|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет : математика****Раздел 2А Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи****(в контексте тем «Моя школа», «Мой родной край»)** | **Школа: «Раздольненская основная школа»** |
| **Дата: «30» ноября 2020 год** | ФИО учителя: Байтунова А.А |
| **Класс:**2 класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| **Лексическая тема:** | **Мой веселый, дружный класс** |
| **Тема урока:** | **Закрепление** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.2.5.1.7\*\*. Моделировать и решать задачи в 2 действия. |
| Цели урока: | Учащиеся могут применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи в 2 действия. |
| Критерии оценивания: | Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, решают задачи в 2 действия. |
| Языковыецели: | **Учащиеся могут:**комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.**Предметная лексика и терминология:**Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, составные задачи.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Вопросы для обсуждения:*Как сложить два двузначных числа? Как вычесть двузначное число от двузначного? Как выполнить проверку? Как производится запись «столбиком» ?*Письменные задания:*Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком, краткая форма записи условия задачи. |
| **Предшествующие****знания** | Простые задачи на сложение и вычитание |
| **Ход урока** | **Методы оценивания** |
| 1.Создание змоционального настроя1-2 мин. | **Создание положительного эмоционального настроя**- Я очень рада видеть вас всех на уроке математики.Давайте поздороваемся с гостями и пожелаем удачи друг другу!(дети хором читают стихотворение, настраиваются на урок)Мы большой и дружный класс.Все получится у нас.Если хочешь, отвечайДруга не перебивай.Если можешь, помоги.Дети мы одной семьи!-Прошу занять свои места и плодотворно поработать на уроке. Давайте докажем что у нас дружный класс. |  |
| 2.Целеполагание3-5 мин. | **Стартер**-Из данных слогов и частей соберите слова:Ал-го-ритм сло-же-ния и вы-чи-та-ния, сос-тав-ная за-да-ча**Целеполагание**- Как думаете, что мы будем делать на уроке?. Начинайте своё предположение со слов : Я думаю… Я считаю…Мне кажется…(Мы будем решать примеры, задачи) |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют****цель урока:****применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи в 2 действия.* (Слайд) |  |
| 3. Работа по теме урока.6-9 мин.10-15 мин. | **Работа по теме урока .**-Как вы думаете, где пригодится нам в жизни умение вычитать и складывать , решать задачи? Для чего мы учимся этому? (Дети отвечают, что это пригодится при покупке товаров, при составлении чертежей, для дальнейшего обучения, для выбора профессии) -Опираясь на алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел, можно легко перейти к сложению и вычитанию многозначных чисел)- Рассмотрим случай сложения двузначных чисел 34+27 (У доски 1 ученик решает и проговаривает алгоритм сложения)- Как проверить сложение? (вычитанием)- Рассмотрим случай вычитания двузначных чисел 61-27 (или 61-34)(Ученик у доски решает и проговаривает алгоритм вычитания двузначных чисел)-Как проверить вычитание? (сложением)**Работа в парах**.Каждая пара по очереди решает по 2 примера в столбик и выполняет проверку. Ученики объясняют друг другу приемы вычислений.Перед выполнением задания учитель знакомит детейс **критериями оценивания**: умею решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.**Дескрипторы:**- Верно записал столбиком вычисления с двузначными числами.-Правильно применил алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.-Выполнил проверку.Учитель предлагает нарисовать весёлые смайлики напротив дескрипторов, если ученик успешно справился.25+59=84 Проверка: 84-25=59 61-25=36 Проверка: 25+36=61Взаимопроверка по эталону (Слайд)Анализ ошибок. (У кого сколько смайликов, почему, что нужно сделать, чтобы не допускать ошибки) | .Взаимооценивание |
| 16-17 мин.18-32 мин.33-38 мин. | **Физминутка.**Решение задач- Вы хорошо поработали над сложением и вычитанием двузначных чисел, а теперь решим задачи. Внимательно прочитайте … (слайд)-Можно ли сказать, что все 3 задачи являются составными задачами? Почему? (Слайд)-Измените вопрос к задаче так, чтобы она стала составной-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?**Деление на группы.** (У каждого ученика карточка с числом. Деление на группы по наличию чисел : однозначные, двузначные, трёхзначные)**Работа в группах****Повторение правил работы в группах (Слайд)**Учащиеся повторяют основные правила работы в группах.- Какой будет **критерий оценивания** ?(Умею решать задачи в 2 действия)**Дескрипторы :*** 1. Правильно составил условие задачи +/-
	2. Определил вопрос задачи +/-
	3. Правильно выбрал схему к задаче +/-
	4. Верно определил 1 действие +/-
	5. Верно определил 2 действие +/-
	6. Составил выражение +/-
	7. Написал ответ +/-

**1 группа:**В нашем классе 32 учащихся. Из них 12 учащихся занимаются робототехникой, 16 учащихся спортом, остальные - рисованием. Сколько детей занимаются рисованием?**2 группа:**В классе учатся 15 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько всего учеников в классе?Каждая группа оценивает себя, затем передаёт работу в другую группу для их оценивания . Приём оценивания «Две звезды и одно пожелание»Анализ, итог**Индивидуальная работа.****Задание**Выбери решение задачи и соедини с правильным ответом.**Задание**Дополни схему числовыми данными из задачи. Реши задачу.**Задание**Реши задачу. Запиши выражение.Ученик выполняет одно из этих заданий на выбор. Работы сдаются на проверку учителю. | Самооценивание и взаимооценивание групп |
| 4. Конец урока.**Итог урока.****Рефлексия****39-40 мин.** | -Целью сегодняшнего урока было:*применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи в 2 действия.* (Слайд) Достигли ли мы цели урока?**Рефлексия** «Шкала успеха»-Перед вами на партах шкала успеха, на которой нужно отметить свой уровень знаний по теме урока.https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/13/k_5df3ac49e1f8a/531805_1.png1 – Затрудняюсь, сомневаюсь в знаниях2-3 - Знаю4 - Понимаю5 - Понимаю и могу применить6 - Могу научить другого |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Карточки с разноуровневыми заданиями предлагаются на выбор .Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.Коррекцию затруднений проводит в индивидуальнойработе. | Самооценивание.Взаимооценивание (приём «Две звезды , одно пожелание») | **Физкультминутка**Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! ( хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо! |