Краткосрочный план урока №

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ «Каменская средняя школа» | | | | | | |
| Дата:«5» 09.2020г. | | | | ФИО учителя: Шумская М.В. | | |
| Класс: «\_\_4\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 5  отсутствующих:0 | | |
| Тема урока: | | | | 1.1 Роль науки и исследователей | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;проводить наблюдения за явлениями окружающего мира  **Большинство учащихся будут уметь:**  называть приборы, необходимые для изучения природы и объяснять их назначение  **Некоторые учащиеся смогут:**  описывать результаты наблюдений,  самостоятельно выполнять наблюдение за растением | | | | |
| Критерии  оценивания | Учащийся достиг цели,если рассказывает об известных путешественниках.  Правильно соотносит научные знания, решения проблемы и создание новых технологий  Дескрипторы  -применяют их при решении заданий, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный ранее материа;  -определяет основную мысль;  -извлекает главную и второстепенную информацию;  -демонстрирует грамотную речь | | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся будут**: обсуждать значение наблюдений за объектами окружающего мира для развития науки и техники рассказывать друг другу о наблюдениях за окружающим миром из своей жизни  **Предметная лексика и терминология**  Включают следующие термины и словосочетания: явления природы, объекты окружающего мира, дождь, снег, гром, молния, град, живые организмы, наука, техника, жизнь человека; наблюдение, эксперимент, наблюдатель, объект исследования, средства исследовании  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Вопросы для обсуждения: Почему мы интересуемся происходящим в природе?  Насколько наблюдения в природе помогают человеку делать открытия?  Выслушайте предположения друг друга.  Что обозначает слово «наблюдение»?  Как наблюдатель наблюдает за  окружающим миром? Кто может выступать в роли наблюдателя? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | . Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Здравствуй, год учебный, школьный!  В добрый путь, ученики!  Перезвоном колокольным  Пусть звенят, звенят звонки!  Окружает вас, ребята,  Мир невиданных чудес,  Изучить все в школе надо!  Поторопимся скорей!  - Посмотрите в окно: какой замечательный солнечный день сегодня! Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, пожелайте удачи на уроке.  **Вводное задание**  ***Игра «Найди след»***  - Ребята, вы заметили, что необычного в нашем классе? (следы с буквами ПРИРОДА). Давайте найдём все буквы и составим из них слово.  **Введение в тему**  -Люди всегда стремились к открытиям чего - то нового. То,что когда – то считалось неизвестным и таинственным,сегодня вполне реальные вещи.  Посмотрите на иллюстрации, на которых изображены сказочные предметы. Сейчас это уже совсем не сказка.Какие предметы есть в реальной жизни.  Учитель показывает иллюстации, а дети называют предметы,обладающие этими свойствами.  Яблоко на тарелочке  Ковер-самолет  Ступа Бабы –Яги.  **2.Целеполагание**  Цель урока : узнать о великих научных открытиях. | | | | | До начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами  П, Р, И, Р,О, Д, А  Доска  Карточки со словами  ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  ИССЛЕДОВАТЕЛЬ |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний Стратегия «ЗХУ»**  *Учитель предлагает составить таблицу и заполнить первые 2 столбца*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал(-а)* | |  |  |  |   - Цель нашего занятия - понять необходимость изучения природы, проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.  Исследование – это научное изучение какого-либо явления. Первые исследователи появились ещё в древнем мире. В то время количество неизведанных объектов было очень большим. Первыми исследователями являлись философы и религиозные деятели. Как правило, они изучали не какую-то отдельную область науки, а сразу несколько. Например, древнеегипетские жрецы занимались одновременно астрономией, математикой, медициной. Особенно много великих учёных появилось в Древней Греции, их имена – Сократ, Архимед, Аристотель, Платон, Пифагор, Гиппократ, известны до сих пор.  Помогать в работе на уроке нам будет учебник. Рассмотрите его  **Работа в группах**  **Использование техники «Девять алмазов»**  Перед вами 9 карточек,на которых записаны самые великие открытия человечества. Расположите их по мере их значения для человека. Самые важные расположите вверху,менее важные внизу. Обоснуйте свой выбор.  (Великие открытия человечества: огонь,колесо,письменность,бумага, порох,оружие, телефон,интернет,антибиотики.  4**. Презентация группами результатов своей работы.**  5**.Работа с источниками информациии**  **-**Найдите информацию об открытии,которое вы считаете наиболее важным. Вы можете использовать любые источники информации: Справочники, энциклопедии, интернет.  6.**Презентация группами результатов своей работы.**  7. **Упражнение «Дополните список великих открытий»**  Конечно,мы с вами говорили далеко не обо всех открыиях,какие открытия вы бы еще внесли в наш список.  **Ф взаимооценивание (по дескрипторам)**  **Для цели обучения 6.СГ4.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Демонстрирует понимание основной информации увиденного.  Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | -определяет главную и второстепенную ин  информацию задание и исследовании;  -делает вывод о последствиях измене-  Ния науки , приводя аргументы**.** |   Назовите примеры того, что нас окружает (парта, доска, ручка, тетрадь…)  А теперь назовите вещество, из которого состоит ваше тело (древесина, пластмасс)  **Исследование. Работа в парах**  - Мы с вами узнали, кто такие исследователи. Предлагаю вам исследовать комнатное растение: внимательно рассмотреть его, провести измерения с помощью подручных материалов и результаты записать в карточку:  План исследования:   1. Внимательно рассмотри растение. 2. Расскажи напарнику, какого цвета растение, для чего его выращивают, чем оно интересно, что ты о нём знаешь. 3. Измерь высоту растения данной меркой (полоской) 4. Найди и измерь самый крупный листик   самый мелкий листик   1. Запиши результаты измерений в таблицу:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высота растения | Крупный листик | Мелкий листик | | … мерок | …мерок | … мерок |   Несколько пар представляют результаты своего исследования  ***Игра «Выбери нужное»***  (из предложенных вещей выбрать те, которые нужны учёным для наблюдения)  - Расскажите, для чего нужны эти предметы.  **Вывод:**Наблюдать - значит внимательно рассматривать предмет.  Наблюдение может быть кратковременным, а может быть очень длительным. Для наблюдений учёные могут использовать специальные приборы. Результаты наблюдений учёные фиксируют в специальном журнале или на видео.  - Человек не просто наблюдал за природой, а результаты наблюдений использовал для новых открытий.  - Где в жизни человек использует результаты наблюдений  **Оценование с помощью : Карусель**  **Индвидуальное работа с методом «Кубики»**  Что такое естествознание?  - Что такое вещество? Организм? Явления природы?  - Какие бывают тела?  Назовите в этой комнате естественные тела и искусственные.  Назовите явления природы, которые сейчас происходят.  - Какие науки изучают природу?  - Чем они отличаются друг от друга? | | | | | Несколько видов мячей  Карточки с примерами основных функций науки.  Ресурс об основных функциях науки: <http://science_philosophy.academic.ru>  Сайт на рус. языке «Мир идей» <http://miridei.com/interesnye-idei/izobreteniya/> |
| **Конец урока** | **Исследование.** - Мы с вами узнали, кто такие исследователи. Предлагаю вам исследовать комнатное растение: внимательно рассмотреть его, провести измерения с помощью подручных материалов и результаты записать в карточку:  **Итог урока. Рефлексия**  - Итак, исследователи, какие открытия вы сделали на уроке? Где они могут пригодиться вам в жизни?  - Расскажите, что вы узнали об этих словах:  ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, НАБЛЮДЕНИЕ  - Какими качествами должен обладать настоящий учёный?  - Какие инструменты могут помочь в проведении наблюдения?  - Расскажите, для чего надо изучать предметы окружающего мира.  Оцените свою работу на уроке как учёного, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированны  Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень  **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.** | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Целое и части презентация задания* | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |