**КСП по математике в 4 классе**

**2 четверть 52 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  «Культурное наследие» |
| Школа: КГУ «Прогрессовская средняя школа» |
| Дата:  | ФИО учителя: Тулегетаева Ш.Т. |
| Класс: 4 класс. | Количество присутствующих: 11 отсутствующих:  |
| Тема урока: | Письменное деление многозначных чисел . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке: 4.1.2.10 \*\*выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком ;** **4.1.2.11\*\* применять алгоритм умножения и деления на двузначное число;**4**.1.2.12\*\* променять алгоритм умножения и деления многозначных чисел ,оканчивающихся нолями на двузначное число.**  |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся будут :**Применять алгоритм деления многозначных чисел **Многие учащиеся будут :** Комментировать деление многозначных чисел на двузначное число **Некоторые учащиеся будут :** Обьяснять алгоритм деления многозначных чисел на двузначное .* решать задачи в 2 действиях;
* решать сложные уравнения;
 |
| **Критерии успеха** |  **Учащиеся могут:** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком ;применять алгоритм умножения и деления на двузначное число ;применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями на двузначное число;совершенствовать вычислительные навыки.**Предметная лексика и терминология:**письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на двузначное число. |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** |
| **Обсуждение:**С каких разрядов необходимо начинать деление?Чему равно первое неполное делимое?Как определить количество цифр в частном?Как поступить , если при умножении единиц получилось двузначное число?Как поступить , если первая цифра в делимое меньше делителя?Как поступить , если неполное делимое делится на делитель не полностью? |
| **Письмо:** |
| Запишите письменное умножение и деление многозначного на двузначное число. |
| **Привитие** **ценностей**  | Содействовать воспитанию бережного отношения к культурным ценностям, дружелюбию, любознательности, самостоятельности. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: литературное чтение, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют ИКТ: наглядные пособия, карточки, интерактивную доску, ламинированную бумагу, программу Plickers. |
| **Предварительные** **знания** | Письменное умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число. |
|  |  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока  1. 2.  3.4.5. 6. 7.Дескрипторы8.Дескрипторы9.Дескрипторы 10 .  11.Дескрипторы 12.Дескрипторы13.14. 15.16.Конец урока | 1.Создание коллабаративной среды. (3 мин)1.1Приветствие гостей.( 1 мин)- Сегодня у нас открытый урок по математике. У нас гости . Поприветствуем.1.2. «Передай другому» Передайте частицу своего настроения соседу,улыбнитесь друг другу.( 1 мин)Цель: снятие внутреннего напряжения.1.3. Стартер. Культурное наследие .(1мин)- Что относится к культурному наследию? ( ответы учащихся)- Разделимся на группы -Деление на группы (.Красные , зеленые , желтые звездочки)1 группа – красная звезда2 группа – зеленая звезда 3 группа- желтая звездаПовторение.-Правила работы в группе ( 1 мин)-( Ученик читает правила)- Оценивание- Сегодня на уроке я предлагаю вам оценивать ответы смайликами , а также движением рукой)**Продолжение лексической темы**  **-Рассказ о С.Сефуллине.****- Рассказ о М. Жумабаеве.****--- Устный счет ( Вычисли устно) Коллективная работа**Чему мы учились на прошлом уроке? ( Письменное деление многозначных чисел на двузначное число )**-** Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?Мысли детейЦель урока :1. Письменное умножении и деление многозначных чисел на двузначное.3.Повторим алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число. - Слово учителя. -Чему мы должны научиться к концу урока ?( Уметь применять алгоритм умножения и деления многозначного числа на двузначное)-Работа в тетради ( 1мин) 19 ноября Классная работа  19Слово учителя ( 5 мин): ( Работа в группах) Обсуждение и повторение .- Повторение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число.--Карточка № 2 ( Деление чисел, оканчивающихся нолями) 37 100 : 700 =53--(К) Работа в тетради ( Проверка)- Применяют алгоритм.-- ( И )Работа по карточке № 3 - Заполни таблицу.Физминутка (И,К) Решите уравнение . Работа на ламинированной бумаге.-Решение задачи .Самостоятельная работа (карточки)-Тесты Проверка.  Домашнее задание Учебник Т. с. 26-27**Рефлексия**- Что мы повторили в течении урока?- Что показалось интересным? - Что заставило задуматься ?  - Как вы усвоили урок покажем на светофоре.Зеленая звезда – все понятноЖелтая звезда – остались вопросыКрасная звезда - непонятно  | Разрезные карточки. Звездочки.Слайд № 1(Правила работы в группе.)Слайд № 2 ( Фото )Слайд № 3( Фото)Слайд №4 (Задание вычисли устно) Слайд № 5 ( Тема урока)Слайд 6( Цель урока)Слайд № 7 ( Число)Работа по карточке № 1Слайд № 8Работа по карточке № 2 Слайд № 9 , 10.проверкаСлайд № 12Слайд № 13Слайд № 14Слайд № 15Слайд № 12Домашнее задание.  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
|  | К концу урока учащиеся закрепят понимание и применение алгоритма умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число , принцип преобразования именованных чисел, научатся решать сложные уравнения.  | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт. |
| *Рефлексия**Были ли цели урока достижимыми?**Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения?**Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися?**Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?* |  |
|  Итоговое оцениваниеНазовите два наиболее успешных момена ( как преподавания, так и обучение)?1 :2:Назовите два момента , которые бы способствовали улучшению урока ( как преподавание , так и обучения) ?1: 2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока ? |