|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика** | | | | | **Школа:** Частная средняя школа Тағылым | | |
| **Раздел:**  **Сквозная тема:** | | | | | 2А- Сложение и вычитание чисел в пределах 20  « Мир вокруг нас» | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Хан Марина Константиновна | | |
| **Класс:**1 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Складываем и вычитаем круглые числа** | | |
| **Цели обучения:** | | | | | | | |
| 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание десятков  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток; использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений  **Большинство учащихся сможет:**  Определять закономерность между круглыми десятками и однозначными числами  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составить и решить задачу на сложение и вычитание десятков | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Выполняют устно сложение и вычитание без перехода через десяток  Определяют закономерность между круглыми десятками и однозначными числами  Составляют и решают задачи на сложение и вычитание десятков | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ключевые слова и фразы:** десятки в порядке возрастания и убывания, сумма десятков, разность десятков | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; взаимообучение; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Художественный труд ( цвета фишек, соотнесение цветов при решении примеров) | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся ИКТ не используют | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Чтение и запись двузначных чисел, сравнение двузначных чисел, запись круглых чисел, счёт десятками | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **8 мин**  **Середина урока**  **25 мин** | **Психологический настрой**   В каждом из нас есть маленькое солнце – это ваше доброе сердце. Я хочу, чтобы урок был для вас действительно добрым и тёплым, принёс много нового и интересного.  В школу мы пришли учиться,  В жизни это пригодится!  Тот, кто хочет много знать,  Должен сам всё постигать!  **Объединение в микрогруппы**  Чтобы начать наш урок, мы поделимся на группы.  На партах у ребят фишки с разными цветами. Делятся на 4 группы по цветам.   * Какую тему вы начали изучать на прошлом уроке? (Счет десятками.) * Сегодня вы продолжите изучать мир чисел. Пожелайте друг другу удачи! * С чего всегда начинаем работу? (С повторения необходимых знаний.) * **(К.) «Мозговой штурм»**   *"Живые числа"*  - Встаньте по порядку числа.  -Чётные числа на один шаг вперёд вышли.  - На два шага вперёд нечётные числа.  - Покажись число, которое следует за числом 12, предшествует числу 15  И. т.д., и т.п.  **Критерии оценивания:**  Определяют закономерность между круглыми десятками и однозначными числами  **Работа в парах**  8 – 6                  6 + 3                   9 - 2  80 - 60               60 + 30               90 – 20  Для поддержки: выбери ответ  Для стимулирования: составить примеры на сложение и вычитание десятков  **Дескрипторы:**  Определяют закономерность между круглыми десятками и однозначными числами;  Составляют примеры на сложение и вычитание десятков  Взаимооценивание в парах  **Прием ФО:** оценивание смайликом | | | | | | Фишки: красный, жёлтый, зелёный, голубой (рис.)  Демонстрационная таблица десятков от 10 до 100  Карточки  Проверка на доске |
|  | **Критерии оценивания:**  Выполняют сложение и вычитание без перехода через десяток  Определяют последовательность чисел  Называют компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений  Составляют и решают задачи на сложение и вычитание десятков  Работа в группах  Задания на группы:  1. "Подберите ключ к замку"  2. "Числа заблудились"  3. "Дополните"  4. Составьте задачу по данным  **Дескрипторы:**  - верно выполняют сложение и вычитание десятков  - верно определяют последовательность чисел  - дополняют предложения названиями компонентов действ сложения и вычитания  -составляют и решают задачи на сложение и вычитание десятков  Взаимооценивание  **Приём ФО:** приёмы «Большой палец», «Светофор» | | | | | | Складываем и вычитаем круглые числа, с. 94—95. **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 91 «Учись складывать и вычитать де­сятки», с. 93.  Рабочий лист 92 «Складываем и вычитаем круглые числа», с. 94.  Демонстрационная таблица десятков от 10 до 100 |
| **Конец урока**  **7 мин** | **Критерии оценивания:**  -выполняют устно сложение и вычитание десятков  -определяют закономерность между круглыми десятками  **Работа в рабочих тетрадях**  1. Соедини примеры с ответами  (напишите примеры и ответы)  2. Восстановите последовательность чисел.  20\_\_\_ 40 50\_\_\_ \_\_\_ 80  100 90 \_\_ \_\_ \_\_50  **Дескриптор:**  -решают и соотносят примеры с ответами  -записывает круглые десятки, располагает их последовательно в прямом порядке;  -записывает круглые десятки, располагает их  последовательно в обратном порядке.  **Приём ФО:** самооценивание по эталону | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дополнительные задания**  **Подбери ключ к замку.** При выполнении задания школьники смогут соединить линией дверь, под ко­торой записан пример, и ключ с правильным отве­том к данному примеру.  Ответы  60 + 10 = 70;  50- 10 = 40;  70+ 10 = 80;  40- 10 = 30.  **Сундук знаний.** Дети смогут заполнить пропуски в таблицах таким образом, чтобы получить взаимо­связанные числовые выражения (примеры). В целях дифференциации использую задание на третьем сундуке. Учащиеся самостоятельно подберут исход­ное круглое число и получат собственный вариант выполнения задания. | | | | **Работа в рабочих тетрадях**  1. Соедини примеры с ответами  (напишите примеры и ответы)  2. Восстановите последовательность чисел.  20\_\_\_ 40 50\_\_\_ \_\_\_ 80  100 90 \_\_ \_\_ \_\_50    Ваимооценивание | | **Физкультминутки.**  Чтоб  все  выполнить  задания, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки.  **А над морем — мы с тобою!**  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)* | |