**Как повысить мотивацию к учению?**

Как повысить внутреннюю мотивацию ребёнка к учению? Как сделать процесс обучения интересным? На это вопрос один ответ. Ребёнку на уроке будет интересно, если он сам вовлечён в учебный процесс. А способов вовлечения каждого ученика в процесс учения много. Достаточно захотеть самому учителю разнообразить процесс преподавания. Во многом успех в качестве знаний зависит от методов, подходов, приёмов, техник, стратегий, которые учитель вносит в свою практику. Улучшим свою практику внедрением Активных методов обучения, сделаем учебный процесс интересным, занимательным, действенным. А значит, повысим качество знаний учащихся. Очень много сейчас методов обучения, которые пассивного ученика превращают в активного. Только через действия, поступки ребёнок может себя проявить, а мы разглядеть в нём его способности, слабые места. Оказать в нужный момент помощь- создать зону ближайшего развития.

Свои уроки стараюсь начинать с завлекательного момента. Погружаемся в атмосферу загадок, потому что тему урока я не объявляю, а загадываю. На слайде, постере или доске я представляю тему в виде ребуса, шарады, знаков, пиктограмм, просто пишу тему в одно слово. А ребята должны сами прочитать и озвучить её. После того как мы познакомились с понятием «таблица» идёт тема по математике « Составление таблицы сложения». Дети видят картинку таблицы и знак +. Высказывают свои предположения наперебой. Сначала предположения в тему и без темы, реальные и нереальные, умные и безумные. Главное задаю уточняющие вопросы « А почему ты так подумал?» « Какой знак или картинка заставили тебя так подумать?». Со временем это вопрос ребята задают себе сами и многие предположения уже не озвучиваются. Потому что они уже опираются на то, что видят и на имеющиеся знания в этой области. Они по наводящим вопросам связывают тему урока сегодня с темой, которую изучали на прошлом уроке. Да, на это необходимо затратить время, но это даёт свои результаты на всех уроках. Этому способствуют и сквозные темы, по которым составлены программы всех предметов. Так тему по математике «Отрезок. Ломаная» можно предложить собрать из двух предметов- портновского метра и складного метра. Деревянный портновский метр ассоциируется с отрезком- есть начало и конец, а складной метр – это модель сломанного метра. Демонстрируя как бы его ломая. Так получилась ломанная линия. Легче запомнить.

 Ещё такой приём. Учителю нужно придумать алфавит в виде пиктограммы. Свои знаки для букв. Можно взять готовые в 1 классе в суммативном оценивании за раздел по познанию мира, и зашифровать тему. Ребята сами расшифруют её. Например, тема урока Познания мира «Наша школа». Тут и буквы одинаковые имеются. Поэтому много времени не займёт. Интереснее будет, когда это будет на победителя. Если несколько слов, то делимся на группы. Каждая группа отгадывает своё слово. Затем слова собираем в предложение. А это и есть тема урока! Так же можно записать тему урока в одно безотрывное слово.

ГЕРБФЛАГГИМНРЕСПУБЛИКИКАЗАХСТАН

А учащиеся 2 класса с лёгкостью его прочитают. А в 4 классе можно самих ребят просить зашифровать тему урока. Можно просто её озвучить, а они шифруют. Можно тему из нескольких слов раздать для зашифровки. Обменяться зашифрованными словами и отгадывать слово другой группы. Это задание можно задать и на дом, разделив сегодня на группы.

 После того, как мы сформулировали тему урока, выясняем, чем будем заниматься на уроке. Ребята снова высказывают свои предположения в Корзину идей. Далее переходим к постановке своей цели на урок. То есть каждый ученик с помощью листовки-помощницы формулирует цель, которую хочет достичь на этом уроке.

В листовке напечатаны начало предложений, а ребята сами выбирают вариант предложения, заканчивают его и высказывают по желанию.

 **Пример моей подсказки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Моя цель на урок**Сегодня на уроке я узнаю……Сегодня на уроке я пойму……Сегодня на уроке я буду учиться…..Сегодня на уроке я постараюсь……Сегодня на урока я смогу показать,…….. | **Слова-глаголы**Буду внимательно: слушать, читать, рассуждать, спрашивать, отвечать, решать, доказывать, объяснять, определять, применять и т.д. |

 Теперь, когда выяснена тема урока, поставлены цели, ориентированные на каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей. Потому что каждый ставил цель для себя. Конечно, в начале такой работы будут трудности. Не сразу ребята смогут поставить цель по своим возможностям. Тут нужна будет помощь учителя. Ведь ученик должен в большей степени достичь своей цели. Нужно создать такие условия, чтобы ученик увидел успех в своей работе. Я считаю, что с этого малого и начинается привитие навыков самостоятельного обучения.

 Далее для лучшего усвоения материала урока я стараюсь создать такие условия, чтобы ребята были задействованы в процесс обучения. Очень много известных Активных методов обучения сейчас в распоряжении учителя на просторах Интернета.

«Корзина идей», «ЗХУ», «Инсёрт», «Чтение с пометами», «Карусель», «Горячий стул», составление кластеров, заполнение таблиц. Плюс к этому, я использую различный занимательный материал. Это и дидактические игры, сюжетно- ролевые игры при решении задач, для формирования и отработки навыков устного счёта использую задачи в стихах, задачки- шутки, загадок, ребусов, игровых и занимательных ситуаций, которые позволяют создать такие условия обучения, позволяющему учащемуся быть не объектом, а субъектом в процессе обучения. Учащийся становится заинтересованным в своём росте, развитии. На своих уроках я стараюсь создать такие условия для учащихся, чтобы все смогли проявить свои способности, проявляя их в работе парами, в группах. Этого можно достичь, используя разноуровневые задания, задания с учётом творческих способностей учащихся при распределении ролей в работе группами. Всё, что мы видим положительное в ребёнке, необходимо поддерживать, поощрять. Никак нельзя сравнивать работы учащихся друг друга. Мои рекомендации, замечания ученику основываются на его работы, выполненные ранее. Просто прошу «Сравни свою работу сегодня и вчера. Найди отличия и назови причины». Ученик сам видит свои недочёты, называет причины- торопился, не внимательно посмотрел, забыл правило и другие причины. Могут быть причины эмоционального характера. На это тоже важно обратить внимание, поддержать, показать ему свою веру в него, свою доброжелательность к нему, доверие. Это будет стимулировать его на положительные действия. Урок должен носить позитивный характер. Этому способствуют весёлые музыкальные физкультминутки, немаловажные в учебном процессе.

 Для определения уровня освоения материала очень важно как учителю, так и ученику оценить работу. Существует много техник оценивания, самооценивания, взаимооценивания. Внедрение их в свою педагогическую практику делает процесс обучения интереснее и эффективнее. Ученик сам учится оценивать себя, других. Он опять вовлечён в процесс. Сначала он формулирует тему урока, затем ставит себе цель на урок, активно работает в течение урока, оценивает свою деятельность. Оценивает по критериям, которые вначале составляю я. Постепенно я привлекаю их к составлению критериев, и к 4 классу это могут ребята делать сами. И вот в конце урока мы возвращаемся к поставленной цели и по результатам формативного оценивания, ребята могут понять достигли они поставленной цели в полном объёме или частично. Выясняем, чего для этого не хватило. Проговариваем, что нужно сделать, над чем поработать, может нужна чья-то помощь, к кому можно обратиться. В основном это слова-глаголы- буду внимательно слушать, читать, рассуждать, спрашивать, отвечать, решать, доказывать, объяснять, определять, применять. Далее рефлексия. Такие техники как «Анкетирование», «Выбор», «Незаконченное предложение», «Аргументация своего ответа», «SMS» учителю или другу, «Лестница успеха, «Чемодан -мясорубка -урна», «Плюс- минус- интересно» «Цепочка пожеланий», «Одним словом» помогут выяснить учащемуся и учителю эмоциональное состояние и будут стимулировать процессы самосознания, развивать навыки самоанализа. А мне это даёт пищу для размышления- что было на уроке практично, что вызвало интерес, какие формы работы дают больший эффект, что мне нужно изменить, на что и на кого обратить внимание. Рефлексия ученика на уроке –это обратная связь учителю от учеников. И если я хочу получить конструктивную обратную связь от ученика, Я должна создать для этого ВСЕ необходимые условия. Отвечая на поставленный в начале вопрос, могу сказать только одно- не надо стоять на месте в своём саморазвитии, самообразовании, любите детей, свою профессию, шагайте в ногу со временем. Учитель должен быть современным, продвинутым. Ведь мотивация к учению моих учащихся зависит от моего желания творчески работать в школе учителем начальных классов. От моей мотивации и моих действий зависит учебный процесс в моём классе. И как приятно слышать слова благодарности от учителей среднего звена, которые сейчас учат ваших выпускников. Разве это не мотивация?