КСП урока 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Познание мира**Раздел долгосрочного плана:** | **Школа:** КГУ «Ильичёвская основная школа»Моя школа |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Москаленко Анна Сергеевна |
| **Класс:** 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** Учимся общаться |
| **Цель обучения, которую необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.2.6 Характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** **-** называть и определять правила поведения в школе;- рассуждать о важности уважительного отношения к окружающим.**Большинство учащихся смогут:** **-** составлять и демонстрировать правильное и неправильное поведение в коллективе;- инсценировать уважительное и неуважительное отношение к школе.**Некоторые учащиеся смогут:** **-** анализировать последствия не соблюдения правил поведения в школе;- анализировать к чему может привести неуважительное отношение. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут:**- объяснять, что такое общение;- демонстрировать возможное поведение в коллективе;- составлять свои правила поведения школьников в коллективе. |
| ***Ключевые слова:*** общение, собеседник |
| ***Трёхъязычие:*** общение - қарым-қатынас – communication; собеседник – сұхбаттасушы – interlocutor. |
| ***Стиль языка подходящий для диалога:*** Разговорный |
| ***Вопросы для обсуждения:***- С кем ты общаешься?- Для чего ты общаешься?- Какое общение ты считаешь правильным? Почему? |
| ***Подсказки:*** иллюстрации учебника. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: сотрудничество, вежливость, открытость. |
| **Межпредметные связи** | Обучение грамоте1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и др.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания |
| **Навыки использования ИКТ** |  |
| **Предыдущее обучение** | Я и моя школа, Дорога в школу, Путешествие по школе, Правила школьной жизни. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 мин | **(КР) Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, ребята! Вы такие сегодня красивые и нарядные, как в сказке! А вы верите в чудеса?!- Я тоже верю!- Каждый вечер ко мне приходит волшебник и приносит интересные сказки. Но вчера он пришел и сказал: «Я не буду рассказывать сказки. Я хочу сделать ученикам твоего класса сюрприз, хочу их как-то удивить».- Волшебник подарил мне белый лист бумаги и сказал, что на нём волшебным образом написаны имена всех детей класса.- Сейчас мы проверим, не обманул ли он нас.(Вместе с помощником из числа учащихся закрашиваем лист акварелью, результат показываем детям появление букв). Каждый ребенок может найти своё имя. - Оказывается, волшебник знает все ваши имена, а зная имя легче строить общение. | Волшебный лист с именами детей |
| **Середина урока**25 мин | **(КР)** **Актуализация опорных знаний.****Стратегия:** «Коллаборативное обучение».- А как вы думаете, с каких слов люди начинают общение? Общение начинается со слова «Здравствуйте» и со знакомства. - Для того чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю посмотреть мультфильм и потом ответить на вопрос. (Просмотр мультфильма)*Вопрос:* Почему Гена начал общаться с кактусом?- Правильно. Его никто не слушал, всем было не интересно.- Были ли такие ситуации с вами, когда было сложно общаться с одноклассниками или друзьями? Почему?- Очень жаль, что они не знают правила общения с другими людьми. Сегодня на уроке мы как раз и будем о них говорить. Мы узнаем, что такое общение, познакомимся с правилами общения и поведения в коллективе.Тема нашего урока «Учимся общаться».**(КР)** **Стратегия: «Активное обучение».****Метод «Отгадай-ка».**Упражнение «Слепой» и «поводырь».Дети делятся на две группы. Одному участнику завязывают глаза. Его задача пройти определенный путь, на котором встречаются преграды. Остальные участники делятся на «плохих» и «хороших», которые подсказывают слепому путь. «Хорошие» говорят верно, а плохие пытаются навести «слепого» на преграды. «Слепой» должен сам определить кто «хороший», а кто «плохой». Затем меняется участник «Слепой».Что между вами сейчас происходило? Верно, общение. Вывод: Чтобы понять куда идти, нужно было внимательно слушать.**Уровень мыслительных навыков:** Понимание, применение.**ФО: Самооценивание.** **Метод *«Измерение температуры».***Жарко – полностью справился.Тепло – справился, но были ошибки.Прохладно – было много сомнений.Холодно – не справился. | МультфильмШарф,Листы А4 |
| **(К) Здоровьесберегающая технология. Физминутка** **Зайцы.**Скачут, скачут во лесочкеЗайцы – серые клубочки*Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*Прыг – скок, прыг – скок –Встал зайчонок на пенек*Прыжки вперед – назад*Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали.На четыре потянулись.Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд,Зашагали как отряд. |  |
| **(КР)** **Работа по учебнику** стр. 27-28.Читает учитель.- Общение - это разговоры, встречи и совместные дела людей. Оно является важной частью человеческой жизни. Общение помогает людям понимать друг друга.Как правильно общаться? Какое общение ты считаешь правильным? Почему?***Трёхъязычие:*** собеседник – сұхбаттасушы – interlocutor.**ФО: Самооценивание.** Метод большого пальца. **(ИР)** **Стратегия:** «Дифференциация». **Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков:** применение и синтез.**Метод «Придумай и поделись».**Придумай своё правило общения в классе.***Задание учебника*** ***«Попробуй»*** **ФО: Взаимооценивание. Метод «Подари звезду».** За каждое правило учащиеся дарят звезду. | Учебник |
| **Конец урока**5 мин | **Рефлексия. (КР)*****«Древо творчества».***У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды – работа была плодотворной; цветок – получилось почти все, прошло довольно неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать. | Дерево, плоды, цветы, зеленые листочки и желтые листочкиhttp://lib.podelise.ru/tw_files2/urls_129/3/d-2265/img9.jpg |
| **Дифференциация** **Каким образом Вы планируете****оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание** **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.** |
| Учащимся предлагается схематически оформить правила общения на листочках | ФО: Самооценивание. Метод «Измерение температуры».ФО: Самооценивание. Метод большого пальца.ФО: Взаимооценивание. Метод «Подари звезду».За каждое правило учащиеся дарят звезду. | **Зайцы.**Скачут, скачут во лесочкеЗайцы – серые клубочки*Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*Прыг – скок, прыг – скок –Встал зайчонок на пенек*Прыжки вперед – назад*Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали.На четыре потянулись.Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд,Зашагали как отряд. |