|  |
| --- |
| КСП по математике |
| **Предмет: математика Школа:**  **КГУ «Бастомарская средняя школа»****Класс:1****Раздел долгосрочного плана: ФИО учителя: Голотина Н.Н****Множества. Элементы логики**  **Количество** **Дата: присутствующих:10**  **Отсутствующих:0**  |
| **Тема урока:**  | комбинирование предметов |
| **Цели обучения:**  | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действия объектов)1.4.4.1 составлять варианты комбинаций по «два» из предметов окружающего мира |
| **Цели урока:** | **Все:** располагают множества по цвету, видам, признаком предлагаемым учителем, составляют варианты комбинаций по «два» из предметов окружающего мира с помощью учителя **Большинство:** самостоятельно объединяют множества по признакам их элементов, составляют варианты комбинаций по «два» и по из предметов окружающего мира **Некоторые:** объясняют признаки комбинаций множества по признакам их элементов, составляют варианты комбинаций по «три» из предметов окружающего мира |
| **Языковые цели**: | Учащиеся могут объяснить, почему комбинации могут быть верными или неверными, используя в своей речи термин Трехъязычие «Комбинирование»- (combination, тіркесімі), Вопросы для диалога:-Что такое комбинирование?- Как находить различные комбинации предметов? |
| **Критерии оценивания:** | Учащийся: соединяет предметы «по два» в комбинацииопределяет количество вариантов комбинаций |
| **Прививать ценности:**  | Уважение, трудолюбие, здоровый образ жизни, дружелюбие, аккуратность |
| **Межпредметные связи:** | Музыка - Ф.Шопен, художественный труд- задание «Нарисуй-ка» |
| **Навыки использования ИКТ** | - |
| **Предварительные знания:** | Умеет сравнивать множество предметов, определять равные множества и сравнивать множества предметов, знает, что такое пустое множество |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  |  **АО (К) Коллаборативная среда**Включается музыка Ф.Шопена Приветствие «Здравствуйте»Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: - Желаю (соприкасаются большими пальцами).- успеха (указательных)- большого (средними)- во всем ( безымянными)- и везде (мизинцами)Здравствуйте!!!**Упражнение стартер** **«День, ночь»**Участвуют три игрока. Они садятся на стулья, к стульям прикрепите стикеры разного цвета. По команде ведущего "День!" участники игры встают и двигаются вокруг стульев. По команде ведущего "Ночь!" они садятся на стулья, но при этом должно выполняться условие: на один и тот же стул можно сесть только один раз. Игра заканчивается, когда будут выполнены все условия посадки**Вопросы:**-Сколько всего вариантов посадки получилось?(3)Предлагается игра.**АО (Г) Игра «Башенка»**Учащиеся делятся на 2 группыДля работы в группах вам нужно приготовить красный, жёлтый и зелёный карандаши.**Задание:** раскрасить башенки разными способами**ФО** «Большой палец»ОтветыКрасный, зеленый, синий; красный, синий, зеленый; синий, зеленый, красный; синий, красный, зеленый; зеленый, синий, красный; зеленый, красный, синий.-Чем мы сейчас занимались? -Это называется комбинированием предметов.(вывешивается слово комбинирование) Предметы можно переставлять местами, собирать в группы разными способами.**Трехъязычие (аудирование)** | Музыка Ф.Шопена(https://z1.fm/artist/133917).Стикеры разного цветаКрасный, желтый, зеленый карандаши, листы бумаги, кубики 3- цветов |
| **Середина урока**  | **АО (И) Задание «Найди любимую игрушку»**На столе лежат 3 игрушки: кукла, мячик, пирамидка. У Саши 2 любимые игрушки. Какие это могут быть игрушки?**Уровень мышления:** Знание, понимание, применение**Критерии оценивания:** - располагает игрушки в разных комбинациях(2б)**Дескриптор:**-Выбирает игрушки по «два»-Определяет количество комбинаций**ФО:** Две звезды одно пожелание**АО (П) Задание «Новый наряд»**У Ляззат голубая и розовая шапочки, голубой и розовый шарф.Вопросы:- Каким образом Ляззат может одеть шапочки и шарфы?- Сколько способов получилось?**Трехъязычие (слушание, говорение)****ДО - по способу - «Итоги» «Раскрась карандаши»** учащимся нужно выбрать 2 из 4 карандашей для рисования, какие это могут быть карандаши? Раскрась. Сколько вариантов у тебя получилось( 6 вариантов)А если тебе нужно выбрать 3 карандаша из 4?, - карандаши каких цветов ты можешь взять?- Сколько вариантов у тебя получилось(3)(Взаимопроверка)**Динамическая пауза «Мы устали».**Мы считали и устали,Дружно все мы тихо встали,Ручками похлопали,Раз, два, три (хлопки в ладоши под счет учителя).Раз, два, три (шаги на месте)Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели**АО (И) Игра «Нарисуй-ка»**Папа делает по утрам зарядку с гантелями, обручем или скакалкой.  Сколько различных упражнений может выполнять папа, используя два предмета? Нарисуйте все комбинации**КО.**  **Уровень мышления:** Применение **Критерии оценивания:** - Соединяет предметы «по два» и определяет количество вариантов комбинаций(2Б)**Дескриптор**- определяет варианты комбинаций- изображает количество комбинаций с данными**ДО-по способу - задание "Игра «Сделай сам»** распределить школьные принадлежности в комбинации1 уровень - из 3 предметов комбинации по «2» с помощью учителя2 уровень - самостоятельно составляют из 3предметов комбинации по «2»3 уровень - самостоятельно составляют из 4 предметов комбинации по «3»**ФО «**Кулак-ладонь»**Трехъязычие (говорение, слушание)** | Учебник стр114Учебник стр 115Художественный трудРабочая тетрадь стр110 Скакалка, гантели, обручХудожественный трудРучка, карандаш, линейка, ластик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конец урока** |  **Итог урока****АО(И)Игра «Собери грибочки»**(задача уч-ся с собрать по 1 грибочку, на которых будут написаны вопросы, грибочек будет твоим, при том условие, если ты ответил на вопрос правильно)**Вопросы:**- Что такое комбинирование?- Как можно комбинировать предметы?- Где в мы сталкиваемся с комбинированием в жизни?**Трехъязычие (говорение, слушание)****ФО -«Аплодисменты»** **Рефлексия**  |   Грибочки с вопросами |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Упражнение** «Раскрась карандаши»- по способу «Итог»**Игра** «Сделай сам»- по способу «Задания» | **КО** - «Найди любимую игрушку».**КО** «Нарисуй-ка»**ФО** - «Большой палец», **ФО -** «Две звезды, одно пожелание»**ФО - «**Кулак - Ладонь»**ФО** «Аплодисменты»**ФО -** «Светофор» | **Динамическая пауза:** «Мы устали» |