|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Мир вокруг нас.** | | | |  | | | |
|  | | | | **ФИО учителя: Макаренко И.И.** | | | |
| **Класс: 1 класс. Урок - математика.** | | | |  | |  | |
| **Тема урока** | **Сложение чисел в пределах 20.** | | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов;  1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения;  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=». | | | | | | |
| **Цели урока** | ***Все смогут***  решать пример на сложение , пользуясь числовой прямой.  ***Большинство смогут*** выделять разряды двухзначного числа и решать примеры, используя приём устного вычисления.  ***Некоторые смогут*** составлять взаимосвязанные примеры ( четвёрки примеров), пользоваться переместительным свойством. | | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | Умеет использовать числовую прямую при решении примера.  Отвечает полными ответами , выполняет правильно задания в маршрутном листе.  Считает верно, записывает ответ аккуратно.  Умеет организовать взаимодействие учащихся между собой. | | | | | | |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** десятки, единицы, разряды, объединение, разрядные слагаемые.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** цифра стоит в разряде единиц, складываем единицы с единицами. | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Уважение; сотрудничество осуществляется через работу по лексической теме и организацию совместной  работы . | | | | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут считать в пределах 10, знают название разрядов двухзначного числа, разбивают число на разрядные слагаемые. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи** | | 1. Настрой на урок   Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок. Урок математики!  Математику- друзья, не любить никак нельзя.  Очень строгая наука, очень точная наука,  Интересная наука – это математика!  Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся в путешествие.  - А что нужно путешественникам, чтобы не сбиться с пути? (Карта). Отправляемся мы в гости к хозяйке Сложение. У нас с вами будет маршрутный лист, который не позволит нам тоже сбиться с пути.  Раздача маршрутных листов.  В маршрутном листе найдите закономерность. Продолжите ряд на два числа. - индивидуально  1, 4, 7, **10, 13.**  (Каждое следующее число больше предыдущего на 3). Это номер вашего маршрута!   1. Актуализация знаний и целеполагание   Что мы знаем о двухзначных числах? (Цифры обозначают десятки и единицы)  Как вы смогли добавить 3 к 10? ( 10 – десяток. И ещё 3 единицы- число 13)  Найдите в листе дорогу-линейку. Отметьте число 13. Сможем ли мы пройти, соблюдая и дальше закономерность? В каком направлении мы идём? Какой это знак действия? Какие примеры мы сможем записать? (13+3, 16+3). https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06e5/0008b974-3579b6c5/hello_html_4f6160b6.jpg  Чтобы к дву­значному числу прибавить однозначное, надо сде­лать вправо по числовой прямой столько шагов, сколько единиц во втором числе.  Если мы научимся складывать двухзначные и однозначные числа – мы пройдём по карте весь путь! | | | | | Маршрутный лист. |
| **Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний** | | Задание 1.  Цель: повторить решение примеров на сложение с помощью числового отрезка.  https://parta-transformer.ru/o/img.php?url=http://cs7008.vk.me/v7008543/56ae9/ZTt_RdydVSI.jpg  Только тот кто правильно решит примеры, сможет открыть замок на воротах.  Задание 2.  Цель: показать приём устного вычисления примера.  Этот зверь летает в сказке, С детства он не ведал ласки, На плечах три головы, Два крыла, а хвост один!  Любит дракон …математику. Пропустит только тех кто сможет рассказать ему как без числовой прямой можно посчитать пример 15+4?  **Приём «жужжащая группа»**  Ответ: Возьмём 4 единицы и добавим к 5 единицам. Десяток остался и стало 9 единиц. Значит ответ 19. | | | | | Учебник:  Сложение чисел в пределах 20, с. 98.99.  Рабочая тетрадь. |
| **Применение приобретенных знаний и развитие навыков** | | Задание 1.  **Цель:** отработка устного приёма.  Дескриптор: Обучающийся. Находит и отмечает результат выражения суммы.  Пройти мост нам помогут доски, но выложить нужно их с ответами .  **ФО найти и применить переместительное свойство.** Дифференциация по темпу.  **https://3.bp.blogspot.com/-vhWclj8UqE0/WKSA8HbridI/AAAAAAAAAwA/uDjq9U8yWykmr-4DIljs2ypU3iLZhWZSgCLcB/w1200-h630-p-k-no-nu/2590401.png** | | | | |  |
| **Закрепление новых знаний и способов действий** | | **Задание 1.**  **Цель:** повторение приёма при проговаривании в группе**.**  **ФО** Домашние птицы.  Вот мы добрались до замка Сложения. Любит Сложение всё объединять .Давайте поможем ей по хозяйству. Задание по учебнику.  **Выполняем задание в малых группах**. Необходимо озна­комиться с содержанием задания.  Приглашаем по одному представителю от группы для оглашения решения.  **Обсуждение.**  Ответ:13 птиц на птичьем дворе. | | | | | Учебник |
| **Итог урока** | | -Чему мы научились на уроке?  -Какое задание было самым интересным для вас?  -Какое задание вызвало наибольшее затруднение? | | | | |  |
| **Рефлексия** | | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0c99/000dc838-3401b991/hello_html_m3c11b41d.jpg  В последнем задании маршрутного листа ребята оценивают свою работу на уроке. | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  **Доп.задания .** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности  Динамическая пауза** | | |
| **Придумай и напиши 4 примера на сложение.**  Первоклассники самостоятельно смогут составить 4 примера на сложение чисел в пределах 20 и ре­шить их. Для проверки своих вычислений ребята смогут использовать числовой луч.  **Реши примеры, используя числовой луч.**В дан­ном случае школьники смогут выполнить решение примера на числовом луче и записать ответ к приме­ру. А могут также решить устно пример и проверить его с помощью числового луча. | | |  | | 1.Раз, два, три, четыре, пять  Начал заинька скакать.  Прыгать заинька горазд.   Он подпрыгнул 10 раз  2. Поднимает руки класс -это раз Повернулась голова -это два. Руки вниз, вперёд смотри -это три, Руки в сторону пошире развернули на четыре. С силой их к груди прижать -это пять. Всем ребятам тихо сесть -это шесть. | | |