**Дифференцированная работа над задачей**

Сегодня главный смысл деятельности учителя - создать каждому ученику ситуацию успеха.

Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. У него формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Ведь если помочь ребенку хоть один раз достичь положительного результата, то можно смотивировать его на будущую деятельность. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.

В связи с требованиями Программы обновлённого содержания образования необходимо, чтобы каждый обучающийся овладел знаниями и навыками решения задач программного минимума. Поэтому организация дифференцированной работы над задачей должна руководствоваться общими целями, которые ставятся для всех групп учащихся. А задания, которые предлагаются для разных групп учащихся должны отличаться степенью сложности и уровнем помощи со стороны учителя или учащихся, которые хорошо овладели навыком решения задач.

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в приемлемом для него темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Каждый опытный учитель сможет составить карточки с заданиями разного уровня сложности. Я же хочу рассказать о нескольких приёмах работы в процессе закрепления решения задач, которые также помогут осуществить дифференцированный подход в работе над обучением решению задач.

«Консультанты»

Цель: -углубить знание и понимание пройденного материала;

 - обучение сотрудничеству;

 Консультанты выбираются из числа учащихся, хорошо овладевших навыками решения задач. Каждой паре даётся карточка с заданием. Насколько позволяет доска и возможности кабинета несколько пар работают у доски, остальные на местах. Ученик выполняет задание. Консультант наблюдает за ходом работы и вмешивается только, если заметит ошибку или учащийся будет испытывать затруднения при выполнении задания.

«Ученик – учитель»

Цель: -закрепление пройденного материала;

 -развитие лидерских качеств;

 -воспитание позитивной самооценки

 Учащихся предупреждают, что через несколько уроков будет проводиться опрос по определённой теме и что каждый из них сможет выступить в роли учителя. Это активизирует учеников на повторение пройденного материала. «Учителя» назначаются заранее. За каждым учителем закрепляется несколько учеников. Вопросы для повторения оговариваются заранее. Учащиеся испытывающие определённые затруднения могут задать вопрос «учителю» с просьбой объяснить им непонятные моменты. А «учитель может объяснить и показать, как составить краткую запись, нарисовать схему к задаче, выбрать действие, которым она решается. Выступать в роли учителя нравиться всем учащимся. Важно объяснить, что в этой роли может выступить любой ученик, кто научиться делать, что-то лучше других. Это подстёгивает слабых учащихся активизировать свои возможности, чтобы также попробовать себя в роли учителя или консультанта.

«Цепочка»

Цель: -отработка умений решать задачи;

 - формирование умений работать в парах сменного состава;

 -формирование сплоченности класса

1. Заранее готовятся карточки с задачами по числу учащихся класса. В каждой карточке 2 задачи.

2. Все учащиеся получают карточки и на первом этапе работают самостоятельно. Каждый из них решает первую задачу.

3. Затем учащиеся работают в паре. Каждый по очереди объясняет другому решение своей задачи.

4. Затем они обмениваются карточками и вторую задачу карточки решают самостоятельно. Затем проверяют решение друг у друга и если необходимо объясняют непонятные моменты.

5. Затем по команде учителя учащиеся одной из колонок пересаживаются на одно место вперёд, а ученик, сидевший за первой партой садится за последнюю парту. Происходит опять обмен карточками и работа продолжается по тому же алгоритму. Если позволяет время, таких пересадок можно сделать несколько.

«Малая группа – обратная связь»

Цель: - быстрая проверка уровня усвоения материала

 - включение в процесс проверки самих учащихся

 Учащимся раздаются карточки данного образца:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я | Группа | Эталон |
|  |  |  |

1. Сначала учащийся решает задачу самостоятельно, записывая свое решение в первый столбик карточки.
2. Затем в малых группах обсуждаются решения, если обнаружены ошибки, они в колонке «Группа» записывают правильное решение.
3. Затем открывается эталон решения задачи на доске. Ученик сравнивает своё решение с эталоном и выставляет себе балл от нуля до единицы. Затем решение группы сравнивается с эталоном и выставляется балл за работу в группе. Таким образом, можно выполнить несколько заданий и подсчитать заработанное количество баллов.

 Данный вид опроса позволяет активизировать работу всех учащихся в классе. Проводится такой опрос на уроках повторения и закрепления изученного, когда на уроке достаточно времени и для самостоятельной работы и для работы в группах.

 «Шефы»

Цель: - глубокое изучение пройденного материала;

 - развитие умения говорить, общаться с позиции «шеф – подчинённый»;

 - воспитание ответственности у шефов.

Известно, когда человек начинает учить других, он глубже и лучше запоминает пройденный материал. Эта технология требует предварительной подготовки. Ученикам 3-х или 4-х классов сообщают, что урок у них будет проходить вместе с первым классом и они будут учить их решать задачи. Поэтому им тоже надо повторить этот материал. Работа в классе идет в парах. Учитель наблюдает за работой и оказывает необходимую помощь.

Шефы уточняют какие вопросы есть у подшефных. Наблюдает за выполнением задания, оказывает помощь, объясняет непонятные моменты. Особенно нравится такой вид работы, если к младшим учащимся приходят старшеклассники.

 Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!