**Краткосрочный план по литературному чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Мой родной край | ресурсы |
| Класс | 2 класс |  |
| Тема урока | «Игра в слова» по творчеству А.Барто |  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.5.1. строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;  2.2.2.1. формулировать простые уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения, отвечать на подобные вопросы, уметь находить ответы из текста;  2.2.3.1 писать творческие работы разных жанров по образцу: сказки/загадки или по готовым рифмам (с помощью учителя) |  |
| Цель урока | Формировать правильное выразительное чтение, речь учащихся, обогащая словарный запас; формировать умение работать с текстом |  |
|  |  |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учащихся | Оценка уч-ся | ресурсы |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя**(психологическая установка на урок) | Отвечают на вопросы:  -Какое настроение выражает каждый смайлик?  -Какое настроение мы выберем на сегодняшний урок?  -Итак, начинаем урок с хорошим настроением |  | На доске смайлики:  Удивление, радость, грусть |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель:****ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*  -Учимся правильно читать скороговорку    **Читаем быстрым темпом, потом друг другу в парах**  - А теперь эту скороговорку прочитайте используя точку, вопросительный знак и восклицательный знак  Отвечают на вопросы  - Итак, сегодня мы поиграем в слова.  -Почему на уроке литературного чтения мы будем играть в слова?  Чтение стихотворения учителем  Отвечают на вопросы  РЕЛАКСАЦИЯ:  Под запись звуков природы закрываем глаза и слушаем  Открываем глаза  Отвечаем на вопросы  Если точек 6, значит и шесть предложений.  **Вывод:** картинка с ключом от замка не подходит, т.к в тексте слово «ключ» обозначает родник, ручеёк.  -Как получилось, что эта картинка сюда попала? (слово ***ключ*** - многозначное слово) | **1.Разминка** «Шесть мышат в шалаше шуршат»  А) сначала читаем глазками, запоминаем  Б) читаем вслух, что чётко и быстро может произнести скороговорку?  В) Читаем хором  - какой звук часто повторяется?  Что вы знаете об этом звуке?  **2. Интонационное чтение**    Вывод: Как читали? С какой интонацией? Каким голосом?  Меняется ли интонация при изменении знака препинания?  **3.Проверка домашнего задания**  «Мишка», «Зайка», «Слон», «Лошадка»  - Кто автор этих стихотворений?  **Агния Львовна Барто**  - Что общего в этих стихотворениях? ( об игрушках)  - Для чего люди придумали игрушки?  -Где чаще всего играют с игрушками?  - А в школе можно играть игрушками?    **4. Работа по теме урока**  -Расшифруйте слово с помощью чисел, используя АЛФАВИТ и порядок букв в алфавите  ( 19, 13,16,3,1)  Открываем произведение А.Л.Барто  **«Игра в слова»**  (потому что так называется стихотворение)  **5.Первичное чтение**  Я- прочитаю, а вы послушайте и ответьте на вопросы:   1. О чём говорится в стихотворении? 2. Кому понравилось? 3. Какое животное встретили в стихотворении? 4. Где мы сегодня с ним встречались?   **5.Вторичное чтение. Работа над содержанием** Читают дети  - Сколько было мышей?  - Кто еще есть в стихотворении?  - Сколько кукушек?  Сравните слова КУКУШКА, МЫШАТА  - Какой звук присутствует в обоих словах?  **6. Лексическая работа со словами**  - Какое слово не встречалось в тексте?    - Как журчат ручьи?  Послушайте журчание воды.  Представим, что мы видим СОН. Мы гуляем по зелёной прохладной роще. Присев у ручейка, мы услышали звуки журчащей воды…  Проснулись? Как вы себя чувствуете?  **7. Работа с текстом** Читаем текст  - Какие знаки препинания бывают?  - Какие есть в данном тексте?  **Вывод:** Сколько точек?  Значит столько же и предложений.  **8. Восстановление порядка** сюжетных картинок  - Расставьте картинки по порядку |  | На доске скороговорка |
|  |
|  | на доске карточки со знаками препинания |
|  |  |
|  | На доске портрет  На доске карточки с числами и алфавитом  Картинка ***мышки***  Карточки со словами КУКУШКАМЫШАТА  Слова: ГРОМ, ГРОЗА, ЛИСТОПАД, РОДНИК, ЖУРЧАЩИЙ, НАЯВУ  Запись звуков природы  Запись звуков журчащей воды  Текст дан на листочках А4  Сюжетные картинки в перепутанном порядке |
|  | Дети отвечают на вопросы:  Рисование иллюстраций | **Итог урока**  - Какая часть стихотворения больше понравилась?  - Нарисуйте к ней иллюстрацию  **ДОМАШНЕЕ задание:**  (выбор желтой полоски – лёгкое задание – выразительное чтение; выбор красной – сложное – чтение наизусть) |  | Полоски желтого и красного цвета |
|  | **Рефлексия**  **«Оденем дерево в нарядное платье»**  **- Какое дерево получилось?** | Отвечают на вопросы:  -Когда бывают такие деревья? (зимой)  - Давайте оденем дерево:  Если настроение отличное, вы довольны своей работой на уроке – **зелёные** листья;  Не очень – **желтые;**  Не понравился урок – **красные** листья  (преобладание зелёных листьев - летнее дерево; или же желтых и красных – осеннее дерево) |  | На доске ствол дерева без листвы  Листья разного цвета |