|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** естествознание |  | **Класс:** 1 |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:** Фоминова Т.А. |
| **Тема УМК** |  | Как ухаживать за растениями. Стр. 18-19 |
|  **раздел****подраздел** |  | 2. Живая природа1. Я- исследователь2.1 растения1.2 Методы познания природы. |
| **Сквозная тема** |  | **Все обо мне** |
| **Цели обучение из долгосрочного плана** |  | 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями;1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; |
| **Цели урока** **(Критерии успешности)** |  | **Все** будут описывать способы ухода за культурными растениями, будут проводить наблюдения за явлениями окружающего мира**Большинство** узнают как сделать почву плодородной и как ухаживать за комнатными растениями**Некоторые** исследуют способы ухода за растениями и сделают выводы |
| **Критерии оценивания** |  | Описывают способы ухода за культурными растениями |
| **Языковые цели** |  | **Цель:** узнавать новые слова для описывания способов ухаживания за культурными растениями.**Лексика и терминология:** растения, удобрение, сорняк, культурные растения, дикорастущие**Фразы:** Как ухаживать за растениями. Сорняки враги растениямЛейкой поливают, Пульвелизатором опрыскивают растения |
| **Формирование ценностей** |  | Труд и творчество, открытость, непрерывное образование |
| **Межпредметная связь** |  | Художественный труд, познание мира |
| **Предыдущие знания** |  |  Растениям необходимы свет, тепло, вода. |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | **Деятельность учащихся** | **Методы оценивания**  | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  | **Психологический настрой.**Прозвенел звонок весёлый.Он зовет нас на урок. Здравствуй, солнышко, Здравствуй новый день,Здравствуйте, ребята! | Готовятся к уроку, выполняя движения, настраиваются на работу.  | Три хлопка | темп |
|  | **Актуализация знаний**- На нашей доске спряталось слово. Поменяйте буквы местами и узнайте слово. **Р Т А Е С И Н Е**-Правильно, это слово растение. - Сейчас каждая группа должна будет показать пантомиму, а все остальные узнать, что же нам хотели показать. Все действия связаны с растениями. http://5-bal.ru/pars_docs/refs/99/98154/98154_html_m697d39d4.gif http://myvinnitsa.com/uploads/posts/2014-08/1409409675_vrediteli_2.jpg https://mir-da.ru/wp-content/uploads/2018/07/1-36.jpgКакие действия выполняли ребята?И цель нашего урока сегодня?Цель: Мы научимся ухаживать за культурными растениями. | Отгадывают слово записанное на доске. Наблюдая за действиями ребят. Высказывают свое мнение и определяют цель урока. | Три хлопка | итог |
| **Середина урока**  | Работа в группе. -У каждого в группе на столе стоит цветок. -Посмотрите на него и скажите, что в этом цветке неправильно. - Как вы можете изменить вид этого цветка? С помощью чего? (Пульвелизатор, лейка, палочка для рыхления, тряпочка)- Все эти инструменты у вас на столе.- Зачем нам нужна лейка?-Зачем нам нужна тряпочка?- Зачем нудна палочка?Для чего мы приготовили пульвелизатор?-- Сейчас вы в группе и поухаживаете за своим цветком. Распределите, кто чем будет заниматься. Вывод: чтобы наше растение лучше росло за ним надо ухаживать. | Отвечает на вопросы учителя. Проводят эксперимент: поливают, рыхлят, опрыскивают, Вытирают листочки тряпочкой. | Взаимооценивание.КОТри хопка | Диалог и оказание поддержки. |
|  |  -Мы с вами использовали инструменты, для ухаживания за комнатными растениями.А какие инструменты используют в саду. - Переставь буквы и напиши слово.- Ответь, что делают этими предметами.- Нарисуй еще один инструмент, который применяют в саду.- передали работу соседу и проверили друг у друга по образцу. | Выполняют задания, проверяют работу. | Взаимоценивание. Три хлопка | По уровню сложности |
|  | Динамическая минута В саду встречаются сорняки(растения которые мешают расти нашему культурному растению).-Мы сейчас и поиграем в игру. «Сорняки и культурное растение».Как вредят сорняки нашему растению.Вывод: сорняки надо вырывать, чтобы растение лучше росло и давало урожай. | Выполняют действия. Один ученик( культурное растение) стоит в центре, а его окружают сорняки. Круг постоянно сжимается. Дети делают вывод | аплодисменты | итоги |
|  | **Фо****УМН:** знание, понимание, применениеЗадание: Дескрипторы: правильно объясняет правило ухода за растениями на первой картинке;Правильно объясняет правило ухода за растением на второй картинке, Правильно объясняет правила ухода за растением на третьей картинке.Правильно объясняет правило ухода за растением на четвертой картинке. | Выполняют задание | КО |  |
| **Конец урока** | Урок закончен. Достигли мы цели на уроке? Рефлексия «Чемодан,мясорубка корзина»https://konspekta.net/megapredmetru/baza2/1206856376368.files/image032.jpghttps://konspekta.net/megapredmetru/baza2/1206856376368.files/image034.jpghttps://konspekta.net/megapredmetru/baza2/1206856376368.files/image036.jpg | Рефлексируют. | Самооценивают.Знания все нужны и полезны- прикрепляют стикер к чемодану, в чем-то не получилось и нужно еще подумать- стикер у мясорубки, ничего полезного нет- стикер в корзине. | итоги |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |
| 1. Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?
2. Если не достигли, то почему?
3. Какие отклонения были от плана урока, почему?
 |  |
| **Общая оценка** Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |  |