**Естествознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: 10 | | Школа: | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Живая природа. Животные** | | |
| Тема урока: | **Позвоночные и беспозвоночные животные.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.1 – классификация животных на позвоночных и беспозвоночных | | | |
| **Развитие навыков:** | 2.2 Животные | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, как классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных;  **Большинство учащихся смогут:**  определять, как различать позвоночных и беспозвоночных  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать, классифицировать животных внутри каждой группы | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие: животные, жануарлар, animals**  **Учащиеся могут:**  классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных  **Предметная лексика и терминология:** позвоночные и беспозвоночные  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Каких животных называют позвоночными, а каких – беспозвоночными?  Кто такие насекомые? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Что учащиеся знают о животных?  Какие бывают животные?  Как они приспосабливаются к условиям среды обитания? | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Приветствие учителя и учащихся на трех языках.  «Позитивчик для друзей».  Мы пришли все на урок,  Чтоб урок пошел нам впрок.  Будем мы учиться,  К знаниям стремиться | | | **Стартер.**  **Карточки с надписями**  **«Здравствуйте» на трех**  **языках** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин**  **картинки** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по вопросам проверка д\з** –игра + -  1.Растения относятся к неживой природе? (-)  2. наука, которая изучает растения ботаника? +  3..Зеленый цвет растению придает хлорофилл.+  4. При дыхании человек поглощает: углекислый газ;-  5. При дыхании растение поглощает: углекислый газ +  Чтобы узнать тему нашего урока отгадайте загадки:  1. Живёт спокойно, не спешит.  На всякий случай носит щит.  Под ним, не зная страха,  Гуляет: (Черепаха)  2. Скачет зверушка:  Не рот - а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мушка.  Кто это? (Лягушка)  3. Красногрудый, чернокрылый.  Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)  4.Домовитая хозяйка  Пролетает над лужайкой.  Похлопочет над цветком-  И поделится медком. (Пчела.)  5. В яме спит зимою длинной,  Но чуть солнце станет греть,  В путь за мёдом и малиной  Отправляется…(медведь.)  6. У родителей и деток  Вся одежда из монеток. (Рыбы)  - Как сказать одним словом, кто это? (животные)  - К какой природе они относятся? (к живой)  Как называется наука о животных? (зоология)  Зоо – животные, логос – наука.  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Сегодня мы с вами будем говорить о разнообразии животных. Вы узнаете, на какие же группы зоологи делят царство животных.  **Изучение нового материала (работа по учебнику)**  Работа в парах. (На каждой парте карточки с названиями животных).  Белка собака лиса медведь  Ёж свинья баран собака  Лиса белка заяц кот  Корова кошка лошадь ворона  Медведь верблюд заяц лиса  Свинья собака волк лошадь  Тигр заяц медведь корова  Курица кот коза рысь  Волк медведь белка кошка  Баран коза корова олень  Задание: зачеркните лишнее слово.  Проверка: Почему?  - На какие группы делятся животные? (домашние и дикие).  - Но это вы и со 2 –го класса знаете, но вы выросли и пора узнать более расширенную информацию.  Я вам предлагаю провести исследование и определить, на какие еще группы делятся животные.  **2)Групповая работа**. (Карточки)  -У вас на парте в каждой группе есть конверт, в который вложены иллюстрации животных.  -Ребята, я предлагаю вам найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе они относятся.  -Помните, работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.  -Вашим помощником будет учебник на с. .  На доске: ПЛАН:  -Рассмотрите иллюстрации.  -Определите, какой общий признак у этих животных.  -При помощи учебника, узнайте, как называется эта группа животных.  -Подготовьте рассказ о своей группе животных.  *Выступление групп.*  Представители групп выходят к доске, прикрепляют на доску картинки животных, рассказывают, как называется данная группа, о её особенностях.  После рассказа каждого ребёнка на доске появляется группа животных.  **1 группа.** Птицы – это животные, которые умеют летать, их тело покрыто перьями.  Размножаются, откладывая яйца, имеют постоянную температуру тела, которая выше, чем у млекопитающих. У птиц хорошо развиты органы чувств, главным образом зрение и слух.  **2 группа**. Звери – это животные чье тело покрыто шерстью. У них хорошо развиты обоняние, слух, зрение, осязание, однако степень развития каждого из этих чувств у различных животных не одинакова и зависит от образа жизни и среды обитания. Так, например, кошки различают 6 цветов, а лошади – 4. У хищников хорошо развито обоняние, а киты и дельфины не различают почти совсем запахи.  **3 группа.** Пресмыкающиеся – это животные, которые передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле. Кожа покрыта роговыми чешуйками или щитками, защищающими организм от высыхания. Пресмыкающиеся хорошо чувствуют запахи. Большинство из них откладывают яйца и являются хищниками.  **4 группа**. Рыбы – это животные, чье тело покрыто чешуей, имеют «обтекаемую» форму, умеют плавать, имеют плавники. Они разнообразны: круглые, плоские, торпедообразные, живородящие, откладывающие икру. Дышат кислородом, получая его из воды через жабры. Зрение развито не у всех рыб, гораздо лучше развито обоняние, которое помогает найти пищу.  **5 группа**. Земноводные – это животные, которые могут жить как в воде, так и на суше. У них нет ни сильных когтей, ни больших зубов, ни твердого панциря, защищает их только окраска.  Рассмотреть рисунки  1. Что объединяет этих животных?  2. Назовите их одним словом.  исследование.  Учащиеся рисуют на ткани фигурку  рыбки и вырезают ее. Затем объясняют, что происходит.  Следующий шаг: учащиеся рисуют рыбку на картоне,  вырезают ее и наклеивают ткань на картон. Наблюдают,  что теперь произошло. Сопоставляют картон со скелетом  и делают вывод.  Все эти группы объединяются в одну большую – ПОЗВОНОЧНЫЕ.  - Почему их так назвали?  - Да, это животные, которые имеют костный скелет. Основой их скелета является позвоночный столб.  **Физминутка.**  На лужайке, на ромашке  Жук летал в цветной рубашке,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  Я с ромашкою дружу.  Тихо по ветру качаюсь,  Низко-низко наклоняюсь.  - Найдите в учебнике, какие еще группы мы не назвали?  Черви  Моллюски  Иглокожие  Раки  Паукообразные  Насекомые.  - Это животные – БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ.  - Как вы думаете. Почему их так называют? (Не имеют позвоночник.)  - Чем отличаются насекомые от паукообразных?  - Прочитайте в учебнике с.  **Физминутка**  Продолжение работы по учебнику  «Почему эти животные делятся на группы».  Почему они называются беспозвоночными?  Какие животные относятся к беспозвоночным?  **Работа в тетради.**  Учащиеся определяют вид позвоночных животных  (задание 1). Учащиеся записывают результаты исследования (задание 2). Учащиеся отвечают на вопросы (задание 3) | | | **Листы А3, А4. Цветные**  **Карандаши**  **Учебник**  **ткань картон**  **Тетрадь, материалы из**  **таблицы**  **«Тебе**  **понадобятся»**  **Интерактивная доска,**  **диск с музыкой**  **Тетрадь** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Виды формативного оценивания. Самооценивание.  Взаимооценивание.  После каждого вида работы учитель оценивает учащихся.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх –  я понимаю и могу объяснить другим; б) большой  палец направлен в сторону – я все еще не понимаю;  в) помахать рукой – я не совсем уверен в … .  4. Звездочки, смайлики.  Оценивание учащимися своей работы на уроке с помощью метода «Пирамида успеха»  **Информация о домашнем задании**  Закончить работу в тетради. Ответить на вопросы | | | **Лесенка успеха** |

