|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Мир вокруг нас.** |  |
|  | **ФИО учителя: Макаренко И.И.** |
| **Класс: 1 класс. Урок - математика.** |  |  |
| **Тема урока** | **Сложение чисел в пределах 20.** |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения;1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=». |
| **Цели урока** | ***Все смогут***  решать пример на сложение , пользуясь числовой прямой.***Большинство смогут*** выделять разряды двухзначного числа и решать примеры, используя приём устного вычисления.***Некоторые смогут*** составлять взаимосвязанные примеры ( четвёрки примеров), пользоваться переместительным свойством. |
| **Критерии** **оценивания** | Умеет использовать числовую прямую при решении примера.Отвечает полными ответами , выполняет правильно задания в маршрутном листе.Считает верно, записывает ответ аккуратно.Умеет организовать взаимодействие учащихся между собой. |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** десятки, единицы, разряды, объединение, разрядные слагаемые.***Полезные выражения для диалогов и письма:*** цифра стоит в разряде единиц, складываем единицы с единицами. |
| **Привитие** **ценностей** |  Уважение; сотрудничество осуществляется через работу по лексической теме и организацию совместной работы . |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут считать в пределах 10, знают название разрядов двухзначного числа, разбивают число на разрядные слагаемые. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи**  | 1. Настрой на урок

Прозвенел и смолк звонокНачинается урок. Урок математики!Математику- друзья, не любить никак нельзя.Очень строгая наука, очень точная наука,Интересная наука – это математика!Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся в путешествие.- А что нужно путешественникам, чтобы не сбиться с пути? (Карта). Отправляемся мы в гости к хозяйке Сложение. У нас с вами будет маршрутный лист, который не позволит нам тоже сбиться с пути.Раздача маршрутных листов.В маршрутном листе найдите закономерность. Продолжите ряд на два числа. - индивидуально1, 4, 7, **10, 13.**(Каждое следующее число больше предыдущего на 3). Это номер вашего маршрута!1. Актуализация знаний и целеполагание

 Что мы знаем о двухзначных числах? (Цифры обозначают десятки и единицы)Как вы смогли добавить 3 к 10? ( 10 – десяток. И ещё 3 единицы- число 13)Найдите в листе дорогу-линейку. Отметьте число 13. Сможем ли мы пройти, соблюдая и дальше закономерность? В каком направлении мы идём? Какой это знак действия? Какие примеры мы сможем записать? (13+3, 16+3). https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06e5/0008b974-3579b6c5/hello_html_4f6160b6.jpgЧтобы к дву­значному числу прибавить однозначное, надо сде­лать вправо по числовой прямой столько шагов, сколько единиц во втором числе.Если мы научимся складывать двухзначные и однозначные числа – мы пройдём по карте весь путь! | Маршрутный лист. |
| **Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний**    |  Задание 1.Цель: повторить решение примеров на сложение с помощью числового отрезка.https://parta-transformer.ru/o/img.php?url=http://cs7008.vk.me/v7008543/56ae9/ZTt_RdydVSI.jpgТолько тот кто правильно решит примеры, сможет открыть замок на воротах.Задание 2.Цель: показать приём устного вычисления примера.Этот зверь летает в сказке,С детства он не ведал ласки,На плечах три головы,Два крыла, а хвост один!Любит дракон …математику. Пропустит только тех кто сможет рассказать ему как без числовой прямой можно посчитать пример 15+4?**Приём «жужжащая группа»** Ответ: Возьмём 4 единицы и добавим к 5 единицам. Десяток остался и стало 9 единиц. Значит ответ 19. | Учебник:Сложение чисел в пределах 20, с. 98.99.Рабочая тетрадь. |
| **Применение приобретенных знаний и развитие навыков** | Задание 1.**Цель:** отработка устного приёма. Дескриптор: Обучающийся. Находит и отмечает результат выражения суммы.Пройти мост нам помогут доски, но выложить нужно их с ответами . **ФО найти и применить переместительное свойство.** Дифференциация по темпу.**https://3.bp.blogspot.com/-vhWclj8UqE0/WKSA8HbridI/AAAAAAAAAwA/uDjq9U8yWykmr-4DIljs2ypU3iLZhWZSgCLcB/w1200-h630-p-k-no-nu/2590401.png** |  |
| **Закрепление новых знаний и способов действий** | **Задание 1.****Цель:** повторение приёма при проговаривании в группе**.****ФО** Домашние птицы.Вот мы добрались до замка Сложения. Любит Сложение всё объединять .Давайте поможем ей по хозяйству. Задание по учебнику. **Выполняем задание в малых группах**. Необходимо озна­комиться с содержанием задания. Приглашаем по одному представителю от группы для оглашения решения. **Обсуждение.** Ответ:13 птиц на птичьем дворе. | Учебник |
| **Итог урока** | -Чему мы научились на уроке?-Какое задание было самым интересным для вас?-Какое задание вызвало наибольшее затруднение? |  |
| **Рефлексия**  | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0c99/000dc838-3401b991/hello_html_m3c11b41d.jpgВ последнем задании маршрутного листа ребята оценивают свою работу на уроке. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?****Доп.задания .** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасностиДинамическая пауза** |
| **Придумай и напиши 4 примера на сложение.**Первоклассники самостоятельно смогут составить 4 примера на сложение чисел в пределах 20 и ре­шить их. Для проверки своих вычислений ребята смогут использовать числовой луч.**Реши примеры, используя числовой луч.**В дан­ном случае школьники смогут выполнить решение примера на числовом луче и записать ответ к приме­ру. А могут также решить устно пример и проверить его с помощью числового луча. |  | 1.Раз, два, три, четыре, пять Начал заинька скакать.Прыгать заинька горазд. Он подпрыгнул 10 раз2. Поднимает руки класс -это разПовернулась голова -это два.Руки вниз, вперёд смотри -это три,Руки в сторону пошире развернули на четыре.С силой их к груди прижать -это пять.Всем ребятам тихо сесть -это шесть. |