|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика** | **Школа:** Частная средняя школа Тағылым |
| **Раздел:****Сквозная тема:** | 2А- Сложение и вычитание чисел в пределах 20« Мир вокруг нас» |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Хан Марина Константиновна |
| **Класс:**1 класс. | Количество присутствующих:отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Складываем и вычитаем круглые числа** |
| **Цели обучения:** |
| 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание десятков1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток; использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений **Большинство учащихся сможет:**Определять закономерность между круглыми десятками и однозначными числами**Некоторые учащиеся смогут:**Составить и решить задачу на сложение и вычитание десятков |
| **Критерии оценивания** | Выполняют устно сложение и вычитание без перехода через десятокОпределяют закономерность между круглыми десятками и однозначными числамиСоставляют и решают задачи на сложение и вычитание десятков |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:** десятки в порядке возрастания и убывания, сумма десятков, разность десятков |
| **Привитие ценностей** | уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; взаимообучение; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Художественный труд ( цвета фишек, соотнесение цветов при решении примеров) |
| **Навыки****использования****ИКТ** | На данном уроке учащиеся ИКТ не используют |
| **Предварительные****знания** | Чтение и запись двузначных чисел, сравнение двузначных чисел, запись круглых чисел, счёт десятками |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **8 мин****Середина урока****25 мин** | **Психологический настрой** В каждом из нас есть маленькое солнце – это ваше доброе сердце. Я хочу, чтобы урок был для вас действительно добрым и тёплым, принёс много нового и интересного.В школу мы пришли учиться,В жизни это пригодится!Тот, кто хочет много знать,Должен сам всё постигать!**Объединение в микрогруппы**Чтобы начать наш урок, мы поделимся на группы. На партах у ребят фишки с разными цветами. Делятся на 4 группы по цветам. * Какую тему вы начали изучать на прошлом уроке? (Счет десятками.)
* Сегодня вы продолжите изучать мир чисел. Пожелайте друг другу удачи!
* С чего всегда начинаем работу? (С повторения необходимых знаний.)
* **(К.) «Мозговой штурм»**

*"Живые числа"*- Встаньте по порядку числа. -Чётные числа на один шаг вперёд вышли. - На два шага вперёд нечётные числа.- Покажись число, которое следует за числом 12, предшествует числу 15И. т.д., и т.п.**Критерии оценивания:**Определяют закономерность между круглыми десятками и однозначными числами**Работа в парах**8 – 6                  6 + 3                   9 - 280 - 60               60 + 30               90 – 20Для поддержки: выбери ответДля стимулирования: составить примеры на сложение и вычитание десятков**Дескрипторы:**Определяют закономерность между круглыми десятками и однозначными числами;Составляют примеры на сложение и вычитание десятковВзаимооценивание в парах**Прием ФО:** оценивание смайликом | Фишки: красный, жёлтый, зелёный, голубой (рис.)Демонстрационная таблица десятков от 10 до 100Карточки Проверка на доске |
|  | **Критерии оценивания:**Выполняют сложение и вычитание без перехода через десятокОпределяют последовательность чиселНазывают компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выраженийСоставляют и решают задачи на сложение и вычитание десятковРабота в группахЗадания на группы:1. "Подберите ключ к замку"2. "Числа заблудились"3. "Дополните"4. Составьте задачу по данным**Дескрипторы:**- верно выполняют сложение и вычитание десятков- верно определяют последовательность чисел- дополняют предложения названиями компонентов действ сложения и вычитания-составляют и решают задачи на сложение и вычитание десятковВзаимооценивание **Приём ФО:** приёмы «Большой палец», «Светофор» | Складываем и вычитаем круглые числа, с. 94—95. **Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 91 «Учись складывать и вычитать де­сятки», с. 93.Рабочий лист 92 «Складываем и вычитаем круглые числа», с. 94.Демонстрационная таблица десятков от 10 до 100 |
| **Конец урока****7 мин** | **Критерии оценивания:**-выполняют устно сложение и вычитание десятков-определяют закономерность между круглыми десятками**Работа в рабочих тетрадях**1. Соедини примеры с ответами(напишите примеры и ответы)2. Восстановите последовательность чисел.20\_\_\_ 40 50\_\_\_ \_\_\_ 80100 90 \_\_ \_\_ \_\_50**Дескриптор:** -решают и соотносят примеры с ответами-записывает круглые десятки, располагает их последовательно в прямом порядке;-записывает круглые десятки, располагает ихпоследовательно в обратном порядке.**Приём ФО:** самооценивание по эталону  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дополнительные задания****Подбери ключ к замку.** При выполнении задания школьники смогут соединить линией дверь, под ко­торой записан пример, и ключ с правильным отве­том к данному примеру.Ответы60 + 10 = 70;50- 10 = 40;70+ 10 = 80;40- 10 = 30.**Сундук знаний.** Дети смогут заполнить пропуски в таблицах таким образом, чтобы получить взаимо­связанные числовые выражения (примеры). В целях дифференциации использую задание на третьем сундуке. Учащиеся самостоятельно подберут исход­ное круглое число и получат собственный вариант выполнения задания. | **Работа в рабочих тетрадях**1. Соедини примеры с ответами(напишите примеры и ответы)2. Восстановите последовательность чисел.20\_\_\_ 40 50\_\_\_ \_\_\_ 80100 90 \_\_ \_\_ \_\_50 Ваимооценивание | **Физкультминутки.**Чтоб  все  выполнить  задания,Всем  нам  надо  отдохнуть,Ну,  ребята,  дружно  встанем,Надо  косточки  встряхнуть.Руки  вверх,  назад  прогнулись,Сейчас  сделаем  наклоны,К  упражнению  готовы?Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Теперь  спинки  держим  ровно.На  месте  будем  мы  шагать.Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Тихо  все  на  место  сядемИ  закроем  глазки,Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали,Без  моей  подсказки.**А над морем — мы с тобою!**Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)* |