**Доклад на тему: «Организация уроков в начальных классах»**

**Подготовила: учитель начальных классов КГУ «Средняя кола № 7»**

**Захарова Светлана Михайловна**

**«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя», — эти слова Элберта Хаббарта стали девизом моей педагогической деятельности.**

**Главная моя задача —** научить детей учиться, самостоятельно добывать знания, необходимые в повседневной жизни и дальнейшем обучении, помочь раскрыться маленькой личности.

Научить ребенка учиться — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы. Это и есть моя основная цель.

**Данная цель реализуется мною через решение следующих задач:** (Слайд 1)  
— развитие интереса учащихся к учебной деятельности;  
— развитие творческой личности;  
— обучение учащихся умению высказывать свою точку зрения, обосновывать ответы на вопросы;  
— воспитание интереса к процессу познания, поиску новых источников информации, развитие познавательной активности через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения.

Думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: Как сделать урок ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?

Работаю со вторым набором в условии обновления содержания образования, целью которого является совершенствование педагогического мастерства и внедрение системы критериального оценивания.

Основной инструмент –**формативное оценивание**, т.е ежеурочная работа с каждым учеником, выявление его достижений, которое позволяет более точно и объективно оценить навыки и умения учащегося, что, в свою очередь ,даёт мне возможность отслеживать учебные продвижения каждого ребёнка.

При формативном оценивании дети видят, что у них получается, над чем нужно ещё поработать, что нужно сделать, чтобы не допускать дальнейших ошибок. Этот своеобразный способ быстрого реагирования, что в условиях начального обучения, на стадии становления навыков и умений очень важно.

**В  своей работы я использую следующие виды ФО: (Слайд 2)**  
— «Письменные комментарии»,  
— «Две звезды и одно пожелание»  
— «Мини — тест», «Закончи предложения»  
— «Светофор», «Большой палец» и др.

Положительным в формативном оценивании считаю:  
— ежеурочно отслеживает достижения каждого ученика в классе;

— создаёт условия для активного обучения;  
— нацеливает учителя прогнозировать и выбирать дальнейшие шаги в отношении конкретного ученика.

\*\*\*Разноуровневый подход дает мне возможность помогать слабым ученикам, делает процесс познания для них посильным, доступным, повышает их успешность, а также способствует реализации желания сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении, изучать материал более глубоко. Таким образом, большинству учащимся сохранить интерес к учёбе.

\*\*\*Ведущим приемом оставляю игру. В ней расширяется кругозор, формируются умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

\*\*\* Соблюдение норм Сан ПИНа остается обязательным требованием в обеспечении безопасности здоровья учащихся в условиях учебной ситуации. Для этого применяю чередование мыслительной деятельности с активными физминутками, разминки для глаз на уроках письма, профилактический точечный массаж..

\*\*\*\*В  моей практике значительное место занимают урок-сказка, урок-игра, интегрированный урок, урок-исследование, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-праздник и другие. (Слайд 3)

\*\*\*В настоящее время в своей работе я широко использую **методы активного обучения:**

**1**. Создание положительного настроя (мотивация) — эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма), выяснение целей, ожиданий, опасений.

**2**.Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций: используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация несоответствия; ситуация предположения; ситуация выбора.

**3**.Организации рефлексии и подведения итогов. (Слайд 4)

**Лесенка успеха.** Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

**Дерево успеха.** Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик одевает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

**Вагончики.** Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

**"Знаки" (**удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово «интересно / скучно», «было весело / грустно».

**4.**Презентации учебного материала — использование информационных технологий, -видеоуроки с платформы Онлайн Мектеп и Кунделик.

**5**. Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся осуществляется в групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работе детей.

Выбор того или иного метода на уроках зависит от разных причин: цели занятия, навыковой уверенности учеников, прочности опорных знаний.

Так включение в урок привычного алгоритма технологии критического мышления: стадия вызова — стадия осмысления — стадия рефлексии, позволяет большинству детей в классе активно работать с информацией.

**Заключение**

Таким образом, на сегодняшний момент  в своей деятельности оставляю следующие задачи:  
—  Продолжать осваивать современные технологии обучения (ИКТ, критического мышления и др.)

-При обучении в ДК больше должна уделять внимание устным ответам, успешно развивать устную речь.

-При обучении в ДО совершенствовать разработку разноуровневых заданий.

— Придерживаться девиза «Обучать не всех, а каждого», каждый человек — личность, и урок должен позволить проявить свою индивидуальность, тогда это будет урок для ученика и будет соответствовать всем требованиям современной школы Казахстана.