**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 15.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 15 | Школа: | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Другова Марина Николаевна, Танана Марина Вячеславовна | | | |
| Класс: 3 | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Животные.** | | | |
| Тема урока: | **Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:**  **(методы познания природы)** | 3.2.2.6 – объяснять изменение численности животных в зависимости от видов деятельности человека  3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы. | | | |
| **Развитие навыков:** | 2.2 Животные | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**  объяснить изменение численности животных в зависимости от видов деятельности человека  **Большинство учащихся смогут:**  определить связь изменения численности животных (уменьшение или увеличение) от видов деятельности человека, а также проследить закономерности этой зависимости  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и выдвигать идеи увеличения численности некоторых животных | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять изменение численности животных в зависимости от видов деятельности человека  **Предметная лексика и терминология:**  численность, виды деятельности, промысел, ядохимикаты, промышленные выбросы, распахивание, осушение, сооружение плотин.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как объяснить изменение численности животных в зависимости от видов деятельности человека? | | | |
| **Предварительные знания:** | Учащиеся знают о существовании взаимодействия животных  и растений. Учащиеся определяют роль растений в жизни животных  и роль животных в жизни растений. Учащиеся приводят примеры  взаимодействия животных и растений. Учащиеся понимают  последствия нарушения этой связи. Учащиеся информированы об изменениях в окружающей среде. | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| * 1. **мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация.**  Добрый день. Сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь и поздоровайтесь с нашими гостями. Подарите улыбку гостям и друг другу. | | |  |
| **Начало урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Проверка домашнего задания.**  **Стратегия «Верно-неверно»**   1. Арахниды относятся к позвоночным животным. 2. У червей, слизней и медуз тельце мягкое. 3. Единство животных и среды обитания называется экосистемой. 4. В водной среде обитает больше всех видов животных. 5. Отношения, которые полезны для одного и безвредны для другого называют нахлебничеством. 6. Отношения, когда одни животные питаются другими называются симбиоз. 7. Растения обогащают воздух углекислым газом. 8. Дедушка Мазай спасал зайцев от засухи. 9. Обмеление водоёмов во время засухи приводит к увеличению численности животных водной среды. 10. Вспышки заболеваний уничтожают тысячи животных за короткое время.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | н | в | в | н | в | н | н | н | н | в |   **Вызов. Кластер.**  ***Численность животных/деятельность человека/ стрелка вниз (снижение, сокращение)***  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  *Я смогу определять виды деятельности человека, которые приводят к снижению численности животных.*  **Перед знакомством с новым материалом учащиеся**  под руководством учителя проводят исследование.  Необходимые материалы:  Модельки животных, деревья из картона и бумаги.  **Цель:** определить, что случится с лесными животными, если человек вырубит большое количество деревьев.  **Гипотеза**: животным в лесу нужны ДОМ, ПИЩА, БЕЗОПАСНОСТЬ.  Учащиеся формулируют гипотезу при помощи учителя.  Построй лес. Поставь животных. Выруби лес. Как вырубка леса влияет на численность животных? Учащиеся делают выводы и записывают их в тетрадь.  ***Вывод: численность уменьшится, животные будут искать дом, пищу, безопасность. Их ждет гибель или переселение.***  **Физминутка** Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик.  **Изучение нового материала**. с.51  Каким бывает воздействие человека на животных?  С помощью текста и иллюстраций заполняем схему, составляем диаграмму. Один ребенок достает иллюстрацию – другой подбирает слово или словосочетание и крепит в столбец.    **Воздействие человека**  **Прямое Косвенное**  *Охота (чрезмерный отстрел) Вырубка лесов*  *Рыболовный промысел Загрязнение сточными*  *Ядохимикаты водами и техническими*  *Переселение, подселение отходами*  *Преследование Распахивание степей*  *Истребление Сооружение плотин*  *Пушной промысел Осушение болот*  *Добыча полезных ископаемых*  *Оросительные системы*  *Пожар*  *Свалка мусора*  *Разлив нефти*  ***Построение диаграммы.***   1. ***Прямое воздействие – красный цвет*** 2. ***Косвенное воздействие –синий цвет***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   ***Проведение опыта с рыбами и водоемом.***   1. *Сейчас мы выловим всю рыбу из водоема.* 2. *Что мы видим?* 3. *А теперь попробуем ловить и возвращать.* 4. *Какие действия человека помогут восстановить численность рыб в озёрах и морях?*   ***Вывод: если человек будет вылавливать рыбу только для еды, без излишеств, то и численность ее не будет уменьшаться.***  Самостоятельная работа. Используй прием «Инсерт».  Формативное оценивание «Да-нет»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высказывания | да | нет | | Вырубка леса уничтожает ценные растения | + |  | | Загрязнение почвы отравляет растения и животных | + |  | | Промысловый отлов рыбы увеличивает численность |  | + | | Дороги, самолёты корабли вредят окружающей среде | + |  | | Промысловые животные дают человеку меха, мясо, жир. | + |  | | Численность животных зависит от деятельности человека. | + |  |   Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида  успеха». В течение урока проводится формирование оценки после каждого вида работы. Самооценивание. Взаимооценивание.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Опорный лист, ключевые слова и фразы,**  **эталон игры**  **работа в парах, взаимопроверка**  **10 б.**  **C:\Users\User\Desktop\Естествознание Оурок\IMG_7315-21-10-18-10-05.JPG**  **Учебник**    **взаимопроверка**  **2 б.**  **Взаимопроверка**  **6 б.**  18-17б.-высокий результат  16-12б.-средний результат  11-8б. –низкий результат  **Лесенка успеха** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Моя оценка… Я-высказывание: что удивило на уроке? В чём ещё нужно разобраться?  **Д/З:** Написать письмо человеку с просьбой о сохранении животного мира.  Если вы согласны с утверждением, что численность животных не зависит от деятельности человека – вам надо пройти в конец класса, если зависит – встать перед доской. Исполнение песни «Дорогою добра» | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему.  Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание на рабочем листе..  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (рабочий лист). | | Музыка |

**Рабочий лист урока**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**Верно-неверно» В – верно Н – неверно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Исследование.**

**Цель:** определить, что случится с лесными животными, если человек вырубит большое количество деревьев.

**Гипотеза**: животным в лесу нужны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как вырубка леса влияет на численность животных?

**Вывод:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воздействие человека**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Построение диаграммы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **– красный – гибель животных от прямого воздействия человека**
2. **– синий – гибель животных от косвенного воздействия человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов**

**Используй приём «Да - нет» .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| Вырубка леса уничтожает ценные растения. |  |  |
| Загрязнение почвы отравляет растения и животных. |  |  |
| Промысловый отлов рыбы увеличивает численность. |  |  |
| Дороги, самолёты корабли вредят окружающей среде. |  |  |
| Промысловые животные дают человеку меха, мясо, жир. |  |  |
| Численность животных зависит от деятельности человека. |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов**

**Моя оценка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_