|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  «Моя семья» |
| Школа: № 23 им. А.Бокейханова |
| Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | ФИО учителя: Касымбекова О.А. |
| Класс: 1 « Б » класс. | Количество присутствующих: 25 отсутствующих: - |
| Тема урока: |  Счет в пределах 10 (закрепление) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.2.5. выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 11.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности) |
| **Цели урока:** | определить числовые границы, свободно используемые каждым учащимся при счёте, совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**смогут определить числовые границы, свободно используемые каждым учащимся при счёте, совершенствовать навык счёта предметов в пределах десяти.**Большинство учащихся сможет**: читать выражения и называть ответы на русском и казахском языках.находить значения выражений в несколько действий.**Некоторые учащиеся смогут:** читать выражения и называть ответы на английском языке, находить значения выражений в несколько действий самостоятельно. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, познание мира. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке используется презентация |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут считать в пределах 10 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | *Вводная беседа.***К**Дорогие ребята, сегодня наш урок пройдет в необычной форме. Посмотрите сколько у нас гостей. Давайте поприветствуем их, улыбнемся и пожелаем удачи друг другу. Молодцы! Спасибо! Тема нашего урока математике «Счет в пределах 10. Закрепление» Мы повторим все, что уже знаем и можем выполнить. И покажем свои знания казахского и английского языков.Так как урок у нас необычней, то и работать мы будем не в тетрадях, а на листах. | Листы с заданиями на каждого ученика |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся приветствуют гостей, друг друга и желают всем успеха.* |  |
| **Середина урока**  | **Вводное задание.К**- Сегодня мы отправимся в гости. Но куда мы пойдем и к кому, мы сможем узнать выполнив 1 задание.**1.** Посмотрите какая красивая дорожка. Нам надо вставить пропущенные числа от 0 до 10 и от 11 до 20. (вставляют числа.) Давайте проверим, как вы выполнили задание. (Учащиеся считают в прямом и обратном порядке до 10 и 20.)А сейчас надо назвать числа на казахском и английском языках. Бір, екі, үш, төрт,бес, алты , жеті, сегіз, тоғыз, он.one [wʌn], two [tuː], three [θriː], four [fɔː], five [faɪv], six [sɪks], seven [‘sev(ə)n], eight [eɪt], nine [naɪn], ten. МОЛОДЦЫ!Посмотрите, какой красивый дом! Скажите слово ДОМ на трех языках ( [үй](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D2%AF%D0%B9/), [house](http://wooordhunt.ru/word/house) |ˈhaʊs|)Какой красивый дом с цветами!А кто нас встречает?Нас встречает замечательная семья математиков.Давайте скажем слово СЕМЬЯ на трех языках ([отбасы](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%BE%D1%82%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B/),  family)**2.** В этой семье все хорошо знают математику, они решили проверить наши знания. И дают нам такое задание: надо записать состав чисел 5, 7, 10. 5 7 10

|  |  |
| --- | --- |
| 3 |  |
|   | 4 |
| 0 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 |  |
|  | 5 |
| 3 |  |
|  | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 |  |
|  | 8 |
| 4 |  |
|  | 5 |
| 1 |  |
|  | 0 |

( Учащиеся записывают в таблицу числа и говорят: 5 это 3 и 2. ….7 это 2 и 3 ….10 это 3 и 7 ….)МОЛОДЦЫ!**3.** Следующее задание, которое приготовили нам, задачи в стихах.Надо составить и записать решение задачи, сказать выражение на трех языках.Задача 1. На плетень взлетел петух, Повстречал еще там двух. Сколько стало петухов? У кого ответ готов?1 + 2 = 3, [бір](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B1%D1%96%D1%80/) қосу екі [тең](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%82%D0%B5%D2%A3/) үш, one plus two is three.Задача 2. Четыре спелых груши  На веточке качалось. Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось?4 – 2 = 2,  төрт алу екі [тең](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%82%D0%B5%D2%A3/) екі, four minus two is twoЗадача 3. В хоре семь кузнечиков Песни распевали. Вскоре два кузнечика Голос потеряли. Сосчитай без лишних слов, Сколько в хоре голосов?7 – 2 = 5, жеті алу екі [тең](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%82%D0%B5%D2%A3/) бес, seven minus two is five**Физкультминутка** **К****4.** А сейчас давайте вспомним математическое свойство, когда слагаемые меняем местами.- Как называется это свойство? В чем заключается это свойство? - Применяя переместительное свойство сложения составьте примеры и найдите их значение.3 + 5 = 2 + 6 = 1 + 9 =4 + 5 =Ответы говорят на трех языках.**5. Подумай! Реши!** **К, П**Посмотрите внимательно и подумайте! Какой интересный прямоугольник из чисел и знаков. Что это может быть? Какое это задание нам дают математики?Правильно! Надо решить примеры вставляя числа.  **К 7 + 1 = П 10 – 5 =**  **- + - +** **3 2 7 4** **= = = =** **+ = + =**Ответы говорят на трех языках.**6. «Цепочка примеров» К,П,И****К****http://tak-to-ent.net/images/matem/1klass/2/image083.jpg****П И** **https://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=e3cd4726da908e1e4db4a188d43aa840&n=33&h=219&w=480**Ответы говорят на трех языках. | **Презентация на** интерактивной доске.Слайд 2.Слайд 3.Слайд 4.Слайд 5..Слайд 6, 7Слайд 8,9Слайд 10,11Музыкальная физминуткаСлайд 12Слайд 13Слайд 14 |
| **Критерии успеха** | - считают в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20; определяют место числа в натуральном ряду чисел.- выполняют сложение и вычитание без перехода через десяток;- составляют, читают, записывают и распознают числовые выражения (суммы, разности) |  |
| **Конец урока** | Давайте вспомним начало урока. К кому мы пришли в гости?Как нас встретили?Как выглядят все члены семьи? (все улыбаются)Как вы думаете, эта семья какая? (добрая, красивая, умная, счастливая …..)Как необходимо поступать в своей семье, чтобы все были счастливыми? (уважать, помогать …..)Какие задания мы выполняли на уроке?Вы справились со всеми заданиями на отлично, работали быстро. И за это математики приготовили вам сладкий приз – шоколадку. К сожалению, нам пора попрощаться, заканчивается урок. Давай поблагодарим за гостеприимство прекрасную семью и попрощаемся с ними на дрех языках.**СПАСИБО,** [**рақмет**](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D1%80%D0%B0%D2%9B%D0%BC%D0%B5%D1%82/)**, thank you.****До свидания, сау болыңыз,** **Goodbye.**Ребята, вам понравился урок математики и задания которые мы выполняли?Перед вами смайлик , но он без улыбки. Нарисуйте улыбку своему смайлику.https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0199/0000c4e8-c8521351/hello_html_55c30374.jpgМне очень понравилось, как вы работали на уроке. Вы МОЛОДЦЫ! Все справились с заданиями!  | Смайлик без улыбкиhttp://img2.1001golos.ru/ratings/1516000/1515171/pic5.jpgСлайд 15 |
| **Критерии успеха** | *Называют признаки счастливой семьи.**Выполняют рефлексию урока в виде смайлика* |  |