАННО, проще говоря, читают, но не понимают смысла прочитанного. С этим мы и в жизни очень часто сталкиваемся, когда многие не могут пользоваться инструкциями по применению.
* Несмотря на эти минусы, дескрипторы оказались очень хорошим подспорьем для родителей, значительно облегчили выполнение заданий детьми.
* Родители отметили, что раз от раза их детям было легче выполнять задания, они запоминали КАК нужно выполнять данный вид задания, то есть развивалась самостоятельность.

**Таким образом**, **благодаря дескрипторам мы можем облегчить усвоение знаний детьми, постепенно воспитывать в них самостоятельность, сделать работу в дистанционном режиме более эффективной.**

Дескрипторы – это ключ к самостоятельности!