**Краткосрочный план**

**по предмету Естествознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел краткосрочного планирования:**5. Раздел физики | **Школа:** Акмолинская область Астраханский районГУ «Есильская средняя школа» |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Никитич Евгения Сергеевна |
| **Класс:** 1 | **Количество присутствующих:** 12 | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема** | 5.2. Свет. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.5.2.2 Различать естественные и искусственные источники света.1.1.2.1 Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** различать естественные и искусственные источники света и наблюдать за явлениями окружающего мира.**Большинство учащихся смогут:** сравнивать естественные и искусственные источники света, формулируя выводы в диаграмме Венна; использовать источник света для получения тени.**Некоторые учащиеся смогут:** сочинить загадку или четверостишие об одном источнике света; делать выводы, от чего зависит размер тени. |
| **Критерии оценивания** | Определяют, сравнивают естественные и искусственные источники света.Составляют Диаграмму Венна.Сочиняют загадку или четверостишие об источнике свете.Проводят наблюдения за источниками света.Делают выводы по итогам наблюдения. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся смогут:** Рассуждать, отвечать на вопросы: Для чего нужен свет?Чем отличаются естественные источники от искусственных?**Предметная лексика и терминология:** свет, источник света,естественный, искусственный, тень.**Набор полезных фраз для диалога /письма:**Естественными источниками светами являются….Искусственными источниками света являются …. |
| **Привитие ценностей** | Развитие сплочённости и умение работать в группе; уважение к одноклассникам, к их мнению, умение оценивать товарищей и себя. |
| **Межпредметная связь** | Художественный труд. |
| **Навыки использования ИКТ** | Соотнесение информации, умение думать, размышлять через просмотр мультфильма, активизация мыслительной деятельности. |
| **Предыдущее обучение** | Элементарное понимание необходимости света для всего живого. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 **-** 3 мин4 - 7 мин | **(К) Стартер.** - Просмотрите отрывок из мультфильма о смешариках «Да будет свет!» - Что вы узнали из этого мультфильма?Деление на группы.**(К.Г)** Приём «Пазл».- Возьмите фрагмент пазла со своего стола. Самостоятельно перемещаясь по классу, найдите учеников, у которых есть другая часть этого пазла. Из этих частей соберите картинку. - Какое изображение у вас получилось? (Солнце, фонарик, свеча)(Ответы детей)- Склейте полученное изображение. **(Д)** Как связаны между собой все эти предметы, изображенные на картинках?(Ответы детей)- Для чего нужен свет?(Ответы детей)- Кто создал эти предметы?(Ответы детей)На доску вывешиваются ключевые слова и фразы: свет, естественные источники, искусственные источники.- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?(Ответы детей)Озвучивается цель: различать естественные и искусственные источники света. | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=771&v=ke2LdGoxHyo>Прилагаются картинки.Скотч.Распечатанный материал. |
| **Середина урока** 8 – 10 мин11 - 12 мин13 -14 мин15 - 20 мин21 - 25 мин26 - 27 мин 28 – 32 мин33 – 36 мин | **(И)** Прочитайте все ключевые слова, определения. Рассмотрите рисунки. **(Д.К)** Что является главным источником света днем? (солнце) А ночью? (луна).- А что помогает видеть вечером? (настольные лампы, лампочки, фонари на столбах).**ФО «**Словесная оценка».**(И.ф)** Закрасьте под картинками естественных источников света кружок в голубой цвет, а кружок под картинками искусственных источников света - в красный цвет.**Дескрипторы:** - голубым карандашом закрашивает естественные источники света. - красным карандашом искусственные источники света.**(Ф)** Взаимооценивание в парах. Обратная связь учителя.**(Г)** Прочитайте текст, определите источник света, который вы можете использовать в данной ситуации. Нарисуйте его. *Для 1-й группы.* Если попали в темную комнату, где нет электричества? Какие источники света можно использовать?*Для 2- й группы:* Если вы оказались днём на улице, что будет являться источником света в это время суток?*Для 3 – й группы:* Если вы оказались ночью на улице без фонарика (фонаря), что будет освещать вам путь?**Спикеры групп представляют работу.**Взаимооценивание «Аплодисменты».**(Г)** 1 группа. Соотнесите картинки, которые относятся к естественным и искусственным источникам.2 группа. Сравните естественные и искусственные источники света. Найдите общее и то, что их отличает. Оформите в Диаграмме Венна.3 группа. Придумайте загадку или четверостишие об источнике свете.**(К)** Просмотр отрывка из мультфильма. Фиксики «Театр теней»Почему образуется тень?(Ответы детей)**(Э.Г)** Покажите тень животных при помощи рук.1 группа: Собака2 группа: Бабочка3 группа: Улитка- Почему образуется тень?Вывод: при освещении предмета светом, попадающего на экран, образуется его тень.Выключаем проектор.- А сейчас есть тень? Почему?(Ответы детей)Вывод: Без света тени нет.**(И.Э.ф)** На середину листа положите муляж фрукта. Включите фонарик.Поднимите фонарик над фруктом таким образом, чтобы было видно, куда падает от него тень. Полученную тень обведите карандашом красного цвета. Затем поднимите фонарик выше и обведитеполученную тень зелёным цветом.Подумайте, от чего зависит размер тени. **Дескрипторы:**  - обводит полученные тени под разным углом освещения - изменяет размер тени в зависимости от освещения. | Учебник.Стр73,74.Прилагаются рисунки.Раздаточный материал.<https://www.youtube.com/watch?v=RBvPR5OdRe4>Экран, проектор.Бумага в формате А4, фонарик и муляж фрукта. |
| **Конец урока**37 - 38 мин 39 - 40 мин | **(И) Рефлексия**. Приём «Рюкзак пожеланий»Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_**(И)** Оцените свою работу на уроке – «зажгите» (закрасьте) светильник из трёх лампочек:Одна лампочка – Мне было трудно на уроке.Две лампочки – Я могу работать лучше. У меня не всё получалось.Три лампочки – Я молодец, был активным на уроке, у меня всё получилось, я всё понял. | Стикеры, изображение рюкзака, лампочек. |