|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КСП по математике | | |
| **Предмет: математика Школа:**  **КГУ «Бастомарская средняя школа»**  **Класс:1**  **Раздел долгосрочного плана: ФИО учителя: Голотина Н.Н**  **Множества. Элементы логики**  **Количество**    **Дата: присутствующих:10**    **Отсутствующих:0** | | |
| **Тема урока:** | | комбинирование предметов |
| **Цели обучения:** | | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действия объектов)  1.4.4.1 составлять варианты комбинаций по «два» из предметов окружающего мира |
| **Цели урока:** | | **Все:** располагают множества по цвету, видам, признаком предлагаемым учителем, составляют варианты комбинаций по «два» из предметов окружающего мира с помощью учителя  **Большинство:** самостоятельно объединяют множества по признакам их элементов, составляют варианты комбинаций по «два» и по из предметов окружающего мира  **Некоторые:** объясняют признаки комбинаций множества по признакам их элементов, составляют варианты комбинаций по «три» из предметов окружающего мира |
| **Языковые цели**: | | Учащиеся могут объяснить, почему комбинации могут быть верными или неверными, используя в своей речи термин  Трехъязычие «Комбинирование»- (combination, тіркесімі),  Вопросы для диалога:  -Что такое комбинирование?  - Как находить различные комбинации предметов? |
| **Критерии оценивания:** | | Учащийся:  соединяет предметы «по два» в комбинации  определяет количество вариантов комбинаций |
| **Прививать ценности:** | | Уважение, трудолюбие, здоровый образ жизни, дружелюбие, аккуратность |
| **Межпредметные связи:** | | Музыка - Ф.Шопен, художественный труд- задание «Нарисуй-ка» |
| **Навыки использования ИКТ** | | - |
| **Предварительные знания:** | | Умеет сравнивать множество предметов, определять равные множества и сравнивать множества предметов, знает, что такое пустое множество |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **АО (К) Коллаборативная среда**  Включается музыка Ф.Шопена  Приветствие «Здравствуйте»  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  - Желаю (соприкасаются большими пальцами).  - успеха (указательных)  - большого (средними)  - во всем ( безымянными)  - и везде (мизинцами)  Здравствуйте!!!  **Упражнение стартер** **«День, ночь»**  Участвуют три игрока. Они садятся на стулья, к стульям прикрепите стикеры разного цвета. По команде ведущего "День!" участники игры встают и двигаются вокруг стульев. По команде ведущего "Ночь!" они садятся на стулья, но при этом должно выполняться условие: на один и тот же стул можно сесть только один раз.  Игра заканчивается, когда будут выполнены все условия посадки  **Вопросы:**  -Сколько всего вариантов посадки получилось?(3)  Предлагается игра.  **АО (Г) Игра «Башенка»**  Учащиеся делятся на 2 группы  Для работы в группах вам нужно приготовить красный, жёлтый и зелёный карандаши.  **Задание:** раскрасить башенки разными способами  **ФО** «Большой палец»  Ответы  Красный, зеленый, синий; красный, синий, зеленый; синий, зеленый, красный; синий, красный, зеленый; зеленый, синий, красный; зеленый, красный, синий.  -Чем мы сейчас занимались?  -Это называется комбинированием предметов.(вывешивается слово комбинирование)  Предметы можно переставлять местами, собирать в группы разными способами.  **Трехъязычие (аудирование)** | Музыка Ф.Шопена(https://z1.fm/artist/133917).  Стикеры разного цвета  Красный, желтый, зеленый карандаши, листы бумаги, кубики 3- цветов |
| **Середина урока** | **АО (И) Задание «Найди любимую игрушку»**  На столе лежат 3 игрушки: кукла, мячик, пирамидка. У Саши 2 любимые игрушки. Какие это могут быть игрушки?  **Уровень мышления:** Знание, понимание, применение  **Критерии оценивания:**  - располагает игрушки в разных комбинациях(2б)  **Дескриптор:**  -Выбирает игрушки по «два»  -Определяет количество комбинаций    **ФО:** Две звезды одно пожелание  **АО (П) Задание «Новый наряд»**  У Ляззат голубая и розовая шапочки, голубой и розовый шарф.  Вопросы:  - Каким образом Ляззат может одеть шапочки и шарфы?  - Сколько способов получилось?    **Трехъязычие (слушание, говорение)**  **ДО - по способу - «Итоги» «Раскрась карандаши»** учащимся нужно выбрать 2 из 4 карандашей для рисования, какие это могут быть карандаши? Раскрась.  Сколько вариантов у тебя получилось( 6 вариантов)А если тебе нужно выбрать 3 карандаша из 4?,  - карандаши каких цветов ты можешь взять?  - Сколько вариантов у тебя получилось(3)  (Взаимопроверка)    **Динамическая пауза «Мы устали».**  Мы считали и устали,  Дружно все мы тихо встали,  Ручками похлопали,  Раз, два, три (хлопки в ладоши под счет учителя).  Раз, два, три (шаги на месте)  Сели, встали, встали, сели  И друг друга не задели  **АО (И) Игра «Нарисуй-ка»**  Папа делает по утрам зарядку с гантелями, обручем или скакалкой.  Сколько различных упражнений может выполнять папа, используя два предмета? Нарисуйте все комбинации  **КО.**  **Уровень мышления:**  Применение  **Критерии оценивания:**  - Соединяет предметы «по два» и определяет количество вариантов комбинаций(2Б)  **Дескриптор**  - определяет варианты комбинаций  - изображает количество комбинаций с данными  **ДО-по способу - задание "Игра «Сделай сам»** распределить школьные принадлежности в комбинации  1 уровень - из 3 предметов комбинации по «2» с помощью учителя  2 уровень - самостоятельно составляют из 3предметов комбинации по «2»  3 уровень - самостоятельно составляют из 4 предметов комбинации по «3»  **ФО «**Кулак-ладонь»  **Трехъязычие (говорение, слушание)** | Учебник стр114  Учебник стр 115  Художественный труд  Рабочая тетрадь стр110    Скакалка, гантели, обруч  Художественный труд  Ручка, карандаш, линейка, ластик |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конец урока** | **Итог урока**  **АО(И)Игра «Собери грибочки»**  (задача уч-ся с собрать по 1 грибочку, на которых будут написаны вопросы, грибочек будет твоим, при том условие, если ты ответил на вопрос правильно)  **Вопросы:**  - Что такое комбинирование?  - Как можно комбинировать предметы?  - Где в мы сталкиваемся с комбинированием в жизни?  **Трехъязычие (говорение, слушание)**  **ФО -«Аплодисменты»**  **Рефлексия** | | Грибочки с вопросами |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Упражнение** «Раскрась карандаши»- по способу «Итог»  **Игра** «Сделай сам»- по способу «Задания» | | **КО** - «Найди любимую игрушку».  **КО** «Нарисуй-ка»  **ФО** - «Большой палец»,  **ФО -** «Две звезды, одно пожелание»  **ФО - «**Кулак - Ладонь»  **ФО** «Аплодисменты»  **ФО -** «Светофор» | **Динамическая пауза:** «Мы устали» |