|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет : математика**  **Раздел 2А Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи**  **(в контексте тем «Моя школа», «Мой родной край»)** | | | | | | **Школа: «Раздольненская основная школа»** | | |
| **Дата: «30» ноября 2020 год** | | | | | | ФИО учителя: Байтунова А.А | | |
| **Класс:**2 класс. | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | | |
| **Лексическая тема:** | | | **Мой веселый, дружный класс** | | | | | |
| **Тема урока:** | | | **Закрепление** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | | |
| 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  2.5.1.7\*\*. Моделировать и решать задачи в 2 действия. | | | | | | | | |
| Цели урока: | | Учащиеся могут применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи в 2 действия. | | | | | | |
| Критерии оценивания: | | Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, решают задачи в 2 действия. | | | | | | |
| Языковые  цели: | | **Учащиеся могут:**  комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  **Предметная лексика и терминология:**  Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, составные задачи.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Вопросы для обсуждения:*  Как сложить два двузначных числа? Как вычесть двузначное число от двузначного? Как выполнить проверку? Как производится запись «столбиком» ?  *Письменные задания:*  Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком, краткая форма записи условия задачи. | | | | | | |
| **Предшествующие**  **знания** | | Простые задачи на сложение и вычитание | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | **Методы оценивания** |
| 1.Создание змоционального настроя  1-2 мин. | **Создание положительного эмоционального настроя**  - Я очень рада видеть вас всех на уроке математики.  Давайте поздороваемся с гостями и пожелаем удачи друг другу!  (дети хором читают стихотворение, настраиваются на урок)  Мы большой и дружный класс.  Все получится у нас.  Если хочешь, отвечай  Друга не перебивай.  Если можешь, помоги.  Дети мы одной семьи!  -Прошу занять свои места и плодотворно поработать на уроке. Давайте докажем что у нас дружный класс. | | | | | | |  |
| 2.Целеполагание  3-5 мин. | **Стартер**  -Из данных слогов и частей соберите слова:  Ал-го-ритм сло-же-ния и вы-чи-та-ния, сос-тав-ная за-да-ча  **Целеполагание**  - Как думаете, что мы будем делать на уроке?. Начинайте своё предположение со слов : Я думаю… Я считаю…Мне кажется…  (Мы будем решать примеры, задачи) | | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют****цель урока:****применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи в 2 действия.* (Слайд) | | | | | | |  |
| 3. Работа по теме урока.  6-9 мин.                      10-15 мин. | **Работа по теме урока .**  -Как вы думаете, где пригодится нам в жизни умение вычитать и складывать , решать задачи? Для чего мы учимся этому? (Дети отвечают, что это пригодится при покупке товаров, при составлении чертежей, для дальнейшего обучения, для выбора профессии) -Опираясь на алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел, можно легко перейти к сложению и вычитанию многозначных чисел)  - Рассмотрим случай сложения двузначных чисел 34+27 (У доски 1 ученик решает и проговаривает алгоритм сложения)  - Как проверить сложение? (вычитанием)  - Рассмотрим случай вычитания двузначных чисел 61-27 (или 61-34)  (Ученик у доски решает и проговаривает алгоритм вычитания двузначных чисел)  -Как проверить вычитание? (сложением)  **Работа в парах**.  Каждая пара по очереди решает по 2 примера в столбик и выполняет проверку. Ученики объясняют друг другу приемы вычислений.  Перед выполнением задания учитель знакомит детей  с **критериями оценивания**: умею решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.  **Дескрипторы:**  - Верно записал столбиком вычисления с двузначными числами.  -Правильно применил алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  -Выполнил проверку.  Учитель предлагает нарисовать весёлые смайлики напротив дескрипторов, если ученик успешно справился.  25+59=84 Проверка: 84-25=59 61-25=36 Проверка: 25+36=61  Взаимопроверка по эталону (Слайд)  Анализ ошибок. (У кого сколько смайликов, почему, что нужно сделать, чтобы не допускать ошибки) | | | | | | | .                                    Взаимооценивание |
| 16-17 мин.  18-32 мин.  33-38 мин. | **Физминутка.**  Решение задач  - Вы хорошо поработали над сложением и вычитанием двузначных чисел, а теперь решим задачи. Внимательно прочитайте … (слайд)  -Можно ли сказать, что все 3 задачи являются составными задачами? Почему? (Слайд)  -Измените вопрос к задаче так, чтобы она стала составной  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  **Деление на группы.** (У каждого ученика карточка с числом. Деление на группы по наличию чисел : однозначные, двузначные, трёхзначные)  **Работа в группах**  **Повторение правил работы в группах (Слайд)**  Учащиеся повторяют основные правила работы в группах.  - Какой будет **критерий оценивания** ?  (Умею решать задачи в 2 действия)  **Дескрипторы :**   * 1. Правильно составил условие задачи +/-   2. Определил вопрос задачи +/-   3. Правильно выбрал схему к задаче +/-   4. Верно определил 1 действие +/-   5. Верно определил 2 действие +/-   6. Составил выражение +/-   7. Написал ответ +/-   **1 группа:**  В нашем классе 32 учащихся. Из них 12 учащихся занимаются робототехникой, 16 учащихся спортом, остальные - рисованием. Сколько детей занимаются рисованием?  **2 группа:**  В классе учатся 15 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько всего учеников в классе?  Каждая группа оценивает себя, затем передаёт работу в другую группу для их оценивания . Приём оценивания «Две звезды и одно пожелание»  Анализ, итог  **Индивидуальная работа.**  **Задание**  Выбери решение задачи и соедини с правильным ответом.  **Задание**Дополни схему числовыми данными из задачи. Реши задачу.  **Задание**Реши задачу. Запиши выражение.  Ученик выполняет одно из этих заданий на выбор. Работы сдаются на проверку учителю. | | | | | | | Самооценивание и взаимооценивание групп |
| 4. Конец урока.  **Итог урока.**  **Рефлексия**  **39-40 мин.** | -Целью сегодняшнего урока было:*применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи в 2 действия.* (Слайд) Достигли ли мы цели урока?  **Рефлексия** «Шкала успеха»  -Перед вами на партах шкала успеха, на которой нужно отметить свой уровень знаний по теме урока.  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.png    1 – Затрудняюсь, сомневаюсь в знаниях  2-3 - Знаю  4 - Понимаю  5 - Понимаю и могу применить  6 - Могу научить другого | | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Карточки с разноуровневыми заданиями предлагаются на выбор .  Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.  Коррекцию затруднений проводит в индивидуальной  работе. | | | | | Самооценивание.  Взаимооценивание (приём «Две звезды , одно пожелание») | | **Физкультминутка**  Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)  Хорошо! ( хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы)  Хорошо! | |