|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  Раздел долгосрочного плана:  Дата:  Класс: 4 «Б» | | | Школа Новочеркасская средняя школа  Учитель: Смагулова Б.К.  Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | **Традиции семьи** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.1.1.5 содействовать раскрытию содержания общечеловеческой ценности – внутренний покой через культуру общения.. | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся будут  Расширять представление о понятии учение – мой труд через общечеловеческую ценность истина. | | |
| **Критерии оценивания** | | Умеют поддерживать взаимоотношения с близкими и дальними родственниками. Знают народные традиции казахского народа, выступают с сообщениями, объективно оценивают себя. | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Культура общения - неотъемлемая часть нашей жизни,ведь человек постоянно находится среди людей: в транспорте, в библиотеке, в кинотеатре, в магазине, в поликлинике. Оттого как каждый из нас взаимодействует с людьми в общественных местах, зависит и его настроение, и настроение окружающих.  **Вопросы для обсуждения:**  Как вы понимаете слова Культура общения?  Что обозначает слово: культура? Общение?(искусство общения)  С кем вы общаетесь в течение дня?  **Задание для записи:**  говорить спокойно;  смотреть доброжелательно;  наблюдать за реакцией собеседника | | |
| **Ценности** | | Взаимопомощь, уважение, понимание и поддержка как основные ценности семьи.  Гражданская ответственность проявляется в планировании своего расхода, умении экономить семейный бюджет. | | |
| **Междисциплинарные связи** | | Экономика: понятия «планирование», «бюджет», «доход-расход»  Естествознание: Понятие «молекулы» в виде игры | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся обладают основными знаниями о семейных ценностях. Умеют определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Запланированные действия на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-3 | 1. **1.Орг.момент. Позитивный настрой « Свет».**.   **2.Проверка домашнего задания.**  **-**Рассказ «Традиции моей семьи» стр.44-47  - Как можно охарактеризовать семью автора сочинения?  - Какая из описанных традиций кажется вам наиболее важной для сплочения семьи?  В хорошей семье важно всё: то, как ведется хозяйство и как воспитываются дети, как удовлетворяются интересы всех её членов и как разрешаются конфликты. Создание такой семьи - заслуга всех её членов, и прежде всего взрослых.Ведь дети следуют уже установленным нормам отношений и соблюдают сложившиеся семейные традиции и обычаи.  - Какие традиции и обычаи существуют в вашей семье?  Целеполагание (в коллективе)   * Ученики прогнозируют тему и цели урока * Предлагаются цели урока: | | | Таблички с цифрами  *(см.методические рекомендации к уроку)* |
| **Середина урока** | В каждой семье также есть свои традиции, которые передаются от старшего поколения к младшему. Семейные традиции способствуют воспитанию уважения к старшим, укреплению дружбы между членами семьи. Благодаря этим традициям семья становится не только дружнее, но и счастливее, потому что чаще проводит вместе свое свободное время, потому что каждый заботится и беспокоится друг о друге. Каждый из нас встречал [счастливые семьи](http://mirvsemye.ru/), в которых уже несколько поколений существуют свои **обычаи и традиции в семье**. Одни из них собирают материалы по истории своего рода и семьи и передают их по наследству, другие всей семьёй собираются за столом по вечерам, третьи по выходным отправляются на берег реки, или в лес. Существует множество семейных традиций, вряд ли возможно описать их все.  **Работа с текстом. (Стратегия «Взять на карандаш»**  (фиксировать отдельные слова, выражения,обороты речи,интересные факты)  ***Задание1.Прослушайте текст и ответьте на вопросы:***  -О каких семейных традициях идет речь в тексте?  -Зачем нужны семейные традиции?  -Почему в семье дорожат семейными традициями?  **Наши семейные традиции.**  Обычаи и традиции существуют в любой семье. Мы встречал [счастливые семьи](http://mirvsemye.ru/), в которых уже несколько поколений существуют свои **обычаи и традиции**. Одни из них собирают материалы по истории своего рода и семьи и передают их по наследству, другие всей семьёй собираются за столом по вечерам, третьи по выходным отправляются на берег реки или в лес. Существует множество семейных традиций, вряд ли возможно описать их все.  В каждой семье есть традиции, которые передаются от старшего поколения к младшему. Семейные традиции способствуют воспитанию уважения к старшим, укреплению дружбы между членами семьи. Благодаря этим традициям семья становится не только дружнее, но и счастливее, потому что чаще проводит вместе свое свободное время, потому что каждый заботится и беспокоится друг о друге.  В нашей семье, как, наверное, во многих других семьях, традицией стали домашние праздники. Это прежде всего дни рождения родных, к которым мы готовимся заранее. Ведь всегда приятно не только получать подарки, а и преподносить их. Кроме подарка, обязательным атрибутом дня рождения является наш традиционный семейный торт, который мы готовим вместе с мамой или бабушкой. Кстати, рецепт этого торта тоже передается из поколения в поколение: от бабушки - к маме, от мамы (она рецепт немного усовершенствовала) - ко мне. Подарки мы подбираем долго: хочется приятно удивить и порадовать близкого человека. И необязательно подарок должен быть дорогим. Ведь не зря же в народе говорят, что главное - внимание.  В нашей семье любимым праздником является Новый год. К этому празднику мы относимся очень трепетно, потому что это момент переворачивания очередной страницы нашей жизни. Кроме того, за Новым годом идет целая цепочка праздников, которых мы все ждем с нетерпением. Накануне Нового года мы подводим итоги. Вспоминаем свои самые радостные и самые светлые дни, переживаем горечь неудач и ошибок.  Первые дни Нового года - это дни надежды, веры. Мы надеемся, что в нашей семье и во всей стране будет все очень хорошо, что осуществятся наши самые заветные желания.  Одно из желаний нашей семьи - хорошо отдохнуть летом. Лето - это любимое время года. Я с нетерпением жду каникул, родители ждут отпуск. Мы все любим море, и как только появляется возможность, отправляемся всей семьей на море. Мы не только купаемся, загораем, но и любим активный отдых. Часто поднимаемся в горы, бродим по окрестностям, любуемся экзотической природой. Вечером можем долго сидеть у костра, петь под гитару, жарить рыбу или готовить уху. А если нашей семье не удается попасть на море, мы не огорчаемся, потому что недалеко от города есть прекрасные места, где можно отдохнуть несколько дней. Главное - побыть вместе,пообщаться,порадоваться теплым летним дням.  Традиционным в нашей семье является ведение альбомов, в которых отражена вся наша жизнь. Листая страницы таких альбомов, всегда вспоминаются строки из известной песни: «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом». Через некоторое время я своим детям тоже покажу фотографии моего детства, моей дружной и счастливой семьи, традиции которой продолжит еще не одно поколение.  **Роль семейных традиций и обычаев** очень важна и для [воспитания детей в семье](http://mirvsemye.ru/vospitanie%20detey%20v%20semye.%20lyubov%20k%20rebenku.php) и для самих родителей. Детям они помогают в родителях увидеть не только строгих воспитателей, а тех людей, с которыми им, может быть, очень интересно проводить время. Кроме того, традиции по истории своего рода и семьи благодаря ним мы можем почувствовать, что наша семья - единое целое.  2.Обменяйтесь информацией, которую вы выписали в ходе чтения,обсудите в паре.  3.Попробуйте составить простой план.  4.Прослушайте еще раз текст.  5.Перескажите текст друг другу в паре,опираясь на план,  от 3-го лица.  ***Ф.О.Взаимооценивание.(метод Ф.О. «Светофор»).***  **Критериии Дескрипторы**  Кратко пересказывает -пересказывает от 3л.  содержание текста. –пересказывает сог-  ласно плану.  -использует  **1 задание: «Фамилия».** Каждая семья имеет свою фамилию – Ивановы, Петровы, Матрёшкины. Каждому из вас нужно придумать и вписать в сердечко фамилию вашей «семьи». *После выполнения задания каждый участник озвучивает фамилию, которую придумали своей «семье».* **2 задание:** **«Состав семьи».**  **Подумайте и распределите роли вашей семьи. На пальцах первой ладошки запишите состав своей семьи.**  **3 задание: «Любимые занятия».** У каждого члена семьи есть свои любимые занятия, увлечения, хобби. Напишите на пальцах второй ладошки, какие у вас есть увлечения, чем любят заниматься. *После выполнения задания ученики озвучивают записанные ответы*  **4 задание: «Семейные традиции».** В каждой семье есть свои обычаи и традиции: вместе отмечать дни рождения, праздники. Запишите на пальцах третьей ладошки, какие традиции будут в семье. *После выполнения задания ученики озвучивают записанные ответы.* **5 задание: «Ласковые слова».**  Любое слово, будь оно доброе или, наоборот, злое, влияет на наше настроение и отношение к окружающим. В каждой семье есть особые, ласковые слова, которыми называют нас родители. Напишите на пальцах четвертой ладошки, какие добрые, ласковые слова говорят вам мама, папа, бабушка, дедушка.  *После выполнения задания ученики озвучивают* *записанные ответы.* **6 задание:** **«Добрые дела».** Напишите на пальцах пятой ладошки, что каждый из вас может сделать, чтобы помочь другим, доставить своей семье радость.  *После выполнения задания ученики озвучивают записанные ответы.*  Итак, ребята, каждая «семья» вырастила свой, не похожий на другие, «цветик-семицветик». Посмотрите, какая красота у нас получилась! Все вы молодцы, ребята  **Стратегия «Вопросы высокого и низкого порядка» ( в группе)**  **Формулирование правил речевого поведения**.  Запомните их:  • Здоровайтесь со всеми.  • Обращайтесь к человеку по имени.  • Будьте доброжелательными.  • С уважением относитесь к мнению вашего собеседника.  • Спокойно высказывайте своё мнение.  • Умейте выслушать собеседника.  • Стремитесь к взаимопониманию в общении.  Как правильно себя вести при общении слушающему, а как - говорящему? (Дети по группам обсуждают этот вопрос.)  **Говорящий должен:**  • говорить спокойно;  • смотреть доброжелательно;  • наблюдать за реакцией собеседника;  • называть собеседника по имени;  • спрашивать, ясно ли изложенное.  **Слушающий должен:**  • взглядом, мимикой демонстрировать внимание, интерес;  • не перебивать;  • непонятное попросить уточнить.  8. Рефлексия. | | | *Распечатаные тексты для 4-х групп*  *Маркеры*  *См.методические рекомендации*  *См.методические рекомендации* |
| **Конец урока**  **37-40** | **Рефлексия (индивидуально)**:  Сегодня на уроке я узнал:.................  Сегодня на уроке я научился:...........  После урока я буду применять:.............  Можно обсудить несколько ответов. | | | Раздаточный лист  *См.методические рекомендации* |