КСП урока 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Познание мира  **Раздел долгосрочного плана:** | | | | **Школа:** КГУ «Ильичёвская основная школа»  Моя школа | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** Москаленко Анна Сергеевна | | | |
| **Класс:** 1 | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** Учимся общаться | | | | | | | |
| **Цель обучения, которую необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.2.6 Характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  **-** называть и определять правила поведения в школе;  - рассуждать о важности уважительного отношения к окружающим.  **Большинство учащихся смогут:**  **-** составлять и демонстрировать правильное и неправильное поведение в коллективе;  - инсценировать уважительное и неуважительное отношение к школе.  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** анализировать последствия не соблюдения правил поведения в школе;  - анализировать к чему может привести неуважительное отношение. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся смогут:**  - объяснять, что такое общение;  - демонстрировать возможное поведение в коллективе;  - составлять свои правила поведения школьников в коллективе. | | | | | |
| ***Ключевые слова:*** общение, собеседник | | | | | |
| ***Трёхъязычие:*** общение - қарым-қатынас – communication; собеседник – сұхбаттасушы – interlocutor. | | | | | |
| ***Стиль языка подходящий для диалога:*** Разговорный | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  - С кем ты общаешься?  - Для чего ты общаешься?  - Какое общение ты считаешь правильным? Почему? | | | | | |
| ***Подсказки:*** иллюстрации учебника. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: сотрудничество, вежливость, открытость. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Обучение грамоте  1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и др.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | |  | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Я и моя школа, Дорога в школу, Путешествие по школе, Правила школьной жизни. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | **(КР) Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, ребята! Вы такие сегодня красивые и нарядные, как в сказке! А вы верите в чудеса?!  - Я тоже верю!  - Каждый вечер ко мне приходит волшебник и приносит интересные сказки. Но вчера он пришел и сказал: «Я не буду рассказывать сказки. Я хочу сделать ученикам твоего класса сюрприз, хочу их как-то удивить».  - Волшебник подарил мне белый лист бумаги и сказал, что на нём волшебным образом написаны имена всех детей класса.  - Сейчас мы проверим, не обманул ли он нас.  (Вместе с помощником из числа учащихся закрашиваем лист акварелью, результат показываем детям появление букв). Каждый ребенок может найти своё имя.  - Оказывается, волшебник знает все ваши имена, а зная имя легче строить общение. | | | | | | Волшебный лист с именами детей |
| **Середина урока**  25 мин | **(КР)** **Актуализация опорных знаний.**  **Стратегия:** «Коллаборативное обучение».  - А как вы думаете, с каких слов люди начинают общение? Общение начинается со слова «Здравствуйте» и со знакомства.  - Для того чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю посмотреть мультфильм и потом ответить на вопрос. (Просмотр мультфильма)  *Вопрос:* Почему Гена начал общаться с кактусом?  - Правильно. Его никто не слушал, всем было не интересно.  - Были ли такие ситуации с вами, когда было сложно общаться с одноклассниками или друзьями? Почему?  - Очень жаль, что они не знают правила общения с другими людьми. Сегодня на уроке мы как раз и будем о них говорить. Мы узнаем, что такое общение, познакомимся с правилами общения и поведения в коллективе.Тема нашего урока «Учимся общаться».  **(КР)** **Стратегия: «Активное обучение».**  **Метод «Отгадай-ка».**  Упражнение «Слепой» и «поводырь».  Дети делятся на две группы. Одному участнику завязывают глаза. Его задача пройти определенный путь, на котором встречаются преграды. Остальные участники делятся на «плохих» и «хороших», которые подсказывают слепому путь. «Хорошие» говорят верно, а плохие пытаются навести «слепого» на преграды. «Слепой» должен сам определить кто «хороший», а кто «плохой». Затем меняется участник «Слепой».  Что между вами сейчас происходило? Верно, общение.  Вывод: Чтобы понять куда идти, нужно было внимательно слушать.  **Уровень мыслительных навыков:** Понимание, применение.  **ФО: Самооценивание.** **Метод *«Измерение температуры».***  Жарко – полностью справился.  Тепло – справился, но были ошибки.  Прохладно – было много сомнений.  Холодно – не справился. | | | | | | Мультфильм  Шарф,  Листы А4 |
| **(К) Здоровьесберегающая технология. Физминутка**  **Зайцы.**  Скачут, скачут во лесочке  Зайцы – серые клубочки  *Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*  Прыг – скок, прыг – скок –  Встал зайчонок на пенек  *Прыжки вперед – назад*  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд. | | | | | |  |
| **(КР)** **Работа по учебнику** стр. 27-28.  Читает учитель.  - Общение - это разговоры, встречи и совместные дела людей. Оно является важной частью человеческой жизни. Общение помогает людям понимать друг друга.  Как правильно общаться? Какое общение ты считаешь правильным? Почему?  ***Трёхъязычие:*** собеседник – сұхбаттасушы – interlocutor.  **ФО: Самооценивание.** Метод большого пальца.  **(ИР)** **Стратегия:** «Дифференциация». **Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков:** применение и синтез.  **Метод «Придумай и поделись».**  Придумай своё правило общения в классе.  ***Задание учебника*** ***«Попробуй»***  **ФО: Взаимооценивание. Метод «Подари звезду».** За каждое правило учащиеся дарят звезду. | | | | | | Учебник |
| **Конец урока**  5 мин | **Рефлексия. (КР)**  ***«Древо творчества».***  У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды – работа была плодотворной; цветок – получилось почти все, прошло довольно неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать. | | | | | | Дерево, плоды, цветы, зеленые листочки и желтые листочки  http://lib.podelise.ru/tw_files2/urls_129/3/d-2265/img9.jpg |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете**  **оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.** | |
| Учащимся предлагается схематически оформить правила общения на листочках | | | ФО: Самооценивание. Метод «Измерение температуры».  ФО: Самооценивание. Метод большого пальца.  ФО: Взаимооценивание. Метод «Подари звезду».За каждое правило учащиеся дарят звезду. | | | **Зайцы.**  Скачут, скачут во лесочке  Зайцы – серые клубочки  *Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*  Прыг – скок, прыг – скок –  Встал зайчонок на пенек  *Прыжки вперед – назад*  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд. | |