**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 1 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1 А – Введение в числа** | | | | |
| Тема урока: | | **Счёт предметов** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с понятием счет предметов. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке.  -Сегодня у нас первый урок математики. Дети, а вы знаете, что изучает наука математика?  - Ученые говорят, математика- царица наук. На этих уроках вы будете считать, решать задачи, играть в математические игры. На уроках математики нужно быть очень внимательным, чтобы научиться понимать и решать сложные задачи.  -Поднимите рук те, кто готов справиться со всеми трудностями.  -Молодцы! А сейчас сядьте красиво. Займемся делом. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Отвечают на вопрос учителя. | |  | Музыка |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  - Что у вас получилось?  - Это ключ к нашим знаниям, я хочу чтобы каждый из вас смог своим ключиком открыть дверь к знаниям.    **3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с коллективом.**  **Посчитай предметы.** Выполните это задание фронтально.  Попросите учащихся посчитать предметы в каждойгруппе  - Рассмотри рисунок, посчитай предметы.  Cчёт предметов начинается с числа один. Предметы **считай** так: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.  При счёте предметов мы узнаём их **количество**.  **Число** показывает количество предметов.  **Запомни!**  При счёте не пропускай числа.  **4.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с учебником.**  Выполните задание в парах. Предложите посчитать учебные принадлежности. Попросите учащихся по очереди задавать друг другу вопросы на подсчёт предметов по картинке. Наблюдайте за обсуждением в парах с целью определения уровня.  **- Реши**  **Сколько** тетрадей? Сколько альбомов? Сколько книг? А цветных карандашей?**6.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(Г) Работа в группах.**  **- Рассмотри картинку и придумай вопросы со словом “сколько”.**    **-** Посчитай, сколько цветных карандашей у тебя на парте.  **(К) Физминутка.**  Раз – налево, два – направо,  Три –наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз!  **7.Первичное закрепление с проговариванием.**  **Работа с прописью.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **-** Соедини линией картинки с карточками    **(Г) Работа в группах. Закрась столько кругов, сколько игрушек на рисунке**  **1 группа.**    **2 группа.**    **3 группа.**    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Киска**  В кухне нашей под столом  Стоит крынка с молоком.  (складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок)  К крынке кошка подошла  (“идем” указательным и средним пальцами правой руки)  Сверху сливки попила  (указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке, изображающем горшок)  Глубже сунулась в горшок:  - Молочка напьюсь я впрок!  (засовываем палец глубже в кружок-горшок)  Что случилось? Ой-ой-ой!  Кошка крутит головой  (крутим головой)  Налакалась молочка –  Не уйти ей из горшка!  (пытаемся вытянуть палец из кружка)  С головы горшок не слез.  С ним и убежала в лес!  (топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)  **(П) Работа в парах.**  **Посчитай, сколько овощей ты видишь в корзине.**  **Соедини овощи с нужной карточкой. Раскрась овощи.** | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  **Ответы**  Две собаки, четыре кошки, семь цветов, девятьвоздушных шаров.  **Ответы**  3 тетради, 1 альбом для рисования, 5 книг, 10цветных карандашей.  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.    Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в парах, группах, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Работают в парах, группах, выполняют проверку  **Ответы**  огурцов — 5; помидоров — 9; редисок — 10;свеклы — 4; лука — 7; моркови — 4; кабачков — 1. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | •   счётный материал для счёта в пределах десяти;  •    карточки с предметными картинками: десять карточек с изображениями предметов вколичестве от одного до десяти;  •   интерактивная доска. |
| **3. Конец урока.**  **25-30 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |