**КСП по математике в 4 классе**

**2 четверть 52 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | «Культурное наследие» | | |
| Школа: КГУ «Прогрессовская средняя школа» | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Тулегетаева Ш.Т. | | |
| Класс: 4 класс. | | | | | Количество присутствующих: 11  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Письменное деление многозначных чисел . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке: 4.1.2.10 \*\*выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком ;**  **4.1.2.11\*\* применять алгоритм умножения и деления на двузначное число;**  4**.1.2.12\*\* променять алгоритм умножения и деления многозначных чисел ,оканчивающихся нолями на двузначное число.** | | | | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся будут :**  Применять алгоритм деления многозначных чисел  **Многие учащиеся будут :**  Комментировать деление многозначных чисел на двузначное число  **Некоторые учащиеся будут :**  Обьяснять алгоритм деления многозначных чисел на двузначное .   * решать задачи в 2 действиях; * решать сложные уравнения; | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Учащиеся могут:**  выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком ;  применять алгоритм умножения и деления на двузначное число ;  применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями на двузначное число;  совершенствовать вычислительные навыки.  **Предметная лексика и терминология:**  письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на двузначное число. | | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма** | | | | |
| **Обсуждение:**  С каких разрядов необходимо начинать деление?  Чему равно первое неполное делимое?  Как определить количество цифр в частном?  Как поступить , если при умножении единиц получилось двузначное число?  Как поступить , если первая цифра в делимое меньше делителя?  Как поступить , если неполное делимое делится на делитель не полностью? | | | | |
| **Письмо:** | | | | |
| Запишите письменное умножение и деление многозначного на двузначное число. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Содействовать воспитанию бережного отношения к культурным ценностям, дружелюбию, любознательности, самостоятельности. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: литературное чтение, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ: наглядные пособия, карточки, интерактивную доску, ламинированную бумагу, программу Plickers. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Письменное умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число. | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока      Середина урока    1.  2.    3.  4.  5.    6.    7.  Дескрипторы  8.Дескрипторы  9.Дескрипторы  10 .  11.Дескрипторы  12.Дескрипторы  13.  14.  15.  16.  Конец урока | 1.Создание коллабаративной среды. (3 мин)  1.1Приветствие гостей.( 1 мин)  - Сегодня у нас открытый урок по математике. У нас гости . Поприветствуем.  1.2. «Передай другому» Передайте частицу своего настроения соседу,улыбнитесь друг другу.( 1 мин)  Цель: снятие внутреннего напряжения.  1.3. Стартер. Культурное наследие .(1мин)  - Что относится к культурному наследию? ( ответы учащихся)  - Разделимся на группы  -  Деление на группы (.Красные , зеленые , желтые звездочки)  1 группа – красная звезда  2 группа – зеленая звезда  3 группа- желтая звезда  Повторение.  -Правила работы в группе ( 1 мин)  -( Ученик читает правила)  - Оценивание  - Сегодня на уроке я предлагаю вам оценивать ответы смайликами , а также движением рукой)  **Продолжение лексической темы**  **-Рассказ о С.Сефуллине.**  **- Рассказ о М. Жумабаеве.**  **--- Устный счет ( Вычисли устно) Коллективная работа**  Чему мы учились на прошлом уроке? ( Письменное деление многозначных чисел на двузначное число )      **-** Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Мысли детей  Цель урока :  1. Письменное умножении и деление многозначных чисел на двузначное.  3.Повторим алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число.    - Слово учителя.  -Чему мы должны научиться к концу урока ?  ( Уметь применять алгоритм умножения и деления многозначного числа на двузначное)  -Работа в тетради ( 1мин)  19 ноября  Классная работа  19  Слово учителя ( 5 мин): ( Работа в группах) Обсуждение и повторение .  - Повторение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число.  --Карточка № 2 ( Деление чисел, оканчивающихся нолями)  37 100 : 700 =53  --(К) Работа в тетради ( Проверка)-  Применяют алгоритм.  -- ( И )Работа по карточке № 3  - Заполни таблицу.  Физминутка  (И,К) Решите уравнение . Работа на ламинированной бумаге.  -Решение задачи .  Самостоятельная работа (карточки)  -Тесты  Проверка.    Домашнее задание  Учебник Т. с. 26-27  **Рефлексия**  - Что мы повторили в течении урока?  - Что показалось интересным?  - Что заставило задуматься ?  - Как вы усвоили урок покажем на светофоре.  Зеленая звезда – все понятно  Желтая звезда – остались вопросы  Красная звезда - непонятно | | | | | | Разрезные карточки. Звездочки.  Слайд № 1  (Правила работы в группе.)  Слайд № 2 ( Фото )  Слайд № 3( Фото)  Слайд №4 (Задание вычисли устно)  Слайд № 5 ( Тема урока)  Слайд 6( Цель урока)  Слайд № 7 ( Число)  Работа по карточке № 1  Слайд № 8  Работа по карточке № 2  Слайд № 9 , 10.  проверка  Слайд № 12  Слайд № 13  Слайд № 14  Слайд № 15  Слайд № 12  Домашнее задание. |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | | К концу урока учащиеся закрепят понимание и применение алгоритма умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число , принцип преобразования именованных чисел, научатся решать сложные уравнения. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт. | |
| *Рефлексия*  *Были ли цели урока достижимыми?*  *Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения?*  *Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися?*  *Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?* | | | |  | | | |
| Итоговое оценивание  Назовите два наиболее успешных момена ( как преподавания, так и обучение)?  1 :  2:  Назовите два момента , которые бы способствовали улучшению урока ( как преподавание , так и обучения) ?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока ? | | | | | | | |