**Краткосрочное планирование урока по предмету «Познание мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  **Раздел: Путешествия**  **Подраздел программы:**  **Туризм** | | | **Школа: Общеобразовательная средняя школа № 56 г. Актобе** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Умарова Н.Н** | | |
| **Класс: 1** | | | **Участвовали:** | **Не участвовали;** | |
| **Тема урока: Путешествие во времени** | | | | | |
| **Цели обучения:** | | 1.5.3.1 определять значение туризма;  1.5.3.2 определять основные цели туриста | | | |
| **Цель урока** | | **Все смогут:**  понимать значение туризма и называть основные цели туриста.   * **Большинство смогут:** * определять различия в транспорте, в путешествии в прошлом и настоящем.   **Некоторые смогут:**  составить синквейн про Актобе | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка | | | |
| **Критерии оценивания** | | -понимает значение туризма и называет основные цели туриста,   * -определяет различия в транспорте в путешествии в прошлом и настоящем,   -составляет синквейн про Актобе. | | | |
| **Языковые задачи** | | **Лексика:**  **Основные термины и словосочетания:**  турист, туризм, путешествие  путешествие во времени, транспорт прошлого и настоящего  **Полиязычие**:  турист - турист - turist, путешествие - саяхат - travel  **Открытые вопросы для обсуждения:**  Что такое «путешествие»?  Кто такой «путешественник»?  Как путешествовали в прошлом?  Кто такой турист? | | | |
| **Воспитание ценностей** | | взаимопомощь, ответственность, забота, сотрудничество, творчество, труд открытость. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | просмотр мультфильма «Путешествие во времени» <https://www.youtube.com/watch?v=TWt75EIPQf8&t=187s>, просмотр презентации « Мой город Актобе», физминутка - веселая песенка «Я рисую солнце» <https://go.mail.ru/search_video?rf> | | | |
| **Межпредметная связь** | | Математика, познание мира, история, художественный труд, обучение грамоте | | | |
| **Предыдущие знания** | | * древний человек, прошлое, предки, путешествия | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| **Вызов**  **5 мин** | **1. (К) Стихотворение. Создание коллаборативной среды.**  - Посмотрите на меня! Сегодня экскурсоводом работаю я. Не теряя ни минутки,  Приглашаю вас я в путь!  Взять все знания в дорогу!   И улыбку не забудь!  **2. (К)** **Стартер -**  **Просмотр**  **мультфильма «Путешествие во времени»**. **Целеполагание. Диалоговое обучение. Развитие критического мышления и коммуникативных навыков (слушание, говорение) Вопросы открытого типа.**  - Что произошло с героями мультфильма?  - Куда они отправились путешествовать?  - Как называют человека который путешествует?  - Человек, который путешествует является «туристом», а его путешествие называется «туризмом».  **Полиязычие**:  **-** Ктознает**,** какзвучит слово «Турист», «путешествие» на казахском и английском языке?  турист - турист - turist, путешествие - саяхат – travel  **ФО** Словесное поощрение.  - Сегодня мы отправимся в путешествие во времени.  В течение урока за правильные ответы вы будете получать маленькие звездочки, чтобы зажечь свою звезду на небосклоне времени.  Дети выбирают картинку вида транспорта для объединения в группы по временам: «Прошлое», «Современность», «Будущее».  Будущее, электромобиль Aptera-2e http://www.airlines-inform.ru/images/aircraft/new-airliner-1.jpghttp://i.ytimg.com/vi/dSdoTauSDac/maxresdefault.jpg  http://inmoment.ru/img/women-cars.jpg http://fb.ru/misc/i/gallery/28294/1072710.jpghttp://cdn.fishki.net/upload/post/201601/12/1809797/9_16.jpg  http://geografica.net.ua/teor/1/geo_pivdzahidasija_teor6.jpg https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/00d2/00078e69-bb20e746/hello_html_7b19d023.jpgu8a.jpg | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=TWt75EIPQf8&t=187s>  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\ресурсыдляурока\imgpreview.jpg  Картинки с изображением транспорта |
| **Осмысление**  **5 мин**  **3 мин**  **7 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **8 мин** | **3. (Г) Конструирование. Метод «Мозаика» Развитие критического мышления и коммуникативных навыков (слушание, говорение)**  Задание:  Собрать картинку из разрезанных частей.  Определить, в каком временном измерении происходит действие?  7574320b8a832c92bf582db34dbd25d0.jpghttp://fb.ru/misc/i/gallery/28294/1072710.jpghttp://mygazeta.com/i/2016/03/maxresdefault-2-520x346.jpg  **Вопросы открытого типа.**  -По каким признакам вы определили прошлое, настоящее и будущее?   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескриптор | | Собирают картинку из разрезанных частей. | Собирает картинку из разрезанных частей. | | Определяют время, в котором происходит действие | Определяет время, в котором происходит действие | | Аргументируют свой выбор | Аргументируют свой выбор |   **ФО**. Звездочки  **4.(П) Исследование. Игра «Знаешь ли ты?» Развитие критического мышления и коммуникативных навыков (слушание, говорение, письмо)**  **Задание:** Определи и подпиши транспорт прошлого и настоящего  **http://fb.ru/misc/i/gallery/28294/1072710.jpg http://inmoment.ru/img/women-cars.jpg**  Транспорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_ транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **http://geografica.net.ua/teor/1/geo_pivdzahidasija_teor6.jpg http://www.airlines-inform.ru/images/aircraft/new-airliner-1.jpg**  Транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_ транспорт \_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескриптор | | Определяют и подписывают транспорт прошлого | Определяет и подписывает транспорт прошлого | | Определяют и подписывают транспорт настоящего | Определяет и подписывает транспорт настоящего |   ФО Звездочки Взаимооценивание  5. (**И**) **Исследование. «Что возьмём с собой в дорогу». Развитие критического мышления и коммуникативных навыков (слушание, говорение, письмо). Дифференциация.**  - Прежде чем отправиться в путешествие, нам необходимо знать: Какие вещи и предметы необходимы в путешествии.  Задание:  1) Выбрать и обвести красным цветом вещи и предметы необходимые в путешествии.  2) Дорисовать, какие ещё предметы необходимы туристу для путешествия?  img38.jpg   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескриптор | | выбирают и обводят красным цветом вещи и предметы необходимые в путешествии | выбирает и обводит красным цветом вещи и предметы необходимые в путешествии | | дорисовывают 2 предмета, необходимых в путешествии | дорисовывает 2 предмета, необходимых в путешествии | | дорисовывают 1 предмет, необходимый в путешествии | дорисовывает 1 предмет, необходимый в путешествии |   ФО Звездочки Взаимооценивание  **6. (К) Словесная игра «Закончи предложение» Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков (слушание, говорение).**  - Какие должны быть туристы?  - Что должен знать и уметь турист, чтобы достигнуть цели?  http://www.matritca.kz/uploads/posts/2015-05/thumbs/1432008689_a.jpg http://turistka.ru/oim/alt_01.jpg http://moda.jofo.me/data/userfiles/98/images/773380-prir7.jpg  Мы идём в музей, чтобы …  Мы поднимаемся в горы для …  Мы с семьёй выезжаем на природу, чтобы…  ФО Словесное оценивание.  **Физминутка** Веселая песенка «Я рисую солнце»  **7. (И) Свобода выбора. Работа по карточке с дифференциацией по выбору.**  **« Мой город Актобе». Диалоговое обучение. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков (слушание, говорение, чтение, письмо)**  Просмотр презентации. «Мой город Актобе»  Задание.  Нарисовать рисунок Актобе.  Составить рассказ про Актобе.  Составить синквейн про Актобе.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескриптор | | Рисуют рисунок Актобе | Рисует рисунок Актобе | | Составляют рассказ про про Актобе | Составляет рассказ про про Актобе | | Составляют синквейн про Актобе | Составляет синквейн про Актобе |   ФО Звездочки | | | | Картинки  Карточка с заданиями  Карточка с заданиями  <https://go.mail.ru/search_video?rf>  Карточка с заданиями |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Рефлексия «**Спираль времени».  Дети подсчитывают количество собранных маленьких звездочек.  Каждый приклеивает свою звездочку на **«**Спираль времени»  imgpreview (1).jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\ресурсыдляурока\star-clip-art-dc8oBXzce.png   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескриптор | | Собирают 8-10 маленьких звёздочек | Получает большую зеленую звезду | | Собирают маленьких 5-7 звёздочек | получает большую желтую звезду | | Собирают 4 и менее звёздочки | получает большую красную звезду |   - На этом наше путешествие во времени подходит к концу. Молодцы, ребята, вы хорошо поработали. Спасибо за урок! Желаю вам интересных путешествий в будущем! | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация включает в себя объединение по группам с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.  Эффективное использование времени на каждом этапе через личную поддержку | На уроке применены активные методы обучения, развивающие мыслительную деятельность: конструирование, открытые вопросы. Применение этих методов позволит обучающимся усвоить тему урока в соответствии с разработанными критериями.  Цель урока адекватна, ограничена, достижима, доступна и дифференцирована, обучающиеся с разными образовательными потребностями к концу урока смогут ее достичь.  Дифференциация обеспечена индивидуальной поддержкой обучающихся, дифференцированным оцениванием. | | | | На уроке имеет место активный вид деятельности: конструирование, презентации.  Физминутка  Веселая песенка «Я рисую солнце» |