**КСП урока 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Обучение грамоте**Раздел долгосрочного плана:** В здоровом теле –здоровый дух! | **Школа:** СКО, Есильский район, с. Корнеевка,  КГУ «Корнеевская гимназия |
| **Дата:**14.06.2019 | **ФИО учителя:** Королева Оксана Константиновна |
| **Класс:** 1 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** Что такое предлог ? |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания. 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок. |
|  **Цель урока SMART** | **Все учащиеся смогут:** -называть и определять предлоги;-составлять устно рассказ по картинному плану , используя предложения с разными знаками препинания и соблюдая последовательность действий;**Большинство учащихся смогут:**-находить ошибки в словосочетаниях и заменить предлоги; - соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;**Некоторые учащиеся смогут:** -объяснять правило написания предлогов со словами;-составить описание главного героя по плану и записать его с соблюдением грамматических норм. |
| **Языковая цель:** | ***Учащиеся смогут:*** -Через игру определяют тему урока;- Составляют и объясняют схемы предложения и записывают их;-Читают правило и определяют важное значение предлога;-Слушают и читают сказку , обсуждают главную мысль |
| ***Ключевые слова:*** предлог,футбол,мяч |
| ***Трехязычие:***футбол,футбол,football ,мяч,доп,ball |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/***Разговорный, научный |
| ***Вопросы для обсуждения:****-*Можете ли вы объяснить что такое предлоги ?-Как вы думаете, для чего служат предлоги?-Объясните,что можно поставить между предлогом и словом? |
| ***Подсказки:*** карточки,разрезные картинки  |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество;  |
| **Межпредметные****связи** |  Художественный труд – Упражнение «Собери картинку», Упражнение «Делаем вместе»Математика - Упражнение «Ромашка»Физическая культура –Физминутка для глаз. Пальчиковая гимнастика(мячик с шипами) |
| **Навыки****использования****ИКТ** | Выполняют задание с помощью гаджетов |
| **Предыдущее обучение** |  Слово называет предмет .Слово называет действие. Слово называет признак. |
|  **Ход урока** |
| **Этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды:** **АО (К) Упражнение «Пойми меня»****-**Положите карандаш на тетрадку-положите ручку под тетрадку-положите ручку в тетрадку-положите карандаш около парты **-**встаньте около парты-сядьте на стул**АО (К) Упражнение - стартер «Найди место»** Учащиеся читают предложение: Лев зоопарке. Кошка диване.-Ребята, как вы думаете для чего мы выполняли это задание?-Что нужно добавить ?-Правильно, добавляем в, на –это маленькие слова –предлоги.**ФО: учитель-ученик «Похвала»**Учащиеся формулируют тему урока. | Карточки |
| **Середина урока** |  **Работа над новой темой.** **КО- ДО (Г) (Разноуровневые задания, классификация)** **Упражнение «Делаем вместе»****Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |  |
| составляют предложения по схеме, выбирая из предложенных предлогов подходящий предлог. Записывают вместо картинок слова. | -определяют предлог(из предложенных);-записывают слова вместо картинок;-иллюстрируют рисунок из составленного предложения | C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg |

**ФО «Фишки -мячики»**3-все понятно2- затрудняюсь1-нужна помощьC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Рисунок1.png**Задание 1 группы:** учащиеся составляют предложения по схеме, выбирая из предложенных предлогов подходящий предлог. Записывают вместо картинок слова.**Уровень мыслительных навыков:** анализ, синтез оценка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |  |
| Составляют предложения по схеме, вставляя подходящий предлог. Придумывают свои предложения.Доказывают, что предлоги со словами пишутся отдельно. | **-**обсуждают выбор подходящего предлога;-составляют предложение ;-доказывают раздельное написание предлогов со словами | C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg |

**Задание 2 группы:**Учащиеся составляют предложения по схеме, вставляя подходящий предлог. Придумывают свои предложения.Доказывают, что предлоги со словами пишутся отдельно.**ФО «Фишки -мячики»**3-все понятно2- затрудняюсь1-нужна помощь**(К)** Учащиеся читают сказку о предлогах, используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение и называют предлоги, которые встретились в сказке. **(К, И)** **Работа с правилом.**Ребята читают правило. Делают вывод. Учитель объясняет на примере.Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся со словами отдельно. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или слово.Ребята пошли в (какой?) лес? Ребята пошли в (сосновый, густой) лес.**Стратегия использование ИКТ****АО (И) «Всезнайка»** Найдите в тексте предлоги и напечатайте мне в личное сообщение.**ФО: «Самооценивание по шаблону»**Работа в рабочей тетради. **(К, И)****1.** Минутка чистописания: учащиеся работают над умением писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями.**3.**Учащиеся под руководством учителя записывают слова с предлогами (можно использовать тексты из учебника или дополнительный материал).**ФО: самооценивание «Три лица»****Пальчиковая гимнастика(мячик с шипами)**Я мячом круги катаюВзад вперёд его гоняюИм поглажу я ладошку,А потом сожму немножкоКаждым пальцем мяч прижмуИ другой рукой начну,А теперь последний трюкМяч летает между рук!**Работа в рабочей тетради.** **(К, И)** 4. С помощью учителя учащиеся находят ошибки в словосочетаниях и меняют предлоги.**Работа по учебнику.****(П)** Работая в паре, учащиеся вставляют в предложения подходящие по смыслу предлоги. Работа в рабочей тетради. **Динамическая пауза .****КО ДО(Г)** **Упражнение «Собери картинку»****Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания:** | **Дескрипторы:** |  |
| 1.Определяет порядок картинок (знание и понимание)2.Выбирает заголовок к истории(применение)3.Составляет историю по серии картинок (синтез) | -Определяет последовательность событий;-Обсуждает и рассказывает о ситуации на иллюстрации;-Озаглавливает рассказ;-Строят предложения по серии картинок;-Составляет описание главного героя | C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpgC:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_11495188-stock-illustration-soccer-ball.jpg |

**Задание для группы:**C:\Users\Оксана\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Рисунок1.pngУчащиеся рассматривают иллюстрации на карточках.  Учащиеся составляют карту рассказа (картинный план), для этого раздает каждой группе лист бумаги, разрезные картинки этого рассказа и клей. Далее дети подбирают заголовок, составляют устно рассказ, используя предложения с разными знаками препинания и сохраняя последовательность событий. Учащиеся устно дают описание главного героя по плану (карточка): рост; цвет волос и глаз, одежда, характер, записывают его на карточку с помощью учителя, с соблюдением грамматических норм. **(Связь с жизнью=футбол=спорт=здоровье=зож)****ФО «Забей гол»****Физминутка для глаз.**Проведем, друзья, сейчас Упражнения для глаз. Вправо, влево посмотрели, Глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок. Отыщи там уголок. Чтобы мышцы крепче стали, Смотрим по диагоналям. Мы не будем циркуль брать, Будем взглядом круг писать. А теперь слова напишем.**(К, И) Трехъязычие:** футбол, футбол, football. Учитель достает из сундучка карточку со словами и прикрепляет на говорящую стену в классе. Просит детей проговорить слова.**АО (К) Упражнение «Что мы делали,не скажем»**Дети изображают какое –то действие с задуманным предлогом. Ребята составляют предложения по демонстрируемым действиям(Максим вышел за дверь. Лена села на стул)**ФО:взаимооценивание «Сигнал рукой»****Стратегия «Моделирование»****АО (П)Упражнение «Ромашка»**Каждой паре предлагают из карточки выбрать предлоги , написать их на лепестки ромашки и выложить модель ромашки.Посчитать сколько получилось лепестков-предлогов.**ФО ученик-ученик «Взаимооценивание по шаблону»** | Фишки-мячикиПланшетыРабочая тетрадьмячик с шипамиЛист А4,разрезные картинки ,клей |
| **Конец урока** |  **Рефлексия**Оцените свою работу на уроке,выбери мячик:все понятно –зеленый,не все понятно – желтый,мне нужна помощь – красный.  |  |
| ДифференциацияКаким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ОцениваниеКак Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровье и соблюдение техники безопасностиЗдоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| **КО ДО(Г)** **Упражнение «Собери картинку»****Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез**КО- ДО (Г) (Разноуровневые задания, классификация)** **Упражнение «Делаем вместе»****1 группа****Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение.**2 группа****Уровень мыслительных навыков:** анализ, синтез оценка. | **ФО ученик-ученик «Взаимооценивание по шаблону»****ФО «Забей гол»****ФО: самооценивание «Три лица»****ФО: «самооценивание по шаблону»****ФО «Фишки -мячики»** | **Физминутка для глаз.****Пальчиковая гимнастика(мячик с шипами)** |