|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** естествознание | |  | **Класс:** 1 | | | |
| **Дата:** | |  | **ФИО учителя:** Фоминова Т.А. | | | |
| **Тема УМК** | |  | Как ухаживать за растениями. Стр. 18-19 | | | |
| **раздел**  **подраздел** | |  | 2. Живая природа  1. Я- исследователь  2.1 растения  1.2 Методы познания природы. | | | |
| **Сквозная тема** | |  | **Все обо мне** | | | |
| **Цели обучение из долгосрочного плана** | |  | 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | | | |
| **Цели урока**  **(Критерии успешности)** | |  | **Все** будут описывать способы ухода за культурными растениями, будут проводить наблюдения за явлениями окружающего мира  **Большинство** узнают как сделать почву плодородной и как ухаживать за комнатными растениями  **Некоторые** исследуют способы ухода за растениями и сделают выводы | | | |
| **Критерии оценивания** | |  | Описывают способы ухода за культурными растениями | | | |
| **Языковые цели** | |  | **Цель:** узнавать новые слова для описывания способов ухаживания за культурными растениями.  **Лексика и терминология:** растения, удобрение, сорняк, культурные растения, дикорастущие  **Фразы:** Как ухаживать за растениями.  Сорняки враги растениям  Лейкой поливают,  Пульвелизатором опрыскивают растения | | | |
| **Формирование ценностей** | |  | Труд и творчество, открытость, непрерывное образование | | | |
| **Межпредметная связь** | |  | Художественный труд, познание мира | | | |
| **Предыдущие знания** | |  | Растениям необходимы свет, тепло, вода. | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | | | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** | |
| **Начало урока** | **Психологический настрой.**  Прозвенел звонок весёлый.  Он зовет нас на урок.  Здравствуй, солнышко,  Здравствуй новый день,  Здравствуйте, ребята! | | | Готовятся к уроку, выполняя движения, настраиваются на работу. | Три хлопка | темп | |
|  | **Актуализация знаний**  - На нашей доске спряталось слово. Поменяйте буквы местами и узнайте слово.  **Р Т А Е С И Н Е**  -Правильно, это слово растение.  - Сейчас каждая группа должна будет показать пантомиму, а все остальные узнать, что же нам хотели показать. Все действия связаны с растениями.  http://5-bal.ru/pars_docs/refs/99/98154/98154_html_m697d39d4.gif http://myvinnitsa.com/uploads/posts/2014-08/1409409675_vrediteli_2.jpg https://mir-da.ru/wp-content/uploads/2018/07/1-36.jpg  Какие действия выполняли ребята?  И цель нашего урока сегодня?  Цель: Мы научимся ухаживать за культурными растениями. | | | Отгадывают слово записанное на доске. Наблюдая за действиями ребят. Высказывают свое мнение и определяют цель урока. | Три хлопка | итог | |
| **Середина урока** | Работа в группе.  -У каждого в группе на столе стоит цветок.  -Посмотрите на него и скажите, что в этом цветке неправильно.  - Как вы можете изменить вид этого цветка?  С помощью чего? (Пульвелизатор, лейка, палочка для рыхления, тряпочка)  - Все эти инструменты у вас на столе.  - Зачем нам нужна лейка?  -Зачем нам нужна тряпочка?  - Зачем нудна палочка?  Для чего мы приготовили пульвелизатор?-  - Сейчас вы в группе и поухаживаете за своим цветком. Распределите, кто чем будет заниматься.  Вывод: чтобы наше растение лучше росло за ним надо ухаживать. | | | Отвечает на вопросы учителя. Проводят эксперимент: поливают, рыхлят, опрыскивают, Вытирают листочки тряпочкой. | Взаимооценивание.  КО  Три хопка | Диалог и оказание поддержки. | |
|  | -Мы с вами использовали инструменты, для ухаживания за комнатными растениями.  А какие инструменты используют в саду.    - Переставь буквы и напиши слово.  - Ответь, что делают этими предметами.  - Нарисуй еще один инструмент, который применяют в саду.  - передали работу соседу и проверили друг у друга по образцу. | | | Выполняют задания, проверяют работу. | Взаимоценивание. Три хлопка | По уровню сложности | |
|  | Динамическая минута  В саду встречаются сорняки(растения которые мешают расти нашему культурному растению).  -Мы сейчас и поиграем в игру. «Сорняки и культурное растение».  Как вредят сорняки нашему растению.  Вывод: сорняки надо вырывать, чтобы растение лучше росло и давало урожай. | | | Выполняют действия. Один ученик  ( культурное растение) стоит в центре, а его окружают сорняки. Круг постоянно сжимается. Дети делают вывод | аплодисменты | итоги | |
|  | **Фо**  **УМН:** знание, понимание, применение  Задание:    Дескрипторы: правильно объясняет правило ухода за растениями на первой картинке;  Правильно объясняет правило ухода за растением на второй картинке,  Правильно объясняет правила ухода за растением на третьей картинке.  Правильно объясняет правило ухода за растением на четвертой картинке. | | | Выполняют задание | КО |  | |
| **Конец урока** | Урок закончен. Достигли мы цели на уроке?  Рефлексия «Чемодан,мясорубка корзина»  https://konspekta.net/megapredmetru/baza2/1206856376368.files/image032.jpg  https://konspekta.net/megapredmetru/baza2/1206856376368.files/image034.jpg  https://konspekta.net/megapredmetru/baza2/1206856376368.files/image036.jpg | | | Рефлексируют. | Самооценивают.  Знания все нужны и полезны- прикрепляют стикер к чемодану, в чем-то не получилось и нужно еще подумать- стикер у мясорубки, ничего полезного нет- стикер в корзине. | итоги | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2. Если не достигли, то почему? 3. Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |