**КСП урока 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** математика, 1 класс**Раздел долгосрочного плана:** Числа и величины | **Школа: КГУ «Покровская средняя школа»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Жукова Н.В.** |
| **Класс:**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока: Дни недели** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.3.5 различать единицы измерения времени: день, неделя1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: день, неделя |
|  **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** **-** называть время суток, дни недели; **-** определить и понимать дни будней и выходные дни**Большинство учащихся будут уметь:**-**Некоторые учащиеся смогут:** - составлять расписание дел на неделю;- ориентироваться в расписании уроков.- |
| **Языковая цель:** | ***Учащиеся смогут:*** - называть дни недели в правильной последовательности.*-* правильно определять дни недели, распределять их по категориям: Какой по счёту день недели? Выходные и будние дни*-* читать*-* писать |
| ***Ключевые слова:*** День, неделя |
| ***Трехязычие:*** Неделя – апта–weekДень- күн–dayВ неделе 7 дней |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/*** |
| ***Вопросы для обсуждения:****-**-**-**-* |
| ***Подсказки:*** |
| **Привитие****ценностей** | Уважение, сотрудничество, ответственность, бережное отношение к своему времени, обучение на протяжении всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например: Англ.яз, каз.яз (языковые умения), познание мира (расписание), обучение грамоте (чтение стихотворения).  |
| **Навыки****использования****ИКТ** |  |
| **Предыдущее обучение** | Минута, час, время, жизненный опыт |
|  **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5 мин** | ***Коллаборативная среда:*** ***Игровой подход: Игра: «Весёлый круг»**** Встанем все вместе в круг и скажем:
* Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).
* Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).
* Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).
* Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).
* Повернитесь и подарите улыбку нашим гостям.
* Подарите улыбку друг другу.
* Подарите улыбку мне.

***Упражнение-Стартер «Неделя»- деление на группы***Учащиеся встают в круг и получают карточки с названиями дней недели. Затем они должны объединиться в группы по 7 человек таким образом, чтобы слова в группах не повторялись. - Как можно назвать вашу группу одним словом?- Как вы понимаете слово «неделя»? - 7 дней вместе называют одним словом —*неделя.* У каждого дня есть свое название.  | карточки с днями неделикарточка с соотношением единиц времени:**«неделя = 7 дней»**3-х язычие:Неделя – апта–week, день- күн - day (аудирование, говорение) |
| **Середина урока** **мин** |  **Проблемная ситуация****Задание 1****Самопроверка с помощью игры «Неделька, стройся!»**Вот неделя, в ней семь дней.Поскорей знакомься с ней.Первый день по всем неделькам,Носит имя ПОНЕДЕЛЬНИК.ВТОРНИК – это день второй,Он стоит перед средой.Серединочка – СРЕДАТретьим днем всегда была.А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,Шапку носит набекрень.Пятый – ПЯТНИЦА – сестрица,Очень модная девица.А в СУББОТУ, день шестойОтдыхаем всей гурьбойИ последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ, Назначаем днем веселья. **УМ: применение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:** | **Дескриптор:** |
| **определяет правильную последовательность дней недели** | - определяет верную последовательность дней недели |
|  – осуществляет самопроверку- использует ключевые **понятия на 3-х языках** |

***ФО «Аплодисменты»*****(ПР) Задание 2**: Какой день по счёту?На парте карточки с цифрами от 1 до 7. Один показывает карточку, второй называет день недели.***ФО:?????????????? «Жесты»*****(КР) Работа с календарем**– Почему в календаре некоторые дни напечатаны черным цветом, а другие красным? (рабочие, выходные)– Посчитайте количество рабочих дней в неделе.– Посчитайте количество выходных дней в неделе.– Сколько всего дней в неделе?http://gos-m-clan.ru/wp-content/uploads/2016/05/img15.jpg- какой день следует за воскресеньем?В реальном мире время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями.***Здоровьесберегающая технология: Физминутка***Взрослый называет дни недели в случайном порядке. Если ребенок слышит название буднего дня, то он делает вид, что занят какой-то деятельностью – рисует, строит из кубиков, читает книгу и т.д... Если же произносится название выходного дня, то ребенок делает вид, что отдыхает – спит, танцует, хлопает в ладоши – на ваш выбор.**Стратегия эффективного обучения: Активное обучение метод: «Придумай вопрос»****Задание 3** Выберите 2 любых дня недели. Придумайте 2 вопроса по этим дням недели и задайте их другим группам.*(- Назовите второй день недели?**- Какой день недели между понедельником и средой?**- Назовите выходной день недели?**- Самый тяжелый день недели? т.д.)***УМ: навыки высокого мышления*****(Г)Критерий:* Придумывает вопрос по теме****УМ: навыки высокого мышления****Дескриптор:** *Обучающийся*- составляет вопрос по теме- дает верный ответ на поставленный вопрос- использует 3х язычие (говорение)***ФО «Жесты»*****(ДР, И)Задание 4** Решение задач\* Дамир читал книгу ровно одну неделю. Сколько дней Дамир читал книгу?\*\*Алма в понедельник ходила в библиотеку. Она прочитала книгу за три дня. В какой день Алма отнесет книгу обратно?\*\*\* Семья провела на море две недели. Сколько дней отдыхала семья?**УМ**: навыки высокого мышления***ФО «Похвала»******(И)работа в тетради*****Задание 5:**Послушайте стихотворение и согласно ему выберите дела соответствующие вашему дню недели. В понедельник мы стирали,Пол во вторник подметали.В среду мы пекли калач.Весь четверг играли в мяч.В пятницу мы чашки мыли,А в субботу торт купили.И, конечно, в воскресеньеЗвали всех на день рожденья.Пели, прыгали, плясали,Дни недели посчитали.***ФО «Жесты»*** | (аудирование, говорение)Учебник стр. 22F:\учебник.jpgМПС - познание мира**(Слайд №2-8)**3-язычие(говорение)Музыкальное сопровождениеКалендарь цветной на месяц, годСлайд 103х язычие(говорение)МПС- обучение грамоте, познание мира(аудирование, письмо)3х язычие(чтение, говорение)Рабочая тетрадьС. 20**F:\тетрадь.jpg**Слайд № 11 |
| **Конец урока** **мин** |  ***Рефлексия*** *«Телевизор»*Картинки по запросу рисунки телевизор пнгКартинки по запросу смайлик улыбка символами*мне всё понятно. Я – молодец!*Картинки по запросу смайлик улыбка символами*у меня не всё получилось, но я старался*Картинки по запросу смайлик нейтральный пнг*мне надо быть внимательнее!* | Слайд № 12 |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?****Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | **Здоровье и соблюдение техники безопасностиЗдоровьесберегающие технологии.****Используемые физминутки и активные виды деятельности.** |
|  - менее уверенные в себе дети могут называть дни недели в правильной последовательности; -дети со средним уровнем могутразличать будни и выходные;- дети с высоким уровнем могут составлять расписание дел на неделю | ***ФО*** *«Жесты», «Похвала», «Аплодисменты»****КО****: групповая работа, парная коллективная, индивидуальная* | *Физминутка* |