**Краткосрочный план по литературному чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Мой родной край | ресурсы |
| Класс  | 2 класс |  |
| Тема урока | «Игра в слова» по творчеству А.Барто  |  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.5.1. строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;2.2.2.1. формулировать простые уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения, отвечать на подобные вопросы, уметь находить ответы из текста;2.2.3.1 писать творческие работы разных жанров по образцу: сказки/загадки или по готовым рифмам (с помощью учителя) |  |
| Цель урока | Формировать правильное выразительное чтение, речь учащихся, обогащая словарный запас; формировать умение работать с текстом |  |
|  |  |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учащихся | Оценка уч-ся | ресурсы |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя**(психологическая установка на урок) |  Отвечают на вопросы:-Какое настроение выражает каждый смайлик?-Какое настроение мы выберем на сегодняшний урок?-Итак, начинаем урок с хорошим настроением |  | На доске смайлики:Удивление, радость, грусть |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель:****ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*-Учимся правильно читать скороговорку **Читаем быстрым темпом, потом друг другу в парах**- А теперь эту скороговорку прочитайте используя точку, вопросительный знак и восклицательный знакОтвечают на вопросы - Итак, сегодня мы поиграем в слова.-Почему на уроке литературного чтения мы будем играть в слова?Чтение стихотворения учителемОтвечают на вопросыРЕЛАКСАЦИЯ:Под запись звуков природы закрываем глаза и слушаемОткрываем глазаОтвечаем на вопросыЕсли точек 6, значит и шесть предложений.**Вывод:** картинка с ключом от замка не подходит, т.к в тексте слово «ключ» обозначает родник, ручеёк. -Как получилось, что эта картинка сюда попала? (слово ***ключ*** - многозначное слово) |  **1.Разминка** «Шесть мышат в шалаше шуршат»А) сначала читаем глазками, запоминаемБ) читаем вслух, что чётко и быстро может произнести скороговорку?В) Читаем хором - какой звук часто повторяется?Что вы знаете об этом звуке?**2. Интонационное чтение** Вывод: Как читали? С какой интонацией? Каким голосом?Меняется ли интонация при изменении знака препинания?**3.Проверка домашнего задания**«Мишка», «Зайка», «Слон», «Лошадка»- Кто автор этих стихотворений?**Агния Львовна Барто** - Что общего в этих стихотворениях? ( об игрушках) - Для чего люди придумали игрушки?-Где чаще всего играют с игрушками? - А в школе можно играть игрушками? **4. Работа по теме урока**-Расшифруйте слово с помощью чисел, используя АЛФАВИТ и порядок букв в алфавите ( 19, 13,16,3,1)Открываем произведение А.Л.Барто**«Игра в слова»**(потому что так называется стихотворение)**5.Первичное чтение**Я- прочитаю, а вы послушайте и ответьте на вопросы:1. О чём говорится в стихотворении?
2. Кому понравилось?
3. Какое животное встретили в стихотворении?
4. Где мы сегодня с ним встречались?

**5.Вторичное чтение. Работа над содержанием** Читают дети - Сколько было мышей?- Кто еще есть в стихотворении? - Сколько кукушек?Сравните слова КУКУШКА, МЫШАТА - Какой звук присутствует в обоих словах?**6. Лексическая работа со словами** - Какое слово не встречалось в тексте?- Как журчат ручьи?Послушайте журчание воды.Представим, что мы видим СОН. Мы гуляем по зелёной прохладной роще. Присев у ручейка, мы услышали звуки журчащей воды…Проснулись? Как вы себя чувствуете?**7. Работа с текстом** Читаем текст - Какие знаки препинания бывают? - Какие есть в данном тексте?**Вывод:** Сколько точек? Значит столько же и предложений.**8. Восстановление порядка** сюжетных картинок - Расставьте картинки по порядку |  | На доске скороговорка |
|  |
|  | на доске карточки со знаками препинания |
|  |  |
|  | На доске портретНа доске карточки с числами и алфавитомКартинка ***мышки***Карточки со словами КУКУШКАМЫШАТАСлова: ГРОМ, ГРОЗА, ЛИСТОПАД, РОДНИК, ЖУРЧАЩИЙ, НАЯВУЗапись звуков природыЗапись звуков журчащей водыТекст дан на листочках А4Сюжетные картинки в перепутанном порядке |
|  | Дети отвечают на вопросы:Рисование иллюстраций | **Итог урока**  - Какая часть стихотворения больше понравилась? - Нарисуйте к ней иллюстрацию**ДОМАШНЕЕ задание:**(выбор желтой полоски – лёгкое задание – выразительное чтение; выбор красной – сложное – чтение наизусть) |  | Полоски желтого и красного цвета |
|  | **Рефлексия** **«Оденем дерево в нарядное платье»** **- Какое дерево получилось?** |  Отвечают на вопросы: -Когда бывают такие деревья? (зимой) - Давайте оденем дерево:Если настроение отличное, вы довольны своей работой на уроке – **зелёные** листья;Не очень – **желтые;**Не понравился урок – **красные** листья(преобладание зелёных листьев - летнее дерево; или же желтых и красных – осеннее дерево) |  | На доске ствол дерева без листвыЛистья разного цвета |