**КСП урока 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** математика, 1 класс  **Раздел долгосрочного плана:** Числа и величины | | | | | **Школа: КГУ «Покровская средняя школа»** | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Жукова Н.В.** | | |
| **Класс:** | | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока: Дни недели** | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.3.5 различать единицы измерения времени: день, неделя  1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: день, неделя | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  **-** называть время суток, дни недели;  **-** определить и понимать дни будней и выходные дни  **Большинство учащихся будут уметь:**  -  **Некоторые учащиеся смогут:**  - составлять расписание дел на неделю;  - ориентироваться в расписании уроков.  - | | | | |
| **Языковая цель:** | | | ***Учащиеся смогут:***  - называть дни недели в правильной последовательности.  *-* правильно определять дни недели, распределять их по категориям: Какой по счёту день недели? Выходные и будние дни  *-* читать  *-* писать | | | | |
| ***Ключевые слова:*** День, неделя | | | | |
| ***Трехязычие:***  Неделя – апта–week  День- күн–day  В неделе 7 дней | | | | |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/*** | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *-*  *-*  *-*  *-* | | | | |
| ***Подсказки:*** | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Уважение, сотрудничество, ответственность, бережное отношение к своему времени, обучение на протяжении всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например: Англ.яз, каз.яз (языковые умения), познание мира (расписание), обучение грамоте (чтение стихотворения). | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | |  | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Минута, час, время, жизненный опыт | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | ***Коллаборативная среда:***  ***Игровой подход: Игра: «Весёлый круг»***   * Встанем все вместе в круг и скажем: * Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). * Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). * Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). * Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). * Повернитесь и подарите улыбку нашим гостям. * Подарите улыбку друг другу. * Подарите улыбку мне.   ***Упражнение-Стартер «Неделя»- деление на группы***  Учащиеся встают в круг и получают карточки с названиями дней недели. Затем они должны объединиться в группы по 7 человек таким образом, чтобы слова в группах не повторялись.  - Как можно назвать вашу группу одним словом?  - Как вы понимаете слово «неделя»?  - 7 дней вместе называют одним словом —*неделя.* У каждого дня есть свое название. | | | | | | карточки с днями недели  карточка с соотношением единиц времени:  **«неделя = 7 дней»**  3-х язычие:  Неделя – апта–week, день- күн - day (аудирование, говорение) |
| **Середина урока**  **мин** | **Проблемная ситуация**  **Задание 1**  **Самопроверка с помощью игры «Неделька, стройся!»**  Вот неделя, в ней семь дней. Поскорей знакомься с ней.  Первый день по всем неделькам, Носит имя ПОНЕДЕЛЬНИК.  ВТОРНИК – это день второй, Он стоит перед средой.  Серединочка – СРЕДА Третьим днем всегда была.  А ЧЕТВЕРГ, четвертый день, Шапку носит набекрень.  Пятый – ПЯТНИЦА – сестрица, Очень модная девица.  А в СУББОТУ, день шестой Отдыхаем всей гурьбой  И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,  Назначаем днем веселья.  **УМ: применение**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескриптор:** | | **определяет правильную последовательность дней недели** | - определяет верную последовательность дней недели | | – осуществляет самопроверку  - использует ключевые **понятия на 3-х языках** |   ***ФО «Аплодисменты»***  **(ПР) Задание 2**: Какой день по счёту?  На парте карточки с цифрами от 1 до 7. Один показывает карточку, второй называет день недели.  ***ФО:?????????????? «Жесты»***  **(КР) Работа с календарем**  – Почему в календаре некоторые дни напечатаны черным цветом, а другие красным? (рабочие, выходные) – Посчитайте количество рабочих дней в неделе.  – Посчитайте количество выходных дней в неделе. – Сколько всего дней в неделе?  http://gos-m-clan.ru/wp-content/uploads/2016/05/img15.jpg  - какой день следует за воскресеньем?  В реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями.  ***Здоровьесберегающая технология: Физминутка***  Взрослый называет дни недели в случайном порядке. Если ребенок слышит название буднего дня, то он делает вид, что занят какой-то деятельностью – рисует, строит из кубиков, читает книгу и т.д... Если же произносится название выходного дня, то ребенок делает вид, что отдыхает – спит, танцует, хлопает в ладоши – на ваш выбор.  **Стратегия эффективного обучения: Активное обучение метод: «Придумай вопрос»**  **Задание 3** Выберите 2 любых дня недели. Придумайте 2 вопроса по этим дням недели и задайте их другим группам.  *(- Назовите второй день недели?*  *- Какой день недели между понедельником и средой?*  *- Назовите выходной день недели?*  *- Самый тяжелый день недели? т.д.)*  **УМ: навыки высокого мышления**  ***(Г)Критерий:* Придумывает вопрос по теме**  **УМ: навыки высокого мышления**  **Дескриптор:** *Обучающийся*  - составляет вопрос по теме  - дает верный ответ на поставленный вопрос  - использует 3х язычие (говорение)  ***ФО «Жесты»***  **(ДР, И)Задание 4** Решение задач  \* Дамир читал книгу ровно одну неделю. Сколько дней Дамир читал книгу?  \*\*Алма в понедельник ходила в библиотеку. Она прочитала книгу за три дня. В какой день Алма отнесет книгу обратно?  \*\*\* Семья провела на море две недели. Сколько дней отдыхала семья?  **УМ**: навыки высокого мышления  ***ФО «Похвала»***  ***(И)работа в тетради***  **Задание 5:**Послушайте стихотворение и согласно ему выберите дела соответствующие вашему дню недели. В понедельник мы стирали,Пол во вторник подметали.В среду мы пекли калач.Весь четверг играли в мяч.В пятницу мы чашки мыли,А в субботу торт купили.И, конечно, в воскресеньеЗвали всех на день рожденья.Пели, прыгали, плясали,Дни недели посчитали. ***ФО «Жесты»*** | | | | | | (аудирование, говорение)  Учебник стр. 22  F:\учебник.jpg  МПС - познание мира  **(Слайд №2-8)**  3-язычие  (говорение)  Музыкальное сопровождение  Календарь цветной на месяц, год  Слайд 10  3х язычие  (говорение)  МПС- обучение грамоте, познание мира  (аудирование, письмо)  3х язычие  (чтение, говорение)  Рабочая тетрадь  С. 20**F:\тетрадь.jpg**  Слайд № 11 |
| **Конец урока**  **мин** | ***Рефлексия*** *«Телевизор»*  Картинки по запросу рисунки телевизор пнг  Картинки по запросу смайлик улыбка символами*мне всё понятно. Я – молодец!*  Картинки по запросу смайлик улыбка символами*у меня не всё получилось, но я старался*  Картинки по запросу смайлик нейтральный пнг*мне надо быть внимательнее!* | | | | | | Слайд № 12 |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  **Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.**  **Используемые физминутки и активные виды деятельности.** | |
| - менее уверенные в себе дети могут называть дни недели в правильной последовательности;  -дети со средним уровнем могутразличать будни и выходные;  - дети с высоким уровнем могут составлять расписание дел на неделю | | | | ***ФО*** *«Жесты», «Похвала», «Аплодисменты»*  ***КО****: групповая работа, парная коллективная, индивидуальная* | | *Физминутка* | |