Краткосрочный план по обучению грамоте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  **Обучение грамоте.** | | **Класс: 1** | | |
| **Дата:**  **Тема подраздела:**  **Какие слова обозначают предмет?** | | **ФИО учителя: Пивоварова Л.Г.** | | |
| **Цели обучения:** | | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя.  1.2.4.1 \* Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя). | | |
| **Цель урока:** | | **Все (А)** учащиеся смогут: с помощью учителя и наглядных пособий составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок, определять начало, середину и конец текста. Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы)  **Большинство (В)** учащихся смогут самостоятельно составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок, сохраняя последовательность событий. Определять начало, середину и конец текста. Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы)  **Некоторые (С)** учащиеся смогут составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок, сохраняя последовательность событий. Определять начало, середину и конец текста. Понять и объяснить другим лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы) | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающийся называет правила написания слов, исправляет ошибки, применяя правила. | | |
| **Формирование ценностей** | | Уважение; сотрудничество; труд и творчество. | | |
| **Ресурсы** | | Картинки. Карточки словарных слов: медведь, заяц. Карточки для (И) «**Заблудилась буква»** | | |
| **Предварительные знания** | | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу Слово делится на слоги. Перенос. Сочетания чк, чн, нщ. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Ударение, фарные и безударные гласные. Гласные, не проверяемые ударением. Большая буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Как пишутся имена людей и клички животных? | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды обучения. «*Мы дружные, мы умные»***  **(К)** *Мы дружные, мы умные,*  *Мы внимательные, мы старательные,*  *Мы в первом классе учимся,*  *У нас все получится!*  -Улыбнитесь, ведь улыбка поднимает настроение, а хорошее настроение – залог успешного урока. | |  |  |
|  | **Актуализация знаний.**  **«Заблудилась буква»**  **(П.)** Работа по карточке.  - Выбери нужную букву:  (А, а)лия, собака (Ж, ж)учка, река (Е, е)силь, город (П,п)етропавловск,  (Ч,ч)уковский.  *- Назовите слова, которые обозначают предмет*  *- Какие слова из упражнения отвечают на вопросы кто? что?*  - *Сформулируйте цель урока.* | | Взаимопро-  верка по эталону.  ФО  «Большой палец» | Помогаю тем обучающимся, которые затрудняются. |
| **Середина урока** | **(Г) «Угадай предмет»**  с. 114  **Словарная работа.**  *Хозяин лесной просыпается весной,*  *а зимой под вьюжный вой*  *спит в избушке снеговой.*  (Медведь)  *Зимой белый, летом серый.*  (Заяц)  *- Рассмотрите картинки.*  *20170612_232039.jpg*  *- Назовите предметы изображённые на картинке.*  *- Что вы заметили?*  *-На какие группы можно разделить эти слова?*  **«Сделай вывод»**  **( К)** Всё, что нас окружает: люди, растения, животные, вещи – это предметы. Они отвечают на вопросы кто? что?  - Вы хотите узнать, что случится с нашими героями? | | ФО «Кулачок ладошка» | Стимулирую работу учащихся |
|  | (К) **Ознакомление с отрывком сказки С. Михалкова «Сами виноваты»**  **Проверка восприятия текста.**  **(К) -** К какому литературному жанру относится?  - Назови героев сказки.  - Кого пригласили в гости герои сказки?  - Чем заняты мы, когда ждём гостей?  - О ком автор говорит: «Сами виноваты»?  - Почему?    **(К) Работа над понятием «Пересказ».**  - Какие ассоциации возникли, когда услышали слово – пересказ?  **Обобщение: Пересказ – это устная передача содержания какого- либо текста**  **- Прочитайте сказку ещё раз.**  **Работа с текстом**  **Группа А**  **Приём: «Направленное чтение»**  **-** Определить начало, середину и конец сказки и пересказать по частям.  Дескриптор **А:**   1. Определяют начало, середину и конец сказки. 2. Пересказывают по частям.   **Группа В «Посмотри, перескажи»**  20170612_232050.jpg 20170612_232050.jpg 20170612_232050.jpg    - Рассмотреть картинки, определить очерёдность и пересказать.  Дескриптор В:  1. Определяют очерёдность картинок  2. Пересказывают по картинкам.  **Группа С**  **-**Составить план к сказке и пересказать по плану.  Дескриптор С:  1.Озвучивают составленный план к сказке  2. Пересказывают по плану.  (Примерный план пересказа)  1. Заячий домишко в лесу  2. Гость – медведь падает у крыльца.  3. Неприятности у гостя и хозяев.  **(И) - Ответьте на вопросы.**  **Запишите предложения.**  **Группа А**  **-** Составитьпредложения с помощью картинок.  (Кто)\_\_ построил (что?)\_\_\_.shkafy-kupe-fotofasady-fotopechat-dveri-109L.jpg  (Кто)\_\_\_ нёс (что?)\_\_\_\_. medvedi-v-kartinkah-dlya-detey-6225-large.jpg  (Кто)\_\_\_\_\_ упал на дом. 0_b2a17_ca158842_orig.png  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачут. shkafy-kupe-fotofasady-fotopechat-dveri-109L.jpg  Критерии оценивания**:**  1.Составляют предложения с помощью картинок.  **Группа В**  **-** Самостоятельно составить предложения пользуясь текстом.  (Кто)\_\_\_\_ построил (что?)\_\_\_\_\_\_\_.  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_ нёс (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упал на дом.  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачут.  Критерии оценивания**:**  1.Самостоятельно составляют предложения.  **Группа С**  **-** Самостоятельно составить предложения.  (Кто)\_\_\_\_ построил (что?)\_\_\_\_\_\_\_.  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_ нёс (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упал на дом.  (Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачут.  Критерии оценивания**:**  1.Самостоятельно составляют предложения.  **(И, Г.) «Пофантазируй»**  **- Как закончить** **сказку?**  (Индивидуально составляют конец сказки, затем в группах озвучивают конец сказки, после ФО, победитель озвучивает свой вариант классу) | | ФО «Словесная оценка»  Оцениваю по критериям оценивания  ФО «Смайлики» | Оказываю поддержку учащимся наводящими вопросами  Группа А с помощью учителя и наводящих вопросов определяют начало, середину, конец сказки.    Группа В подготовит пересказ по картинкам,    Группа С – пересказывают по самостоятельно составленному плану.  Группа А  составятпредложения с помощью картинок.    Группа В  составят предложения пользуясь текстом.  **Группа С**  Самостоятельно составят предложения. |
|  | **Динамическая пауза**  *Мишка вылез из берлоги,*  *Огляделся на пороге.*  *Потянулся он от сна*  *К нам опять пришла весна.*  *Чтоб скорей набраться сил,*  *Головой медведь крутил.*  *Наклонился взад – вперёд,*  *Вот он по лесу идёт,*  *Ищет мишка корешки*  *И трухлявые пеньки.*  *В них съедобные личинки –*  *Для медведя - витаминки.*  *Наконец, медведь наелся*  *И на брёвнышко уселся.* | |  |  |
| **Конец урока** | **(П) Соревнование: «Забей гол»**  **00068553.jpg00068553.jpg**  *-Проведём соревнование. Вместо мяча используем слова, которые отвечают на вопросы кто? что*  **Рефлексия. «Лесенка успеха ».**  **http://festival.1september.ru/files/articles/62/6263/626313/presentation/16.JPG**  Верхняя ступенька – мне всё понятно, я работал активно.  Средняя ступенька - мне не всё понятно, есть над чем поработать.  Нижняя ступенька – я ничего не понял. | | ФО «Большой палец» |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  | |  |  |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  | |  |  |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? | | | | |