**Краткосрочный план**

**по предмету Естествознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел краткосрочного планирования:**  5. Раздел физики | | | **Школа:**  Акмолинская область  Астраханский район  ГУ «Есильская средняя школа» | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:**  Никитич Евгения Сергеевна | | |
| **Класс:** 1 | | | **Количество присутствующих:** 12 | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема** | | 5.2. Свет. | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 1.5.2.2 Различать естественные и искусственные источники света.  1.1.2.1 Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** различать естественные и искусственные источники света и наблюдать за явлениями окружающего мира.  **Большинство учащихся смогут:** сравнивать естественные и искусственные источники света, формулируя выводы в диаграмме Венна; использовать источник света для получения тени.  **Некоторые учащиеся смогут:** сочинить загадку или четверостишие об одном источнике света; делать выводы, от чего зависит размер тени. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Определяют, сравнивают естественные и искусственные источники света.  Составляют Диаграмму Венна.  Сочиняют загадку или четверостишие об источнике свете.  Проводят наблюдения за источниками света.  Делают выводы по итогам наблюдения. | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся смогут:**  Рассуждать, отвечать на вопросы: Для чего нужен свет?  Чем отличаются естественные источники от искусственных?  **Предметная лексика и терминология:** свет, источник света,естественный, искусственный, тень.  **Набор полезных фраз для диалога /письма:**  Естественными источниками светами являются….  Искусственными источниками света являются …. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие сплочённости и умение работать в группе; уважение к одноклассникам, к их мнению, умение оценивать товарищей и себя. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Художественный труд. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Соотнесение информации, умение думать, размышлять через просмотр мультфильма, активизация мыслительной деятельности. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Элементарное понимание необходимости света для всего живого. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 **-** 3 мин  4 - 7 мин | **(К) Стартер.**  - Просмотрите отрывок из мультфильма о смешариках «Да будет свет!»   - Что вы узнали из этого мультфильма?  Деление на группы.  **(К.Г)** Приём «Пазл».  - Возьмите фрагмент пазла со своего стола. Самостоятельно перемещаясь по классу, найдите учеников, у которых есть другая часть этого пазла. Из этих частей соберите картинку.  - Какое изображение у вас получилось? (Солнце, фонарик, свеча)  (Ответы детей)  - Склейте полученное изображение.  **(Д)** Как связаны между собой все эти предметы, изображенные на картинках?  (Ответы детей)  - Для чего нужен свет?  (Ответы детей)  - Кто создал эти предметы?  (Ответы детей)  На доску вывешиваются ключевые слова и фразы: свет, естественные источники, искусственные источники.  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  (Ответы детей)  Озвучивается цель: различать естественные и искусственные источники света. | | | | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=771&v=ke2LdGoxHyo>  Прилагаются картинки.  Скотч.  Распечатанный материал. |
| **Середина урока**  8 – 10 мин  11 - 12 мин  13 -14 мин  15 - 20 мин  21 - 25 мин  26 - 27 мин  28 – 32 мин  33 – 36 мин | **(И)** Прочитайте все ключевые слова, определения. Рассмотрите рисунки.  **(Д.К)** Что является главным источником света днем? (солнце) А ночью? (луна).  - А что помогает видеть вечером? (настольные лампы, лампочки, фонари на столбах).  **ФО «**Словесная оценка».  **(И.ф)** Закрасьте под картинками естественных источников света кружок в голубой цвет, а кружок под картинками искусственных источников света - в красный цвет.  **Дескрипторы:**  - голубым карандашом закрашивает естественные источники света.  - красным карандашом искусственные источники света.  **(Ф)** Взаимооценивание в парах. Обратная связь учителя.  **(Г)** Прочитайте текст, определите источник света, который вы можете использовать в данной ситуации. Нарисуйте его.  *Для 1-й группы.* Если попали в темную комнату, где нет электричества? Какие источники света можно использовать?  *Для 2- й группы:* Если вы оказались днём на улице, что будет являться источником света в это время суток?  *Для 3 – й группы:* Если вы оказались ночью на улице без фонарика (фонаря), что будет освещать вам путь?  **Спикеры групп представляют работу.**  Взаимооценивание «Аплодисменты».  **(Г)**  1 группа. Соотнесите картинки, которые относятся к естественным и искусственным источникам.  2 группа. Сравните естественные и искусственные источники света. Найдите общее и то, что их отличает. Оформите в Диаграмме Венна.  3 группа. Придумайте загадку или четверостишие об источнике свете.  **(К)** Просмотр отрывка из мультфильма. Фиксики «Театр теней»  Почему образуется тень?  (Ответы детей)  **(Э.Г)** Покажите тень животных при помощи рук.  1 группа: Собака  2 группа: Бабочка  3 группа: Улитка  - Почему образуется тень?  Вывод: при освещении предмета светом, попадающего на экран, образуется его тень.  Выключаем проектор.  - А сейчас есть тень? Почему?  (Ответы детей)  Вывод: Без света тени нет.  **(И.Э.ф)** На середину листа положите муляж фрукта. Включите фонарик.Поднимите фонарик над фруктом таким образом, чтобы было видно, куда падает от него тень. Полученную тень обведите карандашом красного цвета. Затем поднимите фонарик выше и обведитеполученную тень зелёным цветом.  Подумайте, от чего зависит размер тени.  **Дескрипторы:**  - обводит полученные тени под разным углом освещения  - изменяет размер тени в зависимости от освещения. | | | | Учебник.  Стр73,74.  Прилагаются рисунки.  Раздаточный материал.  <https://www.youtube.com/watch?v=RBvPR5OdRe4>  Экран, проектор.  Бумага в формате А4, фонарик и муляж фрукта. |
| **Конец урока**  37 - 38 мин  39 - 40 мин | **(И) Рефлексия**. Приём «Рюкзак пожеланий»  Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_  **(И)** Оцените свою работу на уроке – «зажгите» (закрасьте) светильник из трёх лампочек:  Одна лампочка – Мне было трудно на уроке.  Две лампочки – Я могу работать лучше. У меня не всё получалось.  Три лампочки – Я молодец, был активным на уроке, у меня всё получилось, я всё понял. | | | | Стикеры, изображение рюкзака, лампочек. |