## Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Моя семья и друзья, «Мир вокруг нас»** | | | **Школа: КГУ «Школа №153»** | | |
| **Дата :** | | | **ФИО учителя:**  **Камалова Мукаррам Закировна** | | |
| **класс: 1** | | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Складываем и вычитаем круглые числа | |  | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***1.1.2.5. Выполнять устно сложение и вычитание десятков.***  ***1.5.2.4. Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражения.*** | | | |
| **Цель урока** | | *Познакомлю с приемом устных вычислений при сложении и вычитании десятков,*  *буду способствовать развитию умения использовать названия компонентов сложения и вычитания* | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***Все смогут*** *выполнять устное сложение и вычитание десятков.*  ***Большинство смогут*** *использовать названия компонентов действий при чтении и записи выражений.*  ***Некоторые смогут*** *найти недостающие компоненты действий в записи примеров в несколько действий.* | | | |
| **Языковые задачи** | | *Названия десятков (круглых чисел), компоненты действий сложения и вычитания, кондитер, кондитерская, торсык.* | | | |
| **Воспитание ценностей** | | *Способствую воспитанию уважения друг к другу, чувства сотрудничества и взаимопомощи, интереса к национальной культуре* | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Обучение грамоте, познание мира, казахский язык* | | | |
| **Предыдущие знания** | | Понятие о десятках, названия десятков, счет десятками в прямом и обратном порядке | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Психологический настрой. Прием «Подари улыбку»***  *- Добрый день, ребята. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Я тоже желаю вам хорошего настроения на уроке.*  ***Проверка имеющихся знаний. Прием «Цепочка ответов».***  *- Сколько пальцев на одной руке?*  *- Сколько пальцев на двух руках?*  *- Как можно по-другому назвать слово «десять»?*  *- Назовите десятки в порядке возрастания*  *- Назовите десятки в порядке убывания.*  *- Назовите соседние десятки (Учитель показывает на веере десяток, дети называют соседние)*  ***Групповая работа.*** *Прием «Назови десятки»: 1 группа – узнай число*  30  90  70  10  60  80  50  40  20  *2 группа – назови количество десятков*  10  80  60  40  90  70  50  30  *3 группа – сравни десятки 10…20,30…10,50…60,80…90,10…70,90…20,50…30,60…10*  ***ФО – прием «Словесная похвала»***  ***Целеполагание. Прием «Толстые и* тонкие *вопросы»***  ***Все:***  *- Ребята, а у кого день рождения совпадает с полными десятками?*  *- Мы любим свой день рождения. А какие сладости вы покупаете на свой день рождения?*  *- Знаете ли вы, люди какой специальности пекут для нас сладости?*  *- Как называется место, где пекут сладости?*  ***Большинство:***  *Представьте себе, что:*  *В одной кондитерской испекли 20 пирожных, а в другой – 10 пирожных. Сколько всего пирожных испекли в двух кондитерских?*  ***Некоторые:***  *- Как вы определили, что всего испекли 30 пирожных? Какое действие нам пришлось выполнить?*  *- Как вы думаете, какие еще действия можно выполнять с десятками?*  *- Чему мы будем учиться на уроке? Сделайте вывод.*  ***ФО - «Словесная похвала»*** | | | | Карточки с десятками |
| Середина урока | ***Работа с учебником, стр.94. Приём «Дифференцированное задание»***  ***Все*** *– считают количество пирожных на иллюстрациях и показывают результат с помощью числового веера, читают и складывают десятки.*  ***Большинство*** *– Называют компоненты записанного действия. Решают усложненную задачу, используя предыдущие данные.*  ***Некоторые*** *– доказывают, какое число спряталось в кувшине-торсыке.*  *- Кто может объяснить, что такое торсык? Для чего он применяется?*  *- Какой компонент неизвестен в каждом примере? Как его найти? Докажите.*   |  |  | | --- | --- | | *Критерии оценивания* | *Дескрипторы* | | *Посчитай, скольо пирожных испек кондитер.* | *Считают количество пирожных на картинке.*  *Называют десятки.*  *Показывают результат с помощью числового веера.*  *Соотносят круглое число с количеством десятков.*  *Складывают десятки.* | | *Используя полученные числа, реши задачу* | *Называют компоненты сложения.*  *Используют предыдущие данные.*  *Решают усложненное задание* | | *Вычисли, какое число спряталось в кувшине-торсыке.* | *Называют неизвестный компонент.*  *Рассказывают правило нахожения неизвестного компонета.*  *Доказывают способ нахождения неизвестного компонента* |   ***ФО – прием «Аплодисменты»***   * ***Работа в тетради,*** *стр.93, «Сундук знаний»:*   *- работа по рядам: каждый ряд выполняет задание в «своем» сундучке.*  ***ФО – самооценка по образцу. Образец выведен на ИКТ. Прием «Три хлопка»***   * ***Физминутка «Мы топаем ногами…»*** * ***Работа с учебником, стр.95.*** *Работа в паре – «Посчитай шаги барса до своих котят»*   ***ФО – словесная похвала. Прием «Веер»***   * ***Работа в тетради:***   *Стр.93, «Подбери ключ к замку» - самостоятельная работа.*  ***ФО – взаимопроверка в парах, прием «Сигналы рукой»*** | | | | Учебник, числовой веер  Рабочая тетрадь  Учебник,  веер  Рабочая тетрадь |
| Конец урока | ***Рефлексия***   1. *Самостоятельная работа в тетради, стр.94 «Соедини примеры с ответами»*   ***ФО – использование числового веера, прием «Смайлики»***  ***- Что делали на уроке?***  ***- Чему научились на уроке?***    ***2. Прием «Солнышко» –***  *на стикере нарисовать солнышко в зависимости от удовлетворенности своей работой на уроке:*  *- все понял на уроке – желтое солнышко,*  *- надо постараться –**красное солнышко.* | | | | Рабочая тетрадь, стикеры, цветные карандаши |
|  | | | | | |