Краткосрочный план по обучению грамоте

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** **Обучение грамоте.** | **Класс: 1** |
| **Дата:** **Тема подраздела:** **Какие слова обозначают предмет?** | **ФИО учителя: Пивоварова Л.Г.** |
| **Цели обучения:** | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок. 1.2.3.1 Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя. 1.2.4.1 \* Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).  |
| **Цель урока:** | **Все (А)** учащиеся смогут: с помощью учителя и наглядных пособий составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок, определять начало, середину и конец текста. Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы)**Большинство (В)** учащихся смогут самостоятельно составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок, сохраняя последовательность событий. Определять начало, середину и конец текста. Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы)**Некоторые (С)** учащиеся смогут составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок, сохраняя последовательность событий. Определять начало, середину и конец текста. Понять и объяснить другим лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы) |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся называет правила написания слов, исправляет ошибки, применяя правила. |
| **Формирование ценностей**  | Уважение; сотрудничество; труд и творчество. |
| **Ресурсы** | Картинки. Карточки словарных слов: медведь, заяц. Карточки для (И) «**Заблудилась буква»** |
| **Предварительные знания** | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу Слово делится на слоги. Перенос. Сочетания чк, чн, нщ. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Ударение, фарные и безударные гласные. Гласные, не проверяемые ударением. Большая буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Как пишутся имена людей и клички животных? |
| **Запланированные периоды урока**  | **Методы обучения** | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  | **Создание коллаборативной среды обучения. «*Мы дружные, мы умные»*****(К)** *Мы дружные, мы умные,**Мы внимательные, мы старательные,**Мы в первом классе учимся,**У нас все получится!*-Улыбнитесь, ведь улыбка поднимает настроение, а хорошее настроение – залог успешного урока. |  |  |
|  | **Актуализация знаний.**  **«Заблудилась буква»****(П.)** Работа по карточке.- Выбери нужную букву:(А, а)лия, собака (Ж, ж)учка, река (Е, е)силь, город (П,п)етропавловск, (Ч,ч)уковский. *- Назовите слова, которые обозначают предмет* *- Какие слова из упражнения отвечают на вопросы кто? что?*- *Сформулируйте цель урока.* | Взаимопро-верка по эталону.ФО «Большой палец» | Помогаю тем обучающимся, которые затрудняются. |
| **Середина урока**  |  **(Г) «Угадай предмет»**  с. 114 **Словарная работа.** *Хозяин лесной просыпается весной,* *а зимой под вьюжный вой* *спит в избушке снеговой.* (Медведь)*Зимой белый, летом серый.* (Заяц)*- Рассмотрите картинки.**20170612_232039.jpg**- Назовите предметы изображённые на картинке.**- Что вы заметили?**-На какие группы можно разделить эти слова?***«Сделай вывод»****( К)** Всё, что нас окружает: люди, растения, животные, вещи – это предметы. Они отвечают на вопросы кто? что?- Вы хотите узнать, что случится с нашими героями? | ФО «Кулачок ладошка» | Стимулирую работу учащихся  |
|  | (К) **Ознакомление с отрывком сказки С. Михалкова «Сами виноваты»****Проверка восприятия текста.****(К) -** К какому литературному жанру относится?- Назови героев сказки.- Кого пригласили в гости герои сказки?- Чем заняты мы, когда ждём гостей?- О ком автор говорит: «Сами виноваты»?- Почему? **(К) Работа над понятием «Пересказ».**- Какие ассоциации возникли, когда услышали слово – пересказ?**Обобщение: Пересказ – это устная передача содержания какого- либо текста****- Прочитайте сказку ещё раз.****Работа с текстом****Группа А** **Приём: «Направленное чтение»****-** Определить начало, середину и конец сказки и пересказать по частям.Дескриптор **А:**1. Определяют начало, середину и конец сказки.
2. Пересказывают по частям.

**Группа В «Посмотри, перескажи»** 20170612_232050.jpg 20170612_232050.jpg 20170612_232050.jpg - Рассмотреть картинки, определить очерёдность и пересказать. Дескриптор В:1. Определяют очерёдность картинок 2. Пересказывают по картинкам. **Группа С** **-**Составить план к сказке и пересказать по плану.Дескриптор С:1.Озвучивают составленный план к сказке 2. Пересказывают по плану.(Примерный план пересказа)1. Заячий домишко в лесу2. Гость – медведь падает у крыльца.3. Неприятности у гостя и хозяев.**(И) - Ответьте на вопросы.****Запишите предложения.****Группа А** **-** Составитьпредложения с помощью картинок.(Кто)\_\_ построил (что?)\_\_\_.shkafy-kupe-fotofasady-fotopechat-dveri-109L.jpg(Кто)\_\_\_ нёс (что?)\_\_\_\_. medvedi-v-kartinkah-dlya-detey-6225-large.jpg(Кто)\_\_\_\_\_ упал на дом. 0_b2a17_ca158842_orig.png(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачут. shkafy-kupe-fotofasady-fotopechat-dveri-109L.jpgКритерии оценивания**:**1.Составляют предложения с помощью картинок.**Группа В** **-** Самостоятельно составить предложения пользуясь текстом. (Кто)\_\_\_\_ построил (что?)\_\_\_\_\_\_\_.(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_ нёс (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_.(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упал на дом.(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачут.Критерии оценивания**:**1.Самостоятельно составляют предложения.**Группа С****-** Самостоятельно составить предложения.(Кто)\_\_\_\_ построил (что?)\_\_\_\_\_\_\_.(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_ нёс (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_.(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упал на дом.(Кто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачут.Критерии оценивания**:**1.Самостоятельно составляют предложения.**(И, Г.) «Пофантазируй»****- Как закончить** **сказку?**(Индивидуально составляют конец сказки, затем в группах озвучивают конец сказки, после ФО, победитель озвучивает свой вариант классу) | ФО «Словесная оценка»Оцениваю по критериям оцениванияФО «Смайлики» | Оказываю поддержку учащимся наводящими вопросамиГруппа А с помощью учителя и наводящих вопросов определяют начало, середину, конец сказки. Группа В подготовит пересказ по картинкам, Группа С – пересказывают по самостоятельно составленному плану. Группа А составятпредложения с помощью картинок. Группа Всоставят предложения пользуясь текстом.**Группа С**Самостоятельно составят предложения. |
|  | **Динамическая пауза** *Мишка вылез из берлоги,* *Огляделся на пороге.**Потянулся он от сна**К нам опять пришла весна.**Чтоб скорей набраться сил,**Головой медведь крутил.**Наклонился взад – вперёд,**Вот он по лесу идёт,**Ищет мишка корешки**И трухлявые пеньки.**В них съедобные личинки –**Для медведя - витаминки.**Наконец, медведь наелся**И на брёвнышко уселся.* |  |  |
| **Конец урока** | **(П) Соревнование: «Забей гол»** **00068553.jpg00068553.jpg***-Проведём соревнование. Вместо мяча используем слова, которые отвечают на вопросы кто? что***Рефлексия. «Лесенка успеха ».****http://festival.1september.ru/files/articles/62/6263/626313/presentation/16.JPG**Верхняя ступенька – мне всё понятно, я работал активно.Средняя ступенька - мне не всё понятно, есть над чем поработать.Нижняя ступенька – я ничего не понял. |  ФО «Большой палец» |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  |  |  |  |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?  |  |  |  |
| **Общая оценка** Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?  |