**КСП урока 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Обучение грамоте  **Раздел долгосрочного плана:**  В здоровом теле –здоровый дух! | | | | | **Школа:** СКО, Есильский район, с. Корнеевка,  КГУ «Корнеевская гимназия | | |
| **Дата:**14.06.2019 | | | | | **ФИО учителя:** Королева Оксана Константиновна | | |
| **Класс:** 1 | | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока:** Что такое предлог ? | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания.  1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок. | | | | | |
| **Цель урока SMART** | | | **Все учащиеся смогут:**  -называть и определять предлоги;  -составлять устно рассказ по картинному плану , используя предложения с разными знаками препинания и соблюдая последовательность действий;  **Большинство учащихся смогут:**  -находить ошибки в словосочетаниях и заменить предлоги;  - соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  **Некоторые учащиеся смогут:**  -объяснять правило написания предлогов со словами;  -составить описание главного героя по плану и записать его с соблюдением грамматических норм. | | | | |
| **Языковая цель:** | | | ***Учащиеся смогут:***  -Через игру определяют тему урока;  - Составляют и объясняют схемы предложения и записывают их;  -Читают правило и определяют важное значение предлога;  -Слушают и читают сказку , обсуждают главную мысль | | | | |
| ***Ключевые слова:*** предлог,футбол,мяч | | | | |
| ***Трехязычие:***футбол,футбол,football ,мяч,доп,ball | | | | |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/***  Разговорный, научный | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *-*Можете ли вы объяснить что такое предлоги ?  -Как вы думаете, для чего служат предлоги?  -Объясните,что можно поставить между предлогом и словом? | | | | |
| ***Подсказки:*** карточки,разрезные картинки | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Художественный труд – Упражнение «Собери картинку», Упражнение «Делаем вместе»  Математика - Упражнение «Ромашка»  Физическая культура –Физминутка для глаз.  Пальчиковая гимнастика(мячик с шипами) | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | Выполняют задание с помощью гаджетов | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Слово называет предмет .Слово называет действие. Слово называет признак. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды:**  **АО (К) Упражнение «Пойми меня»**  **-**Положите карандаш на тетрадку  -положите ручку под тетрадку  -положите ручку в тетрадку  -положите карандаш около парты  **-**встаньте около парты  -сядьте на стул  **АО (К) Упражнение - стартер «Найди место»**  Учащиеся читают предложение:  Лев зоопарке. Кошка диване.  -Ребята, как вы думаете для чего мы выполняли это задание?  -Что нужно добавить ?  -Правильно, добавляем в, на –это маленькие слова –предлоги.  **ФО: учитель-ученик «Похвала»**  Учащиеся формулируют тему урока. | | | | | | Карточки |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**  **КО- ДО (Г) (Разноуровневые задания, классификация)**  **Упражнение «Делаем вместе»**  **Уровень мыслительных навыков:** понимание,  применение.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |  | | составляют предложения по схеме, выбирая из предложенных предлогов подходящий предлог.  Записывают вместо картинок слова. | -определяют предлог(из предложенных);  -записывают слова вместо картинок;  -иллюстрируют рисунок из составленного предложения | C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg |   **ФО «Фишки -мячики»**  3-все понятно  2- затрудняюсь  1-нужна помощь  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Рисунок1.png**Задание 1 группы:** учащиеся составляют предложения по схеме, выбирая из предложенных предлогов подходящий предлог. Записывают вместо картинок слова.  **Уровень мыслительных навыков:** анализ, синтез оценка.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |  | | Составляют предложения по схеме, вставляя подходящий предлог.  Придумывают свои предложения.  Доказывают, что предлоги со словами пишутся отдельно. | **-**обсуждают выбор подходящего предлога;  -составляют предложение ;  -доказывают раздельное написание предлогов со словами | C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg |   **Задание 2 группы:**  Учащиеся составляют предложения по схеме, вставляя подходящий предлог. Придумывают свои предложения.  Доказывают, что предлоги со словами пишутся отдельно.  **ФО «Фишки -мячики»**  3-все понятно  2- затрудняюсь  1-нужна помощь  **(К)** Учащиеся читают сказку о предлогах, используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение и называют предлоги, которые встретились в сказке.  **(К, И)** **Работа с правилом.**  Ребята читают правило. Делают вывод. Учитель объясняет на примере.  Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся со словами отдельно. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или слово.  Ребята пошли в (какой?) лес? Ребята пошли в (сосновый, густой) лес.  **Стратегия использование ИКТ**  **АО (И) «Всезнайка»** Найдите в тексте предлоги и напечатайте мне в личное сообщение.  **ФО: «Самооценивание по шаблону»**  Работа в рабочей тетради.  **(К, И)**  **1.** Минутка чистописания: учащиеся работают над умением писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями.  **3.**Учащиеся под руководством учителя записывают слова с предлогами (можно использовать тексты из учебника или дополнительный материал).  **ФО: самооценивание «Три лица»**  **Пальчиковая гимнастика(мячик с шипами)**  Я мячом круги катаю  Взад вперёд его гоняю  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко  Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну,  А теперь последний трюк  Мяч летает между рук!  **Работа в рабочей тетради.**  **(К, И)** 4. С помощью учителя учащиеся находят ошибки в словосочетаниях и меняют предлоги.  **Работа по учебнику.**  **(П)** Работая в паре, учащиеся вставляют в предложения подходящие по смыслу предлоги. Работа в рабочей тетради.  **Динамическая пауза .**  **КО ДО(Г)** **Упражнение «Собери картинку»**  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |  | | 1.Определяет порядок картинок (знание и понимание)  2.Выбирает заголовок к истории(применение)  3.Составляет историю по серии картинок (синтез) | -Определяет последовательность событий;  -Обсуждает и рассказывает о ситуации на иллюстрации;  -Озаглавливает рассказ;  -Строят предложения по серии картинок;  -Составляет описание главного героя | C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg |   **Задание для группы:**  C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Рисунок1.png  Учащиеся рассматривают иллюстрации на карточках.  Учащиеся составляют карту рассказа (картинный план), для этого раздает каждой группе лист бумаги, разрезные картинки этого рассказа и клей. Далее дети подбирают заголовок, составляют устно рассказ, используя предложения с разными знаками препинания и сохраняя последовательность событий. Учащиеся устно дают описание главного героя по плану (карточка): рост; цвет волос и глаз, одежда, характер, записывают его на карточку с  помощью учителя, с соблюдением грамматических норм.  **(Связь с жизнью=футбол=спорт=здоровье=зож)**  **ФО «Забей гол»**  **Физминутка для глаз.**  Проведем, друзья, сейчас  Упражнения для глаз.  Вправо, влево посмотрели,  Глазки все повеселели.  Снизу вверх и сверху вниз.  Ты, хрусталик, не сердись,  Посмотри на потолок.  Отыщи там уголок.  Чтобы мышцы крепче стали,  Смотрим по диагоналям.  Мы не будем циркуль брать,  Будем взглядом круг писать.  А теперь слова напишем.  **(К, И) Трехъязычие:** футбол, футбол, football. Учитель достает из сундучка карточку со словами и прикрепляет на говорящую стену в классе. Просит детей проговорить слова.  **АО (К) Упражнение «Что мы делали,не скажем»**  Дети изображают какое –то действие с задуманным предлогом. Ребята составляют предложения по демонстрируемым действиям(Максим вышел за дверь. Лена села на стул)  **ФО:взаимооценивание «Сигнал рукой»**  **Стратегия «Моделирование»**  **АО (П)Упражнение «Ромашка»**  Каждой паре предлагают из карточки выбрать предлоги , написать их на лепестки ромашки и выложить модель ромашки.Посчитать сколько получилось лепестков-предлогов.  **ФО ученик-ученик «Взаимооценивание по шаблону»** | | | | | | Фишки-мячики  Планшеты  Рабочая тетрадь  мячик с шипами  Лист А4,разрезные картинки ,клей |
| **Конец урока** | **Рефлексия**  Оцените свою работу на уроке,выбери мячик:все понятно –зеленый,не все понятно – желтый,мне нужна помощь – красный. | | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| **КО ДО(Г)** **Упражнение «Собери картинку»**  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез  **КО- ДО (Г) (Разноуровневые задания, классификация)**  **Упражнение «Делаем вместе»**  **1 группа**  **Уровень мыслительных навыков:** понимание,  применение.  **2 группа**  **Уровень мыслительных навыков:** анализ, синтез оценка. | | | | **ФО ученик-ученик «Взаимооценивание по шаблону»**  **ФО «Забей гол»**  **ФО: самооценивание «Три лица»**  **ФО: «самооценивание по шаблону»**  **ФО «Фишки -мячики»** | | **Физминутка для глаз.**  **Пальчиковая гимнастика(мячик с шипами)** | |