Мадениетская казахско- русская средняя школа

Открытый интегрированный урок по обучению грамоте и английскому языку

Тема*: «Какой способ путешествия тебе нравиться?*

*Написание заглавной буквы В».*

*1 класс*

Учитель начальных классов: Каиржанова С.М.

2018-2019 учебный год

Тема: Какой способ путешествия тебе нравится? Написание заглавной буквы В.

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: обучение грамоте | Школа: Мадениетская казахско – русская средняя школа |
| Дата: | Имя учителя: Каиржанова С.М. |
| КЛАСС: 1 | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, ко­торым посвященурок: | 1.1.4.1Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации.1.1.7.1Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями. Уметь общаться на английском языке. 1.2.5.1Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1.3.5.1Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помо­щью учителя). |
| Развитие навыков: | 1.4.Прогнозирование событий.Высказывание оценочного суждения.2.5.Формулирование вопросов и ответов.3.5.Создание текста с использованием различных форм представления.3.9 Соблюдение орфографических норм. |
| Предполагаемыйрезультат: | Все учащиеся смогут:Выделять звуки [в] и [в'] из слов, характеризовать их.Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Закрепят лексику по теме «Транспорт», «Животные» на английском языке |
| Большинство учащихся смогут:Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом.Записать при помощи учителя тексты, используя слова для справок.Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Оценить правильность выполнения работы.Переведут названия животных на английском языке.Свободно произносить и переводить отдельные фразы и предложения на английском языке.  |
| Некоторые учащиеся смогут:Перечислить виды транспорта на русском и английском языке.Описать необычный вид транспорта. |
| Языковая цель | Трехъязычие: көлік, транспорт, transport Жануарлар, животные, Аnimal Основные термины и словосочетания:Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт, пассажир.Используемый язык для диалога/письма на уроке:*Вопросы для обсуждения:*Какой способ путешествия нравится твоей семье?Какие виды транспорта ты знаешь? |
| Материал прошед­ших уроков | Работа с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, е, в сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-. |
| План |
| Временноепланиро­вание | Планируемые мероприятия | Ресурсы |
| 0-3 мин |  Приветствие. Good morning dear boys and girls.  - Good morning, teacher. I am glad to see you. I am glad to see you, to How are you today?  -I am fine, thanks. Well, I wish you good luck.Создание положительного эмоционального настроя. Я желаю вам удачи. А удача нам сегодня очень нужна, потому что урок у нас необычный. Кто может сказать, почему он необычный? - Потому что к нам пришли гости.Давайте поприветствуем наших гостей.Tell a poem «Good morning»Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you! Сейчас сядет только тот, кто ответит на мои утверждения. Игра «Да» или «нет»- Сколько в слове гласных, столько и слогов. - Наша речь состоит из слов.- Речь бывает письменная и правильная.- Предложения бывают вопросительные, восклицательные и повествовательные.- Жи –ши пиши с буквой ы- Согласные звуки бывают твердые и безударные.- В русском алфавите 24 буквы. Молодцы ребята. А Сана напомнит нам, как нужно вести себя на уроке.*На уроке я сижу,Не шумлю и не кричу.Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю.*Мы продолжаем раздел «Путешествие» |  |
| Подготовка к изучению новой темы.4-8 мин | - Ребята, а начнем мы наш урок с работы по учебнику.  Работа по учебнику.  Оpen your book, page eighty-four Ребята, в лесной школе появился новый ученик. Кто это? - Лягушенок. Послушайте о нем. Читает учитель. -О ком это стихотворение? - Как говорит лягушенок? -Ква-ква-ква. -Послушайте еще раз и обратите внимание на звук, который чаще всего повторяется. -Читает Ансар (Обучение грамоте №2 стр 84)-Какой звук мы чаще произносили?-Правильно *В* *Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока?* *Звук и буква В* *Какие цели поставим?* *-Дать характеристику звуку В, научиться писать букву и читать слова с буквой В.*  А с какой проблемой столкнулся лягушонок? Поможем ему справиться с проблемой?Читаем 5 раз. Давайте перед чтением сделаем артикуляционную гимнастику. 2. ЛягушкиУлыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать в таком положении до счета «пять» (или 10), затем вернуть зубы в исходное положение. Повторить 3 — 4 раза.3. СлонСомкнутые губы вытянуть вперед и удерживать в таком положении до счета » 5 или 10″, вернуться в исходное положение.4. Лягушка — СлонЧередовать упражнения под счет (раз — два, три — четыре).10. ЧасикиУлыбнуться, открыть рот, тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. повторить 5 — 10 раз.Дети читают вслух. 5 разЖужжащее чтение.Бешеная книга.Упражнение Шерлок.Громко.Читают только девочки. Проводим игру «Аукцион». Дети получают фишки за слова из текста. Подчеркните слова с буквой В.Какие слова вы выделили?Сделаем первый вывод. Буква в может встречаться в начале , в конце и в середине слова.- Читает Алдияр. | Картинка заглавной буквы В |
| 9-20мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.Учитель задает вопросы о назначении буквы В, месте, занимаемом на ленте букв, просит охарактеризовать звуки в словах, которые встретились в тексте. Объяв­ляется победитель.Работа над темой урока.Ребята, как вы думаете, как лягушонок попал к нам?Ответы детей Дети смотрят отрывок из сказки «Лягушка путешественница» Какой необычный вид транспорта выбрал лягушонок? - Знаете ли вы необычные способы передвижения? О , у сказочных героев большой выбор : Сивка-Бурка ,Конек -Горбунок , Богатырский конь , кони с золотой и серебряной гривой , Серый Волк ,Волшебные туфли(Маленький Мук) и серебряные башмачки (Элли из "Волшебника Изумрудного города") ,сапоги-скороходы , Емеля на печи разъезжал ,Ковер-самолет и различные Джины и Дэвы из Арабских сказок , Ступа (Баба-Яга)или Метла (Ведьмы и Гарри Потер) ,на Драконах иногда летают ,Карета из тыквы запряженная мышами (Золушка) , Гуси-Лебеди (Ивашечку унесли) и Дикие лебеди у Г.Х.Андерсена , а Дюймовочка на Ласточке от жениха-Крота сбежала ,а сначала на листе кувшинки путешествовала и Майский Жук ее на себе прокатил. - Давайте придумаем с вами имя нашему лягушонку на букву В (Вася и т.п. с заглавной буквой В). С какой буквы будем писать слово? Прописываю заглавную букву В на доске. Из скольких элементов состоит буква? Сейчас мы будем прописывать букву В. Но сначала подготовим руки. Пальчиковая гимнастика.Дети кладут платочек на партуКошка мышку цап –царапПодержала, подержалаОтпустилаМышка побежала , побежалаХвостиком завиляла, завиляла.До свиданья мышка, до свиданья.Оpen your notebooks ,page twelve (двенадцать)Работа в прописи №3.Определение элементов заглавной буквы В. Прописывание заглавной буквы В.Правила посадки и положения тетради.Характеристика звуков. Фонетический разбор имен детей - «Венера», «Вова». Работа у доски. Делаем вывод твердая и мягкая.Раскрашивание детей путешественников. Работа у доски(П) Составление схем к словам: *квас, квадрат, клюква, тыква, буква.*(К) 2. Рассматривание картинок. Нахождение общего признака в словах (ве­лосипед, автобус, кроссовки, вертолет). Делаем вывод: Глухая и звонкаяРабота в группах. Предложить рассмотреть разные версии выполнения задания лягушон­ком. - Ребята, почему именно эти картинки лягушонок решил подобрать. Делается вывод о желании лягушонка путешествовать. Какой же способ выбрал для путешествия лягушонок? Работа над составлением постера.(Г) Предлагаются способы выбора транспортного средства. Посмотрите на картинкиLook at the pictures . Поставьте знак V рядом с картинкой, которую можете назвать на английском языке. Проверка. Какое слово незнакомое? Boat лодка ,goat козленок ,wolf волк/ Работа на доске. Сопоставляют карточки и читают слова на английском языке Трехъязычие: көлік, транспорт, transport. Жануарлар, животные, Аnimal Я буду говорить предложение на английском , а вы найдите ответ на мое предположение.The goat travels by car The wolf travels by planeThe cat travels by the boatThe dog travels by bus | ФишкиУчебникВатман картинки транспортАвтор Все́волод Миха́йлович Га́ршин http://onlinemultfilmy.rulyagushka-puteshe-stvennica/видеослайдыПропись №3 |
| 30-34мин | Физминутка музыкальная Две ладошки прижмуИ по морю поплыву.Две ладошки - друзья - Это лодочка моя.Паруса подниму,Синим морем поплыву.А по бурным волнамПлывут рыбки тут и там. |  |
|  | Работа в прописи №3.Написание текста о путешествии зверей.Дописывание слов в предложении.Обратить внимание на употребление и запись предлогов НА и В, безударные гласные, окончания глаголов. Подведение итогов. Задание ФО-Назовите транспорт, в названии которого встречается буква В.-Какие звуки обозначает буква в этих словах?-Какой способ передвижения нравится вам? | Пропись |
|  | Итог урока. Рефлексия. Сейчас я попрошу вас всех выйти к доске.Оценим полученные знания с помощью «Лесенки успеха»Я читаю предложение, если вы согласны делаете шаг вперед. Если это не так, то стоите на месте. -Я могу дать характеристику звуку В - Я научился писать заглавную букву В. - Я могу назвать 3 вида транспорта на английском языке. - Я узнал необычные виды транспорта.  -Я хочу узнать больше о путешествиях. Дети прикрепляют на дерево успеха свои плоды.Кто дошел до пятой ступеньки красное яблоко. Спросить ответы.Кто до четвертой – желтое.Кто до третьей –зеленое.Ответы на вопросы озвучивают несколько детей. | Учебникслайды |
| 40-45мин |  Если позволяет время, показать на слайде, отрывок из видео Билим ленд. (О разных странах)Домашнее задание: (на листочке) обсудите с родителями, куда вы бы хотели отправиться в путешествие . На следующем уроке расскажите  по плану:Куда вы хотите отправиться?Почему вы выбрали это место?Когда и с кем вы собираетесь путешествовать?Что возьмете с собой?Какой вид транспорта выберите?Сколько времени проведете в путешествии? |   |
| Дополнительная информация  |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Запись последнего предло­жения по выбору ученика. Детям со слабой подготов­кой записывать только пер­вые два предложения. | Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.Результаты наблюдений учителя. Результаты самооценочной деятель­ности учащихся.Результаты записи предложений на усмотрение учителя. | -казахский язык-английский язык-познание мира |
| Рефлексия для учителя: |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: |
| 1Составлять и писать простые предложения на заданную тему. | 1.Большинство уч-ся составляют и пишут предложения на заданную тему. |
| 2. Высказывание оценочного суждения. | 2. Умеют рассуждать и оценивать ситуации. |
| 3. Соблюдение орфографических норм. | 3.Соблюдают орфографические нормы. |
| Итоговая оценка(с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? | Парная и групповая работы. |
| Какие два момента улуч­шили урок? |  Интеграция с предметами английский язык, познание мира. Актуализация жизненного опыта; рефлексия. |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях,что я расскажу на следую­щем уроке? | Уч-ся тему усвоили; называют различные способы путешествия; научились писать заглавную букву В; умеют составлять рассказ по таблице. Продолжу работу по теме «Путешествие»; закреплю написание буквы В.в. |

Задание ФО

Задание 1. Прослушайте рассказ и выполните задания .

Первое путешествие на самолете.

Жил-был мальчик, звали его Кирюша. Жил он с мамой и папой в большом городе. А в другом большом городе на берегу моря жила Кирюшина бабушка. Каждое лето мальчик с мамой ездили к бабушке в гости. Обычно ездили они на поезде, и Кирюша очень любил эти поездки: любил смотреть в окно и засыпать под стук колёс поезда. Мама сказала Кирюше, что они полетят к бабушке на самолёте. - Почему на самолёте? – спросил мальчик. Раньше он никогда не летал на самолётах, и поэтому немного волновался. - На поезде очень долго ехать, а у меня в этом году совсем короткий отпуск, — объяснила мама. Чем ближе приближался день полёта, тем больше волновался Кирюша. Он смотрел на птиц в небе и всё думал о том, как же это такая огромная железная машина, как самолёт, может летать в небе, как птица. Скоро уже Кирюша с мамой сидели на своих местах в самолёте. Кирюшино место было около иллюминатора, так называется окно в самолёте. Мальчик смотрел на улицу, на рабочих, суетящихся с багажом, на автобусы, которые везли людей к самолётам или к зданию аэропорта. Самолёт выехал на взлётную полосу и начал набирать скорость. Мама взяла Кирюшину руку в свою. Самолёт набрал скорость и поднялся в небо. - Ну, вот и взлетели! Через два часа будем у бабушки, — улыбнулась мама. Кирюша был рад, что его волнение было напрасным. Ведь путешествовать на самолете так замечательно!

Задание.

Обведите зеленым карандашом транспорт, на котором Кирюша ездил к бабушке раньше, а красным карандашом - транспорт, на котором он отправился в путешествие впервые.



3. Выберите неверное утверждение:

А) Мальчик поехал в гости к бабушке поездом.

В) Кирюша отправился в путешествие с мамой.

С) Мальчик волновался перед полетом.

D) Каждое лето мальчик с мамой ездили к бабушке.

4. Укажите, какие чувства испытывал мальчик перед полетом.

А) Печаль

В) Радость

С) Волнение

D) Испуг

5. Как называется окно в самолете?

А) Форточка

В) Иллюминатор

С) Подоконник

D) Стекло