##  Краткосрочный план урока по математике

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Моя семья и друзья, «Мир вокруг нас»**  | **Школа: КГУ «Школа №153»** |
| **Дата :** | **ФИО учителя:** **Камалова Мукаррам Закировна**  |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Складываем и вычитаем круглые числа |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***1.1.2.5. Выполнять устно сложение и вычитание десятков.******1.5.2.4. Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражения.*** |
| **Цель урока**  | *Познакомлю с приемом устных вычислений при сложении и вычитании десятков,**буду способствовать развитию умения использовать названия компонентов сложения и вычитания* |
| **Критерии оценивания** | ***Все смогут*** *выполнять устное сложение и вычитание десятков.****Большинство смогут*** *использовать названия компонентов действий при чтении и записи выражений.****Некоторые смогут*** *найти недостающие компоненты действий в записи примеров в несколько действий.* |
| **Языковые задачи** | *Названия десятков (круглых чисел), компоненты действий сложения и вычитания, кондитер, кондитерская, торсык.* |
| **Воспитание ценностей**  | *Способствую воспитанию уважения друг к другу, чувства сотрудничества и взаимопомощи, интереса к национальной культуре*  |
| **Межпредметная связь** | *Обучение грамоте, познание мира, казахский язык*  |
| **Предыдущие знания** | Понятие о десятках, названия десятков, счет десятками в прямом и обратном порядке  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Психологический настрой. Прием «Подари улыбку»****- Добрый день, ребята. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Я тоже желаю вам хорошего настроения на уроке.****Проверка имеющихся знаний. Прием «Цепочка ответов».****- Сколько пальцев на одной руке?**- Сколько пальцев на двух руках?**- Как можно по-другому назвать слово «десять»?**- Назовите десятки в порядке возрастания**- Назовите десятки в порядке убывания.**- Назовите соседние десятки (Учитель показывает на веере десяток, дети называют соседние)****Групповая работа.*** *Прием «Назови десятки»:1 группа – узнай число*309070106080504020*2 группа – назови количество десятков*1080604090705030*3 группа – сравни десятки 10…20,30…10,50…60,80…90,10…70,90…20,50…30,60…10* ***ФО – прием «Словесная похвала»******Целеполагание. Прием «Толстые и* тонкие *вопросы»******Все:****- Ребята, а у кого день рождения совпадает с полными десятками?* *- Мы любим свой день рождения. А какие сладости вы покупаете на свой день рождения?**- Знаете ли вы, люди какой специальности пекут для нас сладости?**- Как называется место, где пекут сладости?****Большинство:****Представьте себе, что:**В одной кондитерской испекли 20 пирожных, а в другой – 10 пирожных. Сколько всего пирожных испекли в двух кондитерских?****Некоторые:****- Как вы определили, что всего испекли 30 пирожных? Какое действие нам пришлось выполнить?* *- Как вы думаете, какие еще действия можно выполнять с десятками?**- Чему мы будем учиться на уроке? Сделайте вывод.****ФО - «Словесная похвала»*** | Карточки с десятками |
| Середина урока | ***Работа с учебником, стр.94. Приём «Дифференцированное задание»******Все*** *– считают количество пирожных на иллюстрациях и показывают результат с помощью числового веера, читают и складывают десятки.****Большинство*** *– Называют компоненты записанного действия. Решают усложненную задачу, используя предыдущие данные.****Некоторые*** *– доказывают, какое число спряталось в кувшине-торсыке.**- Кто может объяснить, что такое торсык? Для чего он применяется?**- Какой компонент неизвестен в каждом примере? Как его найти? Докажите.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания* | *Дескрипторы*  |
| *Посчитай, скольо пирожных испек кондитер.* | *Считают количество пирожных на картинке.**Называют десятки.**Показывают результат с помощью числового веера.**Соотносят круглое число с количеством десятков.**Складывают десятки.* |
| *Используя полученные числа, реши задачу* | *Называют компоненты сложения.**Используют предыдущие данные.**Решают усложненное задание* |
| *Вычисли, какое число спряталось в кувшине-торсыке.* | *Называют неизвестный компонент.**Рассказывают правило нахожения неизвестного компонета.**Доказывают способ нахождения неизвестного компонента* |

***ФО – прием «Аплодисменты»**** ***Работа в тетради,*** *стр.93, «Сундук знаний»:*

*- работа по рядам: каждый ряд выполняет задание в «своем» сундучке.* ***ФО – самооценка по образцу. Образец выведен на ИКТ. Прием «Три хлопка»**** ***Физминутка «Мы топаем ногами…»***
* ***Работа с учебником, стр.95.*** *Работа в паре – «Посчитай шаги барса до своих котят»*

***ФО – словесная похвала. Прием «Веер»**** ***Работа в тетради:***

*Стр.93, «Подбери ключ к замку» - самостоятельная работа.* ***ФО – взаимопроверка в парах, прием «Сигналы рукой»*** | Учебник, числовой веерРабочая тетрадьУчебник,веерРабочая тетрадь |
| Конец урока | ***Рефлексия***1. *Самостоятельная работа в тетради, стр.94 «Соедини примеры с ответами»*

***ФО – использование числового веера, прием «Смайлики»*** ***- Что делали на уроке?******- Чему научились на уроке?******2. Прием «Солнышко» –***  *на стикере нарисовать солнышко в зависимости от удовлетворенности своей работой на уроке:**- все понял на уроке – желтое солнышко,**- надо постараться –**красное солнышко.* | Рабочая тетрадь, стикеры, цветные карандаши |
|  |