Краткосрочный план урока №

|  |
| --- |
| Школа: КГУ «Каменская средняя школа» |
| Дата:«5» 09.2020г. | ФИО учителя: Шумская М.В. |
| Класс: «\_\_4\_\_» класс. | Количество присутствующих: 5 отсутствующих:0 |
| Тема урока: | 1.1 Роль науки и исследователей |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;проводить наблюдения за явлениями окружающего мира**Большинство учащихся будут уметь:**называть приборы, необходимые для изучения природы и объяснять их назначение**Некоторые учащиеся смогут:**описывать результаты наблюдений,самостоятельно выполнять наблюдение за растением |
| Критерии оценивания | Учащийся достиг цели,если рассказывает об известных путешественниках.Правильно соотносит научные знания, решения проблемы и создание новых технологий Дескрипторы-применяют их при решении заданий, аргументируют, анализируют, обобщают и систематизируют изученный ранее материа;-определяет основную мысль;-извлекает главную и второстепенную информацию;-демонстрирует грамотную речь |
| **Языковые цели** | **Учащиеся будут**: обсуждать значение наблюдений за объектами окружающего мира для развития науки и техники рассказывать друг другу о наблюдениях за окружающим миром из своей жизни**Предметная лексика и терминология**Включают следующие термины и словосочетания: явления природы, объекты окружающего мира, дождь, снег, гром, молния, град, живые организмы, наука, техника, жизнь человека; наблюдение, эксперимент, наблюдатель, объект исследования, средства исследовании**Серия полезных фраз для диалога/письма**Вопросы для обсуждения: Почему мы интересуемся происходящим в природе? Насколько наблюдения в природе помогают человеку делать открытия? Выслушайте предположения друг друга. Что обозначает слово «наблюдение»? Как наблюдатель наблюдает заокружающим миром? Кто может выступать в роли наблюдателя? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, география  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | . Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**Здравствуй, год учебный, школьный!В добрый путь, ученики!Перезвоном колокольнымПусть звенят, звенят звонки! Окружает вас, ребята,Мир невиданных чудес, Изучить все в школе надо!Поторопимся скорей!- Посмотрите в окно: какой замечательный солнечный день сегодня! Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, пожелайте удачи на уроке. **Вводное задание*****Игра «Найди след»*** - Ребята, вы заметили, что необычного в нашем классе? (следы с буквами ПРИРОДА). Давайте найдём все буквы и составим из них слово.**Введение в тему**-Люди всегда стремились к открытиям чего - то нового. То,что когда – то считалось неизвестным и таинственным,сегодня вполне реальные вещи.Посмотрите на иллюстрации, на которых изображены сказочные предметы. Сейчас это уже совсем не сказка.Какие предметы есть в реальной жизни.Учитель показывает иллюстации, а дети называют предметы,обладающие этими свойствами.Яблоко на тарелочкеКовер-самолетСтупа Бабы –Яги.**2.Целеполагание**Цель урока : узнать о великих научных открытиях. | До начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами П, Р, И, Р,О, Д, АДоска Карточки со словамиЕСТЕСТВОЗНАНИЕИССЛЕДОВАТЕЛЬ |
| **Середина урока**  | **Актуализация знаний Стратегия «ЗХУ»***Учитель предлагает составить таблицу и заполнить первые 2 столбца*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знаю* | *Хочу узнать* | *Узнал(-а)* |
|  |  |  |

- Цель нашего занятия - понять необходимость изучения природы, проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.Исследование – это научное изучение какого-либо явления. Первые исследователи появились ещё в древнем мире. В то время количество неизведанных объектов было очень большим. Первыми исследователями являлись философы и религиозные деятели. Как правило, они изучали не какую-то отдельную область науки, а сразу несколько. Например, древнеегипетские жрецы занимались одновременно астрономией, математикой, медициной. Особенно много великих учёных появилось в Древней Греции, их имена – Сократ, Архимед, Аристотель, Платон, Пифагор, Гиппократ, известны до сих пор.Помогать в работе на уроке нам будет учебник. Рассмотрите его**Работа в группах****Использование техники «Девять алмазов»**Перед вами 9 карточек,на которых записаны самые великие открытия человечества. Расположите их по мере их значения для человека. Самые важные расположите вверху,менее важные внизу. Обоснуйте свой выбор.(Великие открытия человечества: огонь,колесо,письменность,бумага, порох,оружие, телефон,интернет,антибиотики.4**. Презентация группами результатов своей работы.**5**.Работа с источниками информациии****-**Найдите информацию об открытии,которое вы считаете наиболее важным. Вы можете использовать любые источники информации: Справочники, энциклопедии, интернет.6.**Презентация группами результатов своей работы.**7. **Упражнение «Дополните список великих открытий»**Конечно,мы с вами говорили далеко не обо всех открыиях,какие открытия вы бы еще внесли в наш список.**Ф взаимооценивание (по дескрипторам)** **Для цели обучения 6.СГ4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Демонстрирует понимание основной информации увиденного.Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | -определяет главную и второстепенную ининформацию задание и исследовании;-делает вывод о последствиях измене-Ния науки , приводя аргументы**.** |

Назовите примеры того, что нас окружает (парта, доска, ручка, тетрадь…)А теперь назовите вещество, из которого состоит ваше тело (древесина, пластмасс)**Исследование. Работа в парах**- Мы с вами узнали, кто такие исследователи. Предлагаю вам исследовать комнатное растение: внимательно рассмотреть его, провести измерения с помощью подручных материалов и результаты записать в карточку:План исследования:1. Внимательно рассмотри растение.
2. Расскажи напарнику, какого цвета растение, для чего его выращивают, чем оно интересно, что ты о нём знаешь.
3. Измерь высоту растения данной меркой (полоской)
4. Найди и измерь самый крупный листик

 самый мелкий листик1. Запиши результаты измерений в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высота растения | Крупный листик | Мелкий листик |
|  … мерок |  …мерок |  … мерок |

Несколько пар представляют результаты своего исследования***Игра «Выбери нужное»***(из предложенных вещей выбрать те, которые нужны учёным для наблюдения)- Расскажите, для чего нужны эти предметы.**Вывод:**Наблюдать - значит внимательно рассматривать предмет.Наблюдение может быть кратковременным, а может быть очень длительным. Для наблюдений учёные могут использовать специальные приборы. Результаты наблюдений учёные фиксируют в специальном журнале или на видео. - Человек не просто наблюдал за природой, а результаты наблюдений использовал для новых открытий. - Где в жизни человек использует результаты наблюдений**Оценование с помощью : Карусель** **Индвидуальное работа с методом «Кубики»**Что такое естествознание?- Что такое вещество? Организм? Явления природы?- Какие бывают тела?Назовите в этой комнате естественные тела и искусственные.Назовите явления природы, которые сейчас происходят.- Какие науки изучают природу?- Чем они отличаются друг от друга? | Несколько видов мячейКарточки с примерами основных функций науки. Ресурс об основных функциях науки: <http://science_philosophy.academic.ru>Сайт на рус. языке «Мир идей» <http://miridei.com/interesnye-idei/izobreteniya/> |
| **Конец урока** | **Исследование.** - Мы с вами узнали, кто такие исследователи. Предлагаю вам исследовать комнатное растение: внимательно рассмотреть его, провести измерения с помощью подручных материалов и результаты записать в карточку:**Итог урока. Рефлексия**- Итак, исследователи, какие открытия вы сделали на уроке? Где они могут пригодиться вам в жизни? - Расскажите, что вы узнали об этих словах:ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, НАБЛЮДЕНИЕ- Какими качествами должен обладать настоящий учёный?- Какие инструменты могут помочь в проведении наблюдения? - Расскажите, для чего надо изучать предметы окружающего мира.Оцените свою работу на уроке как учёного, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированныЗелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень**С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.** |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Целое и части презентация задания* | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |